Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа учебной практики модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения
(заочная форма обучения)

Составитель:
Семикашева И.А., кандидат
психол. наук, доцент кафедры
психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05. 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Вид и тип практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по модулю включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка магистра к научно-исследовательской работе и написанию и защите выпускной квалификационной работы. Важной целью профессиональной подготовки практического психолога является формирование умений решать задачи, связанные с научным исследованием проблем с использованием научно-психологического инструментария и технологий. Основная цель практикума – сформировать у студентов практические умения и навыки в решении прикладных задач, связанных с научным исследованием проблем с использованием научно-психологического инструментария и технологий в сфере психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. **ИУК 1.1.** Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. **ИУК 1.2.** Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода, способы решения проблемных ситуаций	ОР-2 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать	

ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. **ИУК 1.3.** Владеет: выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости		необходимую информацию, предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их, формулировать гипотезы о последствиях принятого решения	ОР-3 навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения, способами оценки последствий избранной стратегии, средствами аргументации своей позиции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **ИУК 2.1.** Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки	ОР-4 способы распределения работы над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации.	.	

результатов выполнения проекта. **ИУК 2.2.** Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию **ИУК 2.3.** Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта.		ОР-5 определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта.	ОР-6 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта.

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **ИУК 3.1.** Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. **ИУК 3.2.** Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и	ОР-7 способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия.	ОР-8 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; демонстрировать понимание	

методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. **ИУК 3.3.** Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.		результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.	ОР-9 эффективными способами взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. **ИУК 4.1.** Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения	ОР-10 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой		

коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. **ИУК 4.2.** Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. **ИУК 4.3.** Владеет: навыками аргументированно и конструктивно	информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	ОР-11 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык;	

отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий		вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	ОР-12 Использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **ИУК 6.1.** Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;	ОР-13 Принципы и способы		

возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. **ИУК 6.2.** Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. **ИУК 6.3.** Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента;	самоорганизации как основы саморазвития	ОР-14 критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	

проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.			ОР-15 приемами и техниками психической саморегуляции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований **ИОПК 8.1.** Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. **ИОПК 8.2.** Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи	ОР-16 особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОР-17 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в	

проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. **ИОПК 8.3.** Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.		педагогической деятельности.	ОР-18 методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере. **ИПК 1.1.**Знает перечень и основные положения нормативно-			

правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. **ИПК 1.2**.Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению. **ИПК 1.3**.Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	ОР-19 перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ;	ОР-20 проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению;	ОР-21 методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения

			интерактивных форм занятий.
ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере. **ИПК 2.1** Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. **ИПК 2.2** Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. **ИПК 2.3** Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на их основе.	ОР-22 основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности**.**	ОР-23 планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	ОР-24 навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на их основе.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.02.02 Производственная практика (научно-исследовательская работа) по модулю включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по

направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины учебного плана, изученной обучающимися ранее: Б1.О.03.01 «Организация научных исследований в психологии».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой магистров к профессиональной деятельности практического психолога и основой для изучения дисциплины Б1.О.03.03 «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)», прохождения практик, относящихся к модулю «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения» и Б3.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
2	3	108	2	Зачет с оценкой
5	4	144	2 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**7**	**252**	**4 2/3**	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
	Указываются разделы (этапы) практики.	Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			

1.	Подготовительный этап	-	2	20	22	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2	Основной этап	-	-	48	48	Отчет о результатах прохождения практики
4	Подведение итогов практики	-	-	38	38	Участие в итоговой конференции

2 семестр

Содержание этапов практики:

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1.Подготовительный этап: проведение установочной конференции	За неделю до практики	1. Знакомство с распоряжением 2. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. 3. Инструктаж по технике безопасности.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Основной этап	2 неделя практики	Определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики (по теме научного исследования) Отработка научно-исследовательских навыков профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере сопровождения девиантного поведения Подбор и апробация (пилотажное исследование) методического аппарата исследования по теме магистерской диссертации	Работа над анализом методического инструментария Проведение пилотажного исследования, описание результатов Подготовка отчета студента по учебной практике
4.Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение недели по завершению практики	Подведение итогов практики; Обсуждение и обмен мнениями; Просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет

5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*	Формы текущего контроля

	Указываются разделы (этапы) практики.	Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	36	38	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2	Основной этап	-	-	76	76	Отчет о результатах прохождения практики
4	Подведение итогов практики	-	-	30	30	Участие в итоговой конференции

5 семестр

Содержание этапов практики:

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1.Подготовительный этап: проведение установочной конференции	За неделю до практики	1. Знакомство с распоряжением 2. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. 3. Инструктаж по технике безопасности.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Основной этап	2 и 3 недели практики	Определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики (по теме научного исследования). Отработка научно-исследовательских навыков профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере сопровождения девиантного поведения. Обработка массива данных статистическими методами. Интерпретация результатов эмпирического исследования. Представление результатов проведенного исследования по месту	Работа над анализом статистического инструментария по обработке полученных данных Графическое представление результатов эмпирического исследования

		прохождения практики	Подготовка отчета студента по учебной практике
4.Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение недели по завершению практики	Подведение итогов практики; Обсуждение и обмен мнениями; Просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Планирование собственной профессиональной деятельности по программе практики (по теме научного исследования)	- ОР-1 знает методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода, способы решения проблемных ситуаций - ОР-7 способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия. ОР-9 эффективными способами взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. ОР-10 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

	ОС-2 Отработка научно-исследовательских навыков профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере сопровождения девиантного поведения	- ОР-2 уметь выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию, предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их, формулировать гипотезы о последствиях принятого решения - ОР-3 навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения, способами оценки последствий избранной стратегии, средствами аргументации своей позиции - ОР-5 определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта. ОР-4 способы распределения работы над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации. ОР-14 критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития
	ОС-3 Подбор и апробация (пилотажное исследование) методического аппарата исследования по теме магистерской диссертации	ОР-17 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОР-18 методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. ОР-8 планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение. ОР-23 планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

	ОС-4 Обработка массива данных статистическими методами. Интерпретация результатов эмпирического исследования. ОС-5 Представление результатов проведенного исследования по месту прохождения практики	ОР-24 навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на их основе. ОР-20 проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению ОР-21 методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. ОР-13 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития ОР-19 принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; ОР-16 особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОР-22 основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности ОР-6 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта. ОР-12Использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

		ОР-15 приемами и техниками психической саморегуляции ОР-11 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, представление программы исследования, проведение экспериментального исследования, контрольная работа, предзащита выпускной квалификационной работы, дифференцированный зачет. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практикумах.

ОС-1 Планирование собственной профессиональной деятельности по программе практики (по теме научного исследования)

Планирование собственной профессиональной деятельности по программе практики (по теме научного исследования) способствует обучению магистранта рефлексивным основам стратегических и проспективных построений действий, которые необходимо осуществить для максимально эффективного выполнения всех заданий практики. В частности, в рамках данной практики, магистрант составляет календарный план прохождения этапов практики и выполнения заданий, выбирает критерии оценивания собственных достижений и вариант фиксации достигнутых результатов.

ОС-2 Отработка научно-исследовательских навыков профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере сопровождения девиантного поведения

Отработка научно-исследовательских навыков профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере сопровождения девиантного поведения предполагает на данном этапе работы над исследованием анализ методического инструментария.

ОС-3 Подбор и апробация (пилотажное исследование) методического аппарата исследования по теме магистерской диссертации

Пилотажное исследование — исследование, предваряющее новую серию, в ходе которого проверяется качество методики и плана. Выявляются побочные переменные и уточнятся экспериментальная гипотеза. Обычно проводится по упрощенной схеме, на минимальной выборке и низком уровне достоверности принятия Н0. Термин «пилотажное исследование» применяется для обозначения пробного, первого эксперимента или серии экспериментов, в которых апробируются основная гипотеза, подходы к исследованию, план и т.д. Обычно пилотаж

проводят перед «большим», трудоемким экспериментальным исследованием, чтобы потом не тратить деньги и время попусту. Пилотажное исследование проводится на меньшей выборке испытуемых, по сокращенному плану и без строгого контроля внешних переменных. Надежность данных, получаемых в результате пилотажа, невелика, но его проведение позволяет устранить грубые ошибки, связанные с выдвижением гипотезы, планированием исследования, контролем переменных и т.д. Кроме того, в ходе пилотажа можно сузить «зону поиска», конкретизировать гипотезу и уточнить методику проведения «большого» исследования.

ОС-4 Обработка массива данных статистическими методами. Интерпретация результатов эмпирического исследования.

Обработка данных психологических исследований – отдельный раздел экспериментальной психологии, тесно связанный с математической статистикой и логикой. Обработка данных направлена на решение следующих задач:

• упорядочивание полученного материала;

• обнаружение и ликвидация ошибок, недочетов, пробелов в сведениях;

• выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций, закономерностей и связей;

• обнаружение новых фактов, которые не ожидались и не были замечены в ходе эмпирического процесса;

• выяснение уровня достоверности, надежности и точности собранных данных и получение на их базе научно обоснованных результатов.

Количественная обработка – это работа с измеренными характеристиками изучаемого объекта, его «объективированными» свойствами. Качественная обработка представляет собой способ проникновения в сущность объекта путем выявления его неизмеряемых свойств.

ОС-5 Представление результатов проведенного исследования по месту прохождения практики

Представление результатов проведенного исследования позволяют понять и оценить практическую значимость исследования и сделать выводы о возможности применять полученные результаты в практической работе той организации, в которой проводилось эмпирическое исследование.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Выступление на итоговой конференции по практике предполагает пробное публичное представление с результатами проведенного теоретического анализа аннотированных статей и научных работ.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Определите круг актуальных на сегодняшний день психологических проблем образования.
2. Назовите фундаментальные и эмпирические исследования по выбранной проблеме исследования.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

2 семестр

№ п/п	**Вид деятельности**	**Максимальное количество баллов по практике**
1	Планирование собственной профессиональной деятельности по программе практики (по теме научного исследования)	**50**
2	Отработка научно-исследовательских навыков профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере сопровождения девиантного поведения	**100**
3	Подбор и апробация (пилотажное исследование) методического аппарата исследования по теме магистерской диссертации	**150**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетные единицы)**	**300**

5 семестр

№ п/п	**Вид деятельности**	**Максимальное количество баллов по практике**
1	Отработка научно-исследовательских навыков профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере сопровождения девиантного поведения	**100**
2	Обработка массива данных статистическими методами. Интерпретация результатов эмпирического исследования.	**200**
3	Представление результатов проведенного исследования по месту прохождения практики	**100**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетные единицы)**	**400**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270

«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	371-400
«хорошо»	221-370
«удовлетворительно»	151-220
«неудовлетворительно»	150 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

2.Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1.Землянский А.А., Быстренина И.Е. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе. Учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2021. - 110 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=371163

2. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : Учебное пособие. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 96 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 9785369016480. URL: http://znanium.com/go.php?id=975602

3.Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). Учебное пособие. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 264 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=361222

Дополнительная литература:

1.Волочков А.А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) [Текст] учебно-методическое пособие . Пермь : Перм. Гос. гум. –пед. ун.. – 2016. – 125 с. https://reader.lanbook.com/book/129508#3

2. Методология психологического исследования: методические рекомендации / составители Ю. Э. Макаревская, И. Н. Макарова. — Сочи : СГУ, 2019. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147741

3.Мандель Б.Р.Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? : Статья. - 1. - Москва:Вузовскийучебник,2015.-25с.URL: http://znanium.com/go.php?id=503839

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,

* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru
- Российское психологическое общество – Режим доступа: psyrus.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: www.psy.msu.ru/
- Институт Психологии РАН – Режим доступа: http://ipras.ru/
- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru
- Институт прикладной психологии – Режим доступа: http://www.sobchik.ru/
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа: http://psyjournals.ru/mpj/
- Психологические исследования – Режим доступа: http://psystudy.ru/
- Психологический журнал – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: http://psyfactor.org/
– - Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/
– - Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа: http://u-psihologa.com.ua/
– - Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа: http://psi-net.ru/
– http://www.psihologu.info/ - psihologu.info
– - Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/
– - Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа: http://www.all-psy.com/