

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Программа производственной практики модуля
Воспитательной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Экономика

(очная форма обучения)

Составитель: Еремина Л.И.,
к.п.н., доцент кафедры
педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г.
№ 5

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика (классное руководство) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных	ОР-1 особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	ОР-2 ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОР-3 основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

<p>государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>			
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОР-4 сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>ОР-5 проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОР-6 методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>
<p>ОПК-6 Способен</p>	<p>ОР-7</p>	<p>ОР-8</p>	<p>ОР-9</p>

<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников</p>	<p>навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,</p>	<p>ОР-10 алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями</p>	<p>ОР-11 проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и</p>	<p>ОР-12 технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной</p>

<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p>	<p>помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (классное руководство) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика, Психология, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по воспитанию школьников. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической вожатской практике и учебной технологической практике.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Вводный этап	-	2	4	6	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	3	3	90	96	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Заключительный этап.	1	2	3	6	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Вводный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	1. Распределение студентов по организациям, осуществляющим образовательную деятельность. 2. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. 3. Инструктаж по технике безопасности.	Распоряжение по практике. Журнал по технике безопасности
2. Основное содержание практики	2 недели	1. Знакомство с целями, задачами, содержанием, видами, направлениями, формами, методами воспитательной деятельности в образовательной организации. Изучение и анализ функциональных обязанностей и специфики работы субъектов организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Подготовка аналитической справки. 2. Изучение, анализ педагогической документации по воспитательной деятельности педагога. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы	Отчет студента по практике

		<p>Российской электронной школы, сайт организации, практика дистанционного общения с родителями и пр.).</p> <p>3. Разработка плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>4. Изучение и анализ форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. Участие в работе с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.</p> <p>5. Проектирование, подготовка, проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела), конспект и его анализ. Использование педагогических технологий в воспитательной деятельности. Разработка внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».</p>	
3. Заключительный этап. Итоговая конференция	В течение двух недель по завершению практики	<p>1. Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики.</p> <p>2. Подготовка отчета по итогам практики.</p> <p>3. Проведение итоговой конференции и дифференцированного зачета.</p>	Защита отчета по практике Отчет по итогам практики Зачет с оценкой

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, защита отчета по практике осуществляется на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании отчета, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающегося компетенций –

динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	<p>ОС-1. Знакомство с целями, задачами, содержанием, видами, направлениями, формами, методами воспитательной деятельности в образовательной организации. Изучение и анализ функциональных обязанностей и специфики работы субъектов организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Подготовка аналитической справки.</p> <p>ОС-2. Изучение, анализ педагогической документации по воспитательной деятельности педагога. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации, практика дистанционного общения с родителями и пр.).</p> <p>ОС-3. Разработка плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>ОС-4. Изучение и анализ форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. Участие в работе с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.</p> <p>ОС-5. Проектирование, подготовка, проведение воспитательного</p>	<p>ОР-1 знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>ОР-2 умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОР-3 владеет основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОР-4 знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОР-5 умеет проектировать и осуществлять</p>

	<p>мероприятия (воспитательного дела), конспект и его анализ. Использование педагогических технологий в воспитательной деятельности.</p>	<p>воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей ОР-6 владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>
2	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> <p>ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике</p>	<p>ОР-7 знает психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся ОР-8 умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников ОР-9 владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-10 знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями ОР-11 умеет проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания ОР-12 владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов</p>

	воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	---

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике и бланк отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Знакомство с целями, задачами, содержанием, видами, направлениями, формами, методами воспитательной деятельности в образовательной организации. Изучение и анализ функциональных обязанностей и специфики работы субъектов организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Подготовка аналитической справки.

ОС-2 Изучение, анализ педагогической документации по воспитательной деятельности педагога. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации, практика дистанционного общения с родителями и пр.).

ОС-3 Разработка плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

ОС-4 Изучение и анализ форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. Участие в работе с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.

ОС-5 Проектирование, подготовка, проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела), конспект и его анализ. Использование педагогических технологий в воспитательной деятельности. Разработка внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием, видами, направлениями, формами, методами воспитательной деятельности в образовательной организации. Изучение и анализ функциональных обязанностей и специфики работы субъектов организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Подготовка аналитической справки.	50
2	Изучение, анализ педагогической документации по воспитательной деятельности педагога. Освоение	50

	электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации, практика дистанционного общения с родителями и пр.).	
3	Разработка плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.	70
4	Изучение и анализ форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. Участие в работе с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.	50
5	Проектирование, подготовка, проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела), конспект и его анализ. Использование педагогических технологий в воспитательной деятельности. Разработка внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».	80
ИТОГО:	Дифференцированный зачет (3 зачетных единицы)	300

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271-300	отлично
211-270	хорошо
151-210	удовлетворительно
150 и менее	неудовлетворительно

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы. Учебное пособие. Москва: Спутник+, 2016. 251 с.
2. Еремина Л.И. Теория и методика внеурочной деятельности школьников: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 33 с.
3. Еремина Л.И., Белоногова Л.Н., Балыкина Т.В. Теория и практика детского движения: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. 108 с.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

- 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837929>
2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024>
 3. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968>

Дополнительная литература

1. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586>
2. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362>
3. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://eor-np.ru/>
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.koob.ru>
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
- Проект «Без срока давности» <https://безсрокадавности.рф/#rec270264836>
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem>

- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа:
<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа:
<http://narodnoe.org/journals/rossiyskoe-obrazovanie>
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа:
<http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie>.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа:
<http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/>
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Математика. Экономика

Рабочая программа Б2.О.03.01(П)_Производственная педагогическая практика (классное руководство)

Составитель: Л.И. Еремина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Л.И. Еремина

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "25" мая 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

  5.04.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "25" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии


личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

"16" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

  17.05.23