Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля «Формирование образовательной среды развития одарённых детей и талантливой молодёжи»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Биологическое образование

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Семенова И.А., к.п.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от 31 мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология одаренности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули)вариативногомодуля«Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи»учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучаемых психолого-педагогических дисциплин программы магистратуры

Результатом изучения дисциплины является подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности по сопровождению развития детской одаренности разной природы. Используются в дисциплинах:Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Преддипломная практика с научно-исследовательской работой.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины«Психология одаренности» является подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности по сопровождению развития детской одаренности разной природы. В программе отражены наиболее важные аспекты психологии способностей и проявлений одаренности: теоретические положения, направления организации профессиональной деятельности специалиста-педагога, по идентификации, развитию и социальной реализации одаренных детей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о психологии одаренности.
- ознакомление студентов с основами организации работы с одаренными детьми.
- формирование целостного представления о формах и методах работы с одаренными детьми.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология одаренности»

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-5.1** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **УК-5.2** Демонстрирует уважительное отношение к	**ОР–1** разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия	**ОР-2** анализировать, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	**ОР-3** навыками межкультурного взаимодействия

историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования **УК-5.3** Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		88	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. История изучения одаренности	2			16
Тема 2.Измерительный подход к изучению одаренности. Основные направления развития способностей.	2			16
Тема 3. Обзор современных теорий одаренности		2		14
Тема 4. Ресурсы образовательных программ в развитии одаренности		2		10
Тема 5. Ресурсы взаимодействия с учителями в развитии одаренности		2		10
Тема 6. Анализ существующего опыта (программ), направленных на развитие одаренности		2		12
Тема 7. Опыт проектирования и анализа эффективности программ развития одаренности		2		10
ИТОГО:	4	10		88

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1.История изучения одаренности

Дискуссия о природе одаренности: «дар божий» или «плод собственных усилий» в античном мире. Опыт развития одаренности в эпоху Просвещения. Зарождение научного подхода к проблеме одаренности. Количественный и качественный подходы к исследованию одаренности. Проблема изучения интеллекта в психологии: единичность или множественность.

Тема2. Измерительный подход к изучению одаренности.Основные направления развития способностей

Критерии интеллектуальной одаренности. Коэффициент интеллекта как первая попытка измерения одаренности. Различные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности. Анализ методов изучения уровня интеллектуального развития личности. Проведение и обсуждение результатов исследования. Определение ведущих компонентов в структуре интеллекта.

Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии (Гилфорд, Богоявленская и др). Соотнесение понятий способности (общие и специальные) общая одарённость, интеллектуальная одарённость. Способности и одаренность. Воображение и одаренность. Развитие когнитивной сферы (мышления, памяти, воображения) и интеллектуальных способностей у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития интеллектуальных способностей: аналитические, прогностические, творческие. Достоинства и недостатки данных направлений. Подбор заданий для каждого направления.

Интерактивная форма: групповое обсуждение итогов проведенного исследования: анализ количественных и качественных показателей, описание полученных выводов.

Тема 3. Обзор современных теорий одаренности

Понятие одаренности. Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии (Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Д.Б.Богоявленская, Э.Торренс, Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли и др.). Роль креативности в реализации одаренности. Другие свойства личности, как условия проявления одаренности ребенка.

Тема 4. Ресурсы образовательных программ в развитии одаренности

Обзор проблемы реализации программ в образовании одаренных. Стратегия ускорения в образовании одаренных. Стратегия углубления в образовании одаренных. Авторские программы для одаренных (Рензулли, Савенков, др.). Составление индивидуальных образовательных траекторий для одаренных.

Роль общения со сверстниками на разных этапах онтогенеза. Развитие навыков общения и взаимодействия у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития социальной направленности личности: приобщение к нравственным нормам, развитие эмпатии. Подбор игр и упражнений для разных возрастных групп.

Интерактивная форма: групповое обсуждение итогов проведенного исследования: анализ количественных и качественных показателей, описание полученных выводов.

Тема 5. Ресурсы взаимодействия с учителями в развитии одаренности

Роль отношений с учителем (воспитателем, вожатым и пр.) в развитии личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Профессионально важные качества специалиста, эффективно развивающего одаренность. Модели подготовки специалиста, эффективно развивающего одаренность. Абнотивность как интегративное профессионально-важное качество специалиста, успешно поддерживающего одаренность. Построение развивающих программ для специалистов, выделение основных компонентов. Специфика проведения активных форм работы с педагогами. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Тема 6. Анализ существующего опыта (программ), направленных на развитие одаренности

Модель «трех колец» Дж. Рензулли. Психосоциальная модель актуализации одаренности А.Танненбаума. Холистическая модель развития одаренности Э.Ландау. Отечественный опыт адаптации зарубежных теорий: школа развития одаренности А.А.Савенкова. Метод развивающего дискомфорта в развитии одаренности. Формы и методы работы с родителями одаренных детей. Способы поддержки родителей. Проведение консультативной работы.

Тема 7. Опыт проектирования и анализа эффективности программ развития одаренности

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от ряда факторов (возраста, рода одаренности, ситуации развития и пр.). Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Интерактивная форма: деловая игра «Заседание экспертной комиссии». Анализ и обсуждение развивающих программ.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами

темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации проектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формеподготовки к устным сообщениям (презентация подготовленных проектов);

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы проектов)

1. Понятие интеллекта и интеллектуальной одаренности.
2. Факторы, влияющие на развитие интеллектуальной одарённости
3. Социальный интеллект и социальна одаренность.
4. Факторы, влияющие на развитие социальной успешности
5. Психологическая работа с педагогическим коллективом, направленная на формирование социальных навыков.

Темы рефератов

1. Психологическая работа с педагогическим коллективом, направленная на формирование индивидуально-личностных качеств, определяющих успешность работы с интеллектуально одарёнными детьми.
2. Роль семьи в формировании гармоничной личности интеллектуально одарённого ребёнка.
3. Роль семьи в формирование социальных навыков и социальной успешности.
4. Основные направления работы по развитию социальной успешности.
5. Анализ биографии выдающейся личности: обсуждение факторов актуализации одаренности.
6. Понятие интеллекта и интеллектуальной одаренности.
7. Факторы, влияющие на развитие интеллектуальной одарённости
8. Социальный интеллект и социальна одаренность.
9. Факторы, влияющие на развитие социальной успешности

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Калошина И.П. Психология творческой деятельности: Учебное пособие для студентов вузов., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 655 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=882367

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Разработка схемы психологического сопровождения ребенка педагогом -психологом в ДОО или школе ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-3 Индивидуальное задание (реферат) ОС-4 Контрольная работа	**ОР–1** разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия **ОР-2** анализировать, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей **ОР-3** навыками межкультурного взаимодействия
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология одаренности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии. Соотнесение понятий общих и специальных способностей.
2. Структура способностей: уровневые и иерархические модели способностей.
3. Факторы развития способностей /одарённости: количественный качественный аспекты.
4. Критерии интеллектуальной одаренности.
5. Различные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности.
6. Развитие интеллектуальных структур у учащихся (возрастной аспект).
7. Основные направления развития познавательной потребности личности.
8. Подбор игр и упражнений для каждого направления.
9. Построение модели развивающих программ.
10. Подбор методов воздействия в программе.

Пример практических задач

Согласно схеме психологического сопровождения детей разработайте план психологического сопровождения одаренного ребенка.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение Лаб. занятий	Работа на Лаб.занятиях	Зачет с оценкой
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	5 х 1=5 баллов	230 баллов	63 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	237 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку проекта и участие вобсуждении проекта по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проектов.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы в рамках настоящей дисциплины должны быть проекты и рефераты, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов, а также на основе знаний и умений, сформированных ранее при освоении соответствующих дисциплин программы магистратуры. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами проекты и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний. Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. Организация самостоятельной работы предполагает консультации

студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Измерительный подход к изучению одаренностиОсновные направления развития способностей

Критерии интеллектуальной одаренности. Коэффициент интеллекта как первая попытка измерения одаренности. Различные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности. Анализ методов изучения уровня интеллектуального развития личности. Проведение и обсуждение результатов исследования. Определение ведущих компонентов в структуре интеллекта.

Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии (Гилфорд, Богоявленская и др). Соотнесение понятий способности (общие и специальные) общая одарённость, интеллектуальная одарённость. Способности и одаренность. Воображение и одаренность. Развитие когнитивной сферы (мышления, памяти, воображения) и интеллектуальных способностей у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития интеллектуальных способностей: аналитические, прогностические, творческие. Достоинства и недостатки данных направлений. Подбор заданий для каждого направления.

Практическое занятие 2.Анализ и рецензирование программ развития детей с признаками одаренности

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от возраста. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Практическое занятие3. Ресурсы образовательных программ в развитии одаренности

Обзор проблемы реализации программ в образовании одаренных. Стратегия ускорения в образовании одаренных. Стратегия углубления в образовании одаренных. Авторские программы для одаренных (Рензулли, Савенков, др.). Составление индивидуальных образовательных траекторий для одаренных.

Практическое занятие4. Ресурсы взаимодействия со сверстниками в развитии одаренности

Роль общения со сверстниками на разных этапах онтогенеза. Развитие навыков общения и взаимодействия у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития социальной направленности личности: приобщение к нравственным нормам, развитие эмпатии. Подбор игр и упражнений для разных возрастных групп.

Практическое занятие 5. Ресурсы взаимодействия с учителями в развитии одаренности

Роль отношений с учителем (воспитателем, вожатым и пр.) в развитии личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Профессионально важные качества специалиста, эффективно развивающего одаренность. Модели подготовки специалиста, эффективно развивающего одаренность. Абнотивность как интегративное профессионально-важное качество специалиста, успешно поддерживающего одаренность. Построение развивающих программ для специалистов, выделение основных компонентов. Специфика проведения активных форм работы с педагогами. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Практическое занятие 6. Анализ существующего опыта (программ), направленных на развитие одаренности

Модель «трех колец» Дж. Рензулли. Психосоциальная модель актуализации одаренности А.Танненбаума. Холистическая модель развития одаренности Э.Ландау. Отечественный опыт адаптации зарубежных теорий: школа развития одаренности А.А.Савенкова. Метод развивающего дискомфорта в развитии одаренности. Формы и методы работы с родителями одаренных детей. Способы поддержки родителей. Проведение консультативной работы.

Практическое занятие 7. Опыт проектирования и анализа эффективности программ развития одаренности

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от ряда факторов (возраста, рода одаренности, ситуации развития и пр.). Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1 Калошина И.П. Психология творческой деятельности: Учебное пособие для студентов вузов., - 3-е изд., доп. - М:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 655 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=882367

2. Кашапов М.М. Психология творческого мышления: учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 2017. — 436 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=761287

3. Одаренные дети [Текст] / общ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого; предисл. В. М. Слуцкого. М.: Прогресс, 1991. – 380 с.

Дополнительная литература

1. Бендас Т. В. Психология лидерства: [теория и практика]: учеб.пособие. - С-Пб: Питер, 2009. - 447 с.

2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. С-Пб: Питер, 2011. – 444 с.

3. Пешкова В. Е. Как пробудить в ребенке творческое озарение: книга о гениях: монография. Москва-Берлин. Директ-Медиа, 2015. 162 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274424

4. Сафронова О. Детское творчество. М., Директ-Медиа, 2007. -202 с.[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45794

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Биологическое образование
Рабочая программа Психология одаренности
Составитель: И.А. Семенова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ И.А. Семенова
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "_23__"___мая___ 2023 г., протокол № _14___

Заведующий кафедрой

_____ Силакова М.М._____ 23.05.2023_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Мерсенова Ю.Б. 25.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "31" мая 2023 г., протокол № 6 Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Фролов Д.А.___31.05.2023г.___
личная подпись расшифровка подписи дата