Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А., к.б.н.,
доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Педагогика социальной среды» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Педагогика социальной среды» является: составить целостное представление о современном состоянии, механизмах и способах организации доступной, комфортной социальной и образовательной среды для людей разного возраста, пола, социального статуса, этнической и культурной принадлежности .

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика социальной среды»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	**ОР-1 – определение** понятий «ведущая деятельность», «деятельность», «общение», «межличностное взаимодействие», «особенности организации взаимодействия в образовательной среде».	**ОР-2 –** устанавливать межличностные отношения с участниками образовательного процесса, организовывать совместную деятельность с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса.	**ОР-3** – средствами и способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	**ОР-4 –** основные законы, закономерности, технологии построения и применения организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	**ОР-5** – подбирать, апробировать и применять дидактические материалы в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы для организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	**ОР-6 –** технологией профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации.
способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	**ОР-7** – сущность и особенности социально ценной деятельности обучающихся, специфику развития социальных инициатив, социальных проектов	**ОР-8** – разрабатывать и реализовывать социально ценные виды деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты	**ОР-9** – различными приемами и методами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы *(должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)*

Дисциплина «Педагогика социальной среды» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения (Б1.В.ДВ. 19.1. Педагогика социальной среды).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении программ ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1-3 семестрах: Теория и методика воспитания, Психология развития, Основы поликультурного образования, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Социально-культурная деятельность в психолого-педагогическом образовании.

Результаты изучения дисциплины «Педагогика социальной среды» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Молодежные субкультуры, Психология девиантного поведения, для прохождения учебной практики, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, при подготовке и защите ВКР, Подготовке и сдаче государственного экзамена.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. занятия, час	Самостоят. Работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
4	3	108	18	0	24	66	10	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр				

Тема 1. Педагогика среды как область научного знания	2	2	0	8
Тема 2. Общая характеристика средового подхода	4	2	0	8
Тема 3. Государственная программа РФ «Доступная среда»	2	4	0	11
Тема 4. Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	4	6	0	13
Тема 5. Организация предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации	4	6	0	13
Тема 6. Создание специальных образовательных условий для детей с различными видами нарушений развития	2	4	0	13
ИТОГО:	18	24	0	66

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Педагогика среды как область научного знания

История появления и развития средовых идей. Специальные научные исследования среды. Роль среды в развитии личности.

Тема 2. Общая характеристика средового подхода

Разнообразие трактовок средового подхода в современных российских и зарубежных исследованиях. Современная концепция среды субъекта. Многообразие сред, окружающих человека.

Тема 3 Государственная программа РФ «Доступная среда»

История создания государственной программы РФ «Доступная среда». Направления и сроки реализации государственной программы РФ «Доступная среда. Содержание специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и механизмы их реализации в различных социальных институтах общества.

Интерактивная форма: пресс-конференция.

Тема 4. Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Сходства и отличия между понятиями «образовательное пространство» и «образовательная среда». Виды образовательной среды. Структура образовательной среды. Особенности организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.

Интерактивная форма: обратный мозговой штурм.

Тема 5. Организация предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации

Архитектурно-планировочные и материально-технические особенности школьных образовательных организаций. Методические рекомендации для перепланировки и создания доступных условий для обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивная форма: технология взаимообучения, ролевая игра.

Тема 6. Создание специальных образовательных условий для детей с различными видами нарушений развития

Определение, сущность, классификации и функции специальных образовательных условий. Организация и внедрение специальных образовательных условий для детей с сенсорными нарушениями развития; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с интеллектуальными нарушениями.

Интерактивная форма: деловая игра.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ, взаимообучения, пресс-конференции, деловой игры, ролевой игры, демонстрации отрывка занятия. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой активных и интерактивных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: - подготовки к защите индивидуальной и групповой контрольных работ (проектов).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 – Подготовка презентации MS POWER POINT

Студентам выдается задание подготовить презентацию MS POWER POINT по одному из вопросов к занятию.

ОС-2 Просмотр и анализ кинофильма «Хористы»

Просмотр кинофильма проводится на занятии. Из числа студентов выбираются аналитики, задача которых придумать вопросы для обсуждения. После просмотра кинофильма организуется групповая дискуссия, и обсуждаются придуманные аналитиками вопросы.

ОС-3 Контрольная работа

Проводится по вопросам к практическому занятию (тема 3) по 2, 3-м вариантам. В каждом варианте два вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) перечислите основные направления программы РФ «Доступная среда»; б) приведите примеры адаптации пространства для людей с нарушениями слуха в больших торговых центрах Вашего города.

ОС-4 Пресс-конференция

Форма пресс-конференции позволяет провести ролевое обсуждение программы «Доступная среда». Бакалавры выбирают роли: представителей органов государственной власти, жителей города, журналистов, аналитиков.

ОС-5 Контрольная работа

Проводится по вопросам к практическому занятию (тема 4) по 2, 3-м вариантам. В каждом варианте два вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) дайте определение понятию «предметно-пространственная среда»; б) на основе иллюстрации (раздаточный материал) опишите особенности предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ОС-6 Обратный мозговой штурм

Студентам демонстрируется фрагмент фильма об организации доступной среды для людей с инвалидность в РФ. Затем проводится обсуждение условий доступности (недоступности) различных социальных функций для людей с инвалидностью.

ОС-7 Демонстрация отрывка занятия

Бакалаврам выдается перспективное задание спроектировать и провести отрывок занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями речи на базе образовательной организации с использованием возможностей современной предметно-пространственной среды.

ОС-8 Технология взаимообучения

Для взаимообучения используются вопросы к теме 5 «Организация предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации», предпочтительнее групповая работа 2*2. Каждый студент готовит предварительно ответ на один вопрос, его задача – провести обучающее занятие для товарищей.

ОС-9 Ролевая игра «Создание предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных образовательных организациях»

Бакалаврам необходимо спроектировать, организовать и провести ролевую игру на обозначенную тему. Сценарий, роли и реквизит продумываются заранее.

ОС-10 Демонстрация отрывка занятия

Бакалаврам выдается перспективное задание спроектировать и провести отрывок психологического тренинга для детей школьного возраста на базе образовательной организации с использованием возможностей современной предметно-пространственной среды.

ОС-11 Контрольная работа

Проводится по вопросам к практическому занятию (тема 6) по 2, 3-м вариантам. В каждом варианте два вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) дайте определение понятию «специальное образовательное условие»; б) на основе иллюстрации (раздаточный материал) опишите особенности создания специальных образовательных условий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ОС-12 Деловая игра «Консультативный клуб»

Составить консультацию для специалистов по организации и осуществлению инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание итоговых контрольных работ

ОС-13 Деловая игра «Оказание помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной организации»

Смоделировать ситуацию оказание помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе при возникновении чрезвычайной ситуации (пожар, подтопление, распыление газового баллончика).

ОС-14 Письменная контрольная работа (эссе) НА ТЕМУ: «Современная ситуация развития ребенка: факторы и ограничения»

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Казакова Л.А. Основы социальной педагогики: учебно-методические рекомендации. /Л.А. Казакова. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 32с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-6– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	**Теоретический (знать)**	**ОР-1 – определение** понятий «ведущая деятельность», «деятельность», «общение», «межличностное взаимодействие», «особенности организации взаимодействия в образовательной среде».		
	Модельный (уметь)		**ОР-2 –** устанавливать межличностные отношения с участниками образовательного процесса, организовывать совместную деятельность с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса.	
	Практический (владеть)			**ОР-3** – средствами и способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	**Теоретический (знать)**	**ОР-4 –** основные законы, закономерности, технологии построения и применения организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной		

		среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития		
	Модельный (уметь)		**ОР-5** – подбирать, апробировать и применять дидактические материалы в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы для организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
	Практический (владеть)			**ОР-6 –** технологией профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации.
ПК-18 - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	**Теоретический (знать)**	**ОР-7** – сущность и особенности социально ценной деятельности обучающихся, специфику развития социальных инициатив, социальных проектов		
	Модельный (уметь)		**ОР-8** – разрабатывать и реализовывать социально ценные виды деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты	
	Практический (владеть)			**ОР-9** – различными приемами и методами разработки и реализации социально ценной

				деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты ОР								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ОПК-6			ОПК-9			ПК-18		
1.	Тема 1. Педагогика среды как область научного знания	ОС-1 Подготовка презентации	*			*					
2.	Тема 2. Общая характеристика средового подхода	ОС-2 Просмотр и анализ кинофильма «Хористы»	*	*	*	*	*	*			
3.	Тема 3. Государственная программа РФ «Доступная среда»	ОС-3 Контрольная работа	*	*		*	*				
4.	Тема 3. Государственная программа РФ «Доступная среда»	ОС-4 Пресс-конференция	*	*		*	*				
5.	Тема 4. Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	ОС-5 Контрольная работа	*	*		*	*				
6.	Тема 4. Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	ОС-6 Обратный мозговой штурм	*	*		*	*				
7.	Тема 4. Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	ОС-7 Демонстрация отрывка занятия		*	*		*	*			
8.	Тема 5. Организация предметно-пространственной	ОС-8 Технология взаимообучения	*	*	*	*	*	*			

	среды в школьной образовательной организации										
9.	Тема 5. Организация предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья	ОС-9 Ролевая игра		*	*		*	*			
10.	Тема 5. Организация предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья	ОС-10 Демонстрация отрывка занятия		*	*		*	*			
11.	Тема 6. Создание специальных образовательных условий для детей с различными видами нарушений развития	ОС-11 Контрольная работа	*	*		*	*				
12.	Тема 6. Создание специальных образовательных условий для детей с различными видами нарушений развития	ОС-12 Деловая игра	*	*	*	*	*	*			
13.	**Контрольные работы**	ОС-13 Деловая игра «Оказание помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной организации»	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14.		ОС-14 Письменная контрольная работа (эссе) НА ТЕМУ: «Современная ситуация развития ребенка: факторы и ограничения»	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15.	**Промежуточная аттестация**	ОС-15 Зачет	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольные работы, пресс-конференция, технология взаимообучения, деловая игра, ролевая игра, обратный мозговой

штурм, демонстрация отрывка занятия. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на семинарских занятиях.

Критерии и шкала оценивания:

ОС-1 Подготовка презентации

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует основные законы, закономерности, технологии построения и применения организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Теоретический (знать)	15
Всего:		15

ОС-2 Просмотр и анализ кинофильма «Хористы»

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации детей в различные исторические периоды	Теоретический (знать)	4
Бакалавр умеет осмысливать и анализировать основные социокультурные проблемы в различные исторические периоды	Модельный (уметь)	5
Бакалавр владеет навыками изложения и отстаивания собственной мировоззренческой и гражданской позиции	Практический (владеть)	6
Всего:		15

ОС-3 Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Теоретический (знать)	6
Бакалавр умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности	Модельный (уметь)	9
Всего:		15

ОС-4 Пресс-конференция

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	Теоретический (знать)	6

обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Бакалавр умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности	Модельный (уметь)	9
Всего:		15

ОС-5 Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Теоретический (знать)	6
Бакалавр умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности	Модельный (уметь)	9
Всего:		15

ОС-6 Обратный мозговой штурм

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Теоретический (знать)	6
Бакалавр умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности	Модельный (уметь)	9
Всего:		15

ОС-7 Демонстрация отрывка занятия

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и	Модельный (уметь)	6

профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности		
Бакалавр владеет навыками использования технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Практический (владеть)	9
Всего:		15

ОС-8 Взаимообучение

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Теоретический (знать)	4
Бакалавр умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности	Модельный (уметь)	5
Бакалавр владеет навыками использования технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Практический (владеть)	6
Всего:		15

ОС-9 Ролевая игра

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности	Модельный (уметь)	6
Бакалавр владеет навыками использования технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе	Практический (владеть)	9

лиц с ОВЗ; организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Всего:		15

ОС-10 Демонстрация отрывка занятия

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности	Модельный (уметь)	6
Бакалавр владеет навыками использования технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Практический (владеть)	9
Всего:		15

ОС-11 Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Теоретический (знать)	6
Бакалавр умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности	Модельный (уметь)	9
Всего:		15

ОС-12 Деловая игра

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Теоретический (знать)	3
Бакалавр умеет осуществлять психолого-	Модельный (уметь)	4

педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности		
Бакалавр владеет навыками использования технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Практический (владеть)	5
Всего:		12

ОС-13 Деловая игра «Оказание помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной организации»

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; сущность и особенности социально ценной деятельности обучающихся, специфику развития социальных инициатив, социальных проектов	Теоретический (знать)	8
Бакалавр умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; разрабатывать и реализовывать социально ценные виды деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты	Модельный (уметь)	10
Бакалавр владеет навыками использования технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; различными приемами и методами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов	Практический (владеть)	13
Всего:		33

ОС-14 Письменная контрольная работа (эссе) НА ТЕМУ: «Современная ситуация развития ребенка: факторы и ограничения»

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует структуру психолого-	Теоретический (знать)	8

педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Бакалавр умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности	Модельный (уметь)	10
Бакалавр владеет навыками использования технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Практический (владеть)	13
Всего:		33

ОС-15 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Зачет проводится в устной форме по вопросам к зачету. Студент должен ответить на два вопроса: один теоретический и один практический. Каждому студенту на подготовку к ответу отводится 40-45 минут. При ответе на вопросы студент может пользоваться записями, сделанными на специальных бланках.

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Бакалавр перечисляет основные понятия дисциплины («образовательная среда», «образовательное пространство», «предметно-пространственная среда», «доступная среда», «развивающая среда», «специальные образовательные условия»), приводит их научные определения, обозначает черты сходства и отличия между ними	Теоретический (знать)	0-10
Бакалавр умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности	Модельный (уметь)	11-21
Бакалавр владеет навыками использования технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; организации коррекционно-	Практический (владеть)	22-33

развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. История создания государственной программы РФ «Доступная среда».
2. Направления и сроки реализации государственной программы РФ «Доступная среда.
3. Содержание специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и механизмы их реализации в различных социальных институтах общества.
4. Сходства и отличия между понятиями «образовательное пространство» и «образовательная среда».
5. Виды образовательной среды.
6. Структура образовательной среды.
7. Особенности организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Архитектурно-планировочные и материально-технические особенности школьных образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Методические рекомендации для перепланировки и создания доступных условий для обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
10. Определение, сущность, классификации и функции специальных образовательных условий.
11. Организация и внедрение специальных образовательных условий для детей с сенсорными нарушениями развития; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с интеллектуальными нарушениями.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	**Контрольная работа** – это метод, который является распространенной формой проверки оценивания знаний студентов. Состоит из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий. Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем. В ходе решения контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные	Темы контрольных работ, вопросы к контрольным работам

		способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой. Регламент выполнения – на занятии, 45-90 минут.	
2.	Демонстрация отрывка занятия	Форма текущего и промежуточного контроля, позволяющая оценить деятельностную составляющую компетенции. Отрывок занятия может проектировать в аудиторное или внеаудиторное время, демонстрироваться с участием студентов (моделируемая ситуации) или детей дошкольного или школьного возраста с ОВЗ (реальная ситуация). Демонстрация осуществляется на учебном занятии в аудитории (очно) или с помощью записанного видео или на базе образовательной организации	Требования к проектированию занятия
3.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки «зачтено», «незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.
4.	Деловая игра	**Деловая игра** — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости. Регламент работы: преподаватель совместно с магистрами определяет тему деловой игры; магистры делятся на микрогруппы по 2-4 человека, определяют роли (введение в деловую игру) (5-7 минут); формулируют основную проблемную ситуацию деловой игры, требующую решения, обсуждают в микрогруппах возможные варианты решения (основной этап деловой игры) (30-45 минут); каждая микрогруппа представляет устный доклад с элементами презентации, иллюстрирующий вариант решение проблемной ситуации, анализ полученных результатов, выбор наиболее возможного решения, формулирование выводов.	Тема деловой игры
5.	Метод взаимного обучения	Работа в динамических парах (В.К. Дьяченко), где каждый студент обучает каждого для освоения готовых образцов действий и способности их воспроизводить до автоматизма.	Темы для взаимообучения

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и семинарских занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**9**
2.	Посещение семинарских занятий	1	**12**
3.	Работа на занятии	15	**180**
4.	Контрольная работа	33	**66**
5.	Зачет	33	**33**
ИТОГО:	3 зачетные единицы		**300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 9=9 баллов	12 х 1=12 баллов	15 х 12=180 баллов	33 х1= 66 баллов	33 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	201 балла max	267 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Педагогика социальной среды», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	101-300
«незачтено»	Менее 100

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Галагузова М. А. Социальная педагогика. /Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320с.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для вузов. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2013. – 239 с.Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2013. 239с.

3. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 272. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=447518

Дополнительная литература:

1. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=414795

2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. Липского И.А., Сикорской Л.Е. – Москва: Дашков и Ко, 2014. – 279 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=135057.

3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учеб. для студентов вузов. – 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. – 269 с.

4. Чекулаенко В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учеб. пособие /В.Л. Чекулаенко. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 191 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=792590

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинарским **занятиям**.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

В начале семинарского занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится подведение итогов.

Результаты работы на семинарском занятии работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Практическое занятие №1-2. Государственная программа РФ «Доступная среда»

Цель занятия: познакомить студентов с содержанием и возможностями применения в образовательной практике государственной программы РФ «Доступная среда»

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Государственная программа РФ «Доступная среда».

Содержание работы:

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам:**

— история создания государственной программы РФ «Доступная среда»;

— направления и сроки реализации государственной программы РФ «Доступная среда;

— содержание специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и механизмы их реализации в различных социальных институтах общества.

2. **Организация и проведение пресс-конференции –** ролевое обсуждение

государственной программы РФ «Доступная среда». Бакалавры выбирают различные роли.
Форма представления отчета: студент должен участвовать в пресс-конференции, задавать вопросы или отвечать на них; выполнить и сдать письменную контрольную работу .

Практическое занятие № 3-5. Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья ».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— сходства и отличия между понятиями «образовательное пространство» и «образовательная среда»;

— виды образовательной среды;

— структура образовательной среды;

— особенности организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. **Организация и проведение обратного мозгового штурма.** Студентам демонстрируется фрагмент фильма об организации доступной среды для людей с инвалидность в РФ. Затем проводится обсуждение условий доступности (недоступности) различных социальных функций для людей с инвалидностью.

3. **Демонстрация отрывка занятия.** Бакалаврам выдается перспективное задание спроектировать и провести отрывок занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями речи на базе образовательной организации с использованием возможностей современной предметно-пространственной среды.

Форма представления отчета: студент должен представить групповой отчет об участии в обратном мозговом штурме; выполнить и сдать на проверку письменную контрольную работу; продемонстрировать отрывок занятия.

Практическое занятие №6-8. Организация предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Организация предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. **Технология взаимообучения по вопросам к практическому занятию:**

— архитектурно-планировочные и материально-технические особенности школьных образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья;

— методические рекомендации для перепланировки и создания доступных условий для обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Работа проводится в микрогруппах по 4 человека, каждый студент готовит предварительно ответ на один вопрос, его задача – провести обучающее занятие для товарищей.

2. **Ролевая игра «Создание предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных образовательных организациях».** Бакалаврам необходимо спроектировать, организовать и провести ролевую игру на обозначенную тему. Сценарий, роли и реквизит продумываются заранее.

3. **Демонстрация отрывка занятия .** Бакалаврам выдается перспективное задание спроектировать и провести отрывок занятия для детей школьного возраста с нарушениями речи на базе образовательной организации с использованием возможностей современной предметно-пространственной среды.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в технологии взаимообучения; ролевой игре; продемонстрировать отрывок занятия.

Практическое занятие №9-10. **Создание специальных образовательных условий для детей с различными видами нарушений развития**

Цель занятия: познакомить студентов с технологиями и правилами *с*оздания специальных образовательных условий для детей с различными видами нарушений развития.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Создание специальных образовательных условий для детей с различными видами нарушений развития».

Содержание работы:

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам:**

— определение, сущность, классификации и функции специальных образовательных условий;

— организация и внедрение специальных образовательных условий для детей с сенсорными нарушениями развития; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с интеллектуальными нарушениями.

2. **Организация и проведение деловой игры ««Консультативный клуб».** Составить консультацию для специалистов по организации и осуществлению инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья**».** Сценарий, роли и реквизит продумываются заранее.

Форма представления отчета: студенты должны выполнить письменную контрольную работу, участвовать в организации и проведении деловой игры

Выполнение итоговых контрольных работ.

Для закрепления практических навыков организации доступной среды в образовательных организациях для детей с ОВЗ студенты выполняют одно итоговое задание – самостоятельно или работая в малых группах по 2-4 человека, под руководством преподавателя.

Защита итоговых работ проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **контрольной работе**.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Выписка из ФГОС ВО 44.03.03:

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата, в том числе располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Н.Н. Ульянова» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата подробно представлены в таблице:

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Главный корпус	
	учебная аудитория № 352 Главного корпуса	**Мебель** 1. Стол ученический – 10шт 2. Стулья ученические - 14 шт 3. Стулья Изо – 21 шт. 4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт (инвентарный номер ВА0000003457) 5. Жалюзи рулонные -4 шт (инвентарный номер ВА0000003208) 6. Экран настенный 153*153(инвентарный номер ВА0000001578) 7. Экран	Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) *Операционная система Microsoft Windows, контракт № 0368100013815000028-0003977-02 от 27.07.2015г., действующая лицензия *Adobe Reader XI, Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Explorer, Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Архиватор 7-Zip, открытое

		8. Доска в комплекте (инвентарный номер BA0000001195) **Переносное оборудование** 1.Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер BA0000006945) 2.Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер BA0000001528)	программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 OPL NL Academic, контракт №797 от 05.09.2013г., действующая лицензия *Win Djview, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
	лаборатория психофизиологии и психодиагностики. № 423 Главного корпуса	**Мебель** 1. Шкаф деревянный (3 шт) 2. Стулья (7 шт) 3. Стулья компьютерные (3 шт) 4. Стол (1 шт) 5. Стол компьютерный (1 шт) 6. Тумбочка (1 шт) 7. Жалюзи горизонтальные (3 шт) 8. Жалюзи вертикальные (1 шт) **Оборудование** 1. Кондиционер Tosot 2. Телефон Panasonic (1 шт) 3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная…). № BA0000005095 4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для…). № BA0000005096 5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № BA0000005097 6. Принтер HP LaserJet M1132. № BA0000006680 7. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № BA000000605 Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 420OM.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 857OM-1024. № BA0000006051	1. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № BA0000006053 *Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009 *Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012 * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. 2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 420OM.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 857OM-1024. № BA0000006051 *Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012 *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016 *Программа Neuron-Spectrum.NET *Программа Competencies - Test System.lnk * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое

			программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № BA0000003725) 2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № BA0000000384) 3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № BA0000000258) 4. Ноутбук Lanovo B 480 – 1 шт. (инв. № BA0000003971) 5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № BA0000003955)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панелей SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
Корпус 3			

	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № BA0000003533, № BA0000003534, № BA0000003535, № BA0000003536, № BA0000003537, № BA0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № BA0000002911)	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № BA0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № BA0000000772, BA0000002817, BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic,

	аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 036810001381300005O-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23	

	практических занятий.	шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	