Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-методической

работе

С.Н. Титов «25» июня 2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, направленность (профиль) образовательной программы Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ (очная форма обучения)

Составитель: Аверьянов П.Г., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от 21 мая 2021 г. № 5.

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.О.01.05 социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, направленность (профиль) образовательной программы «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда дисциплин: Педагогика, Социология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основы коммуникативной культуры; Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы; Социально-культурная деятельность: правовые аспекты; Сценическое движение, пластика, танец; Массовая культура в социально-культурной сфере; Государственная итоговая аттестация; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является комплексное изучение психологических основ общения при осуществлении развивающей социально-культурной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является: сформировать представление о нормах и ценностях, определяющих поведение работника при осуществлении развивающей социально-культурной деятельности, проанализировать модели межличностного общения, познакомиться с психологическими основами общения в группе, усовершенствовать навыки публичных выступлений, выработать рекомендации по осуществлению кросскультурных взаимодействий.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и | Образовательные результаты дисциплины | | |
|----------------------------|---------------------------------------|-------------|----------------|
| индикаторы ее достижения в | (этапы фо | сциплины) | |
| дисциплине | знает | умеет | владеет |
| УК-1. Способен | OP-1 | OP-2 | УК-1. Способен |
| осуществлять поиск, | основы | осуществлят | осуществлять |
| критический анализ и | системного | ь поиск, | поиск, |
| синтез информации, | подхода, методов | анализ, | критический |
| применять системный | поиска, анализа и | синтез | анализ и |
| подход для решения | синтеза | информации | синтез |
| поставленных задач | информации. | для решения | информации, |
| | основные виды | поставленны | применять |
| | источников | X | системный |
| | информации; | экономическ | подход для |
| | основные | их задач в | решения |
| | теоретико- | сфере | поставленных |
| | методологические | культуры; | задач |
| | положения | использоват | , , |
| | философии, | Ь | |
| | социологии, | философски | |
| | культурологи, | й | |
| | экономики; | понятийно- | |

особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные методы научного исследования.

категориаль ный аппарат, основные философски принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализирова мировоззрен ческие, социально и личностно значимые философски проблемы; формироват ЬИ аргументиро вано отстаивать собственную позицию по различным социальным философски проблемам; обосновыват ЬИ адекватно оценивать современны е явления и процессы в общественно й жизни на основе системного подхода; самостоятел анализирова

общенаучны е тенденции направления развития социогумани тарных наук в условиях информацио нного общества; самостоятел ьно анализирова культуролог ическую, естественно научную, историческу ю, психологопе дагогическу информаци ю; определять ценностные свойства различных видов источников информации ; оценивать прогнозиров последствия своей научной и профессиона льной деятельност и; сопоставлят различные точки зрения многообрази

| | | явлений и | |
|---------------------------|------------------|-------------|-------------------|
| | | событий, | |
| | | аргументиро | |
| | | вано | |
| | | обосновыват | |
| | | ь своё | |
| | | мнение. | |
| | OP-4 | OP-5 | OP-6 |
| | особенности, | организоват | навыками |
| | правила и приемы | Ь | организации |
| | социального | собственное | работы в |
| | взаимодействия в | социальное | команде для |
| | команде; | взаимодейст | достижения общих |
| | особенности | вие в | целей; |
| | поведения | команде; | навыками |
| | выделенных | определять | аргументированног |
| | групп | свою | о изложения |
| УК-3. Способен | людей, с | роль в | собственной точки |
| осуществлять социальное | которыми | команде; | зрения, ведения |
| взаимодействие и | осуществляет | принимать | дискуссии и |
| реализовывать свою роль в | взаимодействие, | рациональн | полемики. |
| команде | учитывать их в | ые | |
| | своей | решения и | |
| | деятельности; | обосновыват | |
| | основные теории | ь их; | |
| | мотивации, | планировать | |
| | лидерства; стили | последовате | |
| | лидерства и | льность | |
| | возможности их | шагов для | |
| | применения в | достижения | |
| | различных | заданного | |
| | ситуациях. | результата. | |

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| - F | | | | Учебные занятия | | | | | точной |
|----------------|--------------|----------------|--------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------|
| Номер семестра | · | о Б удое | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая | Лабораторные анятия, час. | в т. ч. практическая одготовка, час. | Самостоят. 5ота, час. | Форма промежуто аттестации |
| | За ч. ед. | ча сы | Ле | Пр 3а | прак | Лабора занятия, | в т. практичес подготовка | Само работа, | фоф |
| 3 | 2 | 2 | 16 | 24 | - | - | - | 32 | зачет |

1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № Темы | | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|--------|--|---|--------------|---------|---------|
| № гемы | Наименование темы | | Лабораторные | Практ. | Самост. |
| | | занятия | занятия | занятия | работа |
| 1 | Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки | 2 | | 2 | |
| 2 | Структура психики, проблема деятельности в психологии | | | 2 | 4 |
| 3 | Ощущения и восприятие | | | 2 | |
| 4 | Внимание, воображение | | | 2 | |
| 5 | Память, мышление | | | 2 | 2 |
| 6 | Эмоционально-волевые процессы психики | 2 | | 2 | 2 |
| 7 | Психология личности | | | | 6 |
| 8 | Потребности и мотивация личности | 2 | | | 2 |
| 9 | Темперамент и характер | | | 2 | |
| 10 | Способности | | | 2 | 2 |
| 11 | Социальная психология: предмет и его история становления | 2 | | | 6 |
| 12 | Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения | 2 | | 2 | 8 |
| 13 | Малые и большие социальные группы | 2 | | 2 | 8 |
| | Итого | 12 | 0 | 20 | 40 |

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

1. Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки.

Особенности психологии как науки. Основные этапы развития психологии как науки. Основные направления психических исследований. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Классификация методов научного исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ).

2. Структура психики. Проблема деятельности в психологии.

Структура психики человека. Психические процессы, свойства, состояния. Психика, нервная система, мозг. Предпосылки возникновения сознания. Развитие высших форм психики у человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. соотношения биологического и социального Проблема В психике человека. Закономерности психического развития человека. Структура сознания. Понятие бессознательного (3. Фрейд). Основные характеристики деятельности. деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Структура деятельности. Понятие интериоризации, экстериоризации. Понятие ведущей деятельности. Характеристика основных видов деятельности человека: учение, общение, игра, труд.

3. Ощущения и восприятие.

Общее представление об ощущениях. Виды и особенности ощущений. Значение ощущений в жизни человека и познавательной деятельности. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация видов ощущений. Количественные характеристики ощущений: интенсивность, длительность, пространственно-временная локализация. Изменение ощущений: адаптация, сенсибилизация, явления контраста и синестезии. Восприятие, его виды и свойства. Физиологические основы восприятия. Свойства образа восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, восприятие и действие, внимание и восприятие. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия.

4. Внимание. Воображение.

Определение внимания. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Виды внимания. Нарушения внимания. Понятие о воображении, его виды и функции. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения: активное (продуктивное и репродуктивное), пассивное (преднамеренное и непреднамеренное), воссоздающее и творческое. Операции воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

5. Память. Мышление.

Определение памяти. Механизмы памяти. Основные теории и законы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти. Мнемотехника. Нарушения памяти. Понятие о мышлении. Теории Логические мышления в психологии. формы мышления: понятие, Логические операции мышления: синтез, обобшение. умозаключение. анализ, классификация, сравнение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Понятие творческого мышления.

6. Эмоционально-волевые процессы психики.

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Психологические теории эмоций. Параметры оценки эмоциональных состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, динамика, способ выражения. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. Роль эмоций в жизни человека. Управление эмоциональным состоянием. Понятие о воли. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Функции воли. Понятие о волевом действии, его виды. Структура волевого акта. Место воли в структуре личности.

7. Психология личности.

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Личность как носитель социальных ролей. Самооценка личности. Самосознание личности. Структура личности в различных психологических теориях.

8. Потребности и мотивация личности.

Понятие о мотивации. Виды мотивов. Основные понятия: потребность, мотив, мотивация, цель. Место мотивации в структуре личности. Роль мотивов и потребностей в регуляции деятельности. Мотивация и фрустрация. Классификация потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Психологические теории мотивации.

9. Темперамент и характер.

Понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность. Значение темперамента в практической деятельности. Понятие о характере. Параметры оценки характера. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Методы исследования темперамента и характера.

10. Способности.

Общая характеристика способностей. Сущность способностей, их качественные характеристики. Структура способностей. Классификация способностей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Основные классификации уровней развития способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

11. Социальная психология: предмет и его история становления.

Понятие социальной психологии (СП). Место СП в системе наук. Основные разделы изучения (области исследования) в социальной психологии. История становления социальной психологии. Методы социальной психологии - исследования (наблюдение, изучение документов, опрос, тесты, эксперимент).

12. Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения (по Р.С.Немову). Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения). Понятие социальной перцепции. Познание и аттракция как виды социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, декодирование экспрессивных сигналов, каузальная атрибуция, способы познания в социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Понятие интеракции как организации совместных действий. Кооперация и конфронтация. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и инцидент как необходимые условия конфликта. Виды конфликта: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой конфликт. Пути выхода из конфликтной ситуации.

13. Малые и большие социальные группы.

социально-психологической группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты. Факторы образования малой группы. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения. Проблема эффективности групповой деятельности. Групповая динамика как развитие малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия. Понятие больших социальных групп и ее характерные черты: регуляторы социального поведения (правы, обычаи, традиции), образ жизни, интересы, ценности и потребности, специфический язык. Психологическая структура больших групп. Типология стихийных групп. Психология социальных классов. Личность в больших группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тем медиа презентаций и выступлений по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам, сообщениям;
- подготовки к групповым дискуссиям;
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к ролевым играм.

Примерный перечень тем докладов

- 1. Основные этапы развития психики в филогенезе.
- 2. Психика, нервная система, мозг.
- 3. Стадии развития психики у животных.
- 4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
- 5. Роль языка и деятельности как источников психического развития человека.
- 6. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
- 7. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
 - 8. Иллюзии восприятия.
 - 9. Способы тренировки и развития внимания. Нарушения внимания.

- 10. Основные теории и законы памяти.
- 11. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
- 12. Роль воображения в жизни человека.
- 13. Проблемы и пути развития творческого мышления.
- 14. Параметры оценки эмоциональных состояний.
- 15. Роль эмоций в жизни человека.
- 16. Управление эмоциональным состоянием.
- 17. Виды и функции речи.
- 18. Личность как носитель социальных ролей.
- 19. Взаимообусловленность мотивации и процессов ощущения и восприятия.
- 20. Методы изучения психических процессов.
- 21. Методы изучения психических свойств личности.

Примерный перечень тем для групповой дискуссии

- 1. Психика врожденное или сформированноекачество мозга?
- 2. Чем отличается научная психология от житейской?
- 3. Душа материальна или идеальна?
- 4. Сознание как высшая форма психического отражения: привилегия или проблема человека?
 - 5. Являются ли сон, медитация и гипноз измененными состояниями сознания?
 - 6. Учет особенностей темперамента другого человека.
 - 7. Акцентуация характера: какая типология имеет преимущество и почему.
 - 8. Способности врожденные или приобретенные?
 - 9. Как развивать свой характер и способности?
 - 10. Чем отличается гениальность от таланта?

Примерные темы рефератов

- 1. Зарождение психологии как науки.
- 2. Развитие представлений о предмете и методах психологии в истории науки (Платон, Аристотель, Демокрит, Декарт, Локк и др.).
 - 3. Экспериментальная психология В.Вундта.
 - 4. Бихевиоризм.
 - 5. Идея целостности психики в гештальт психологии.
 - 6. Фрейдизм.
 - 7. Неофрейдизм.
 - 8. Гуманистическая психология.
 - 9. Отечественная психология.
 - 10. Современная отечественная и зарубежная психология.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с. (Библиотека УлГПУ).
- 2. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебнометодические материалы к практическим занятиям и семинарам. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 32 с. (Библиотека УлГПУ).
- 3. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебнометодические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, | Образовательные |
|-----|--------------------------------|---|
| п/п | используемые для текущего | результаты дисциплины |
| | оценивания показателя | |
| | формирования компетенции | |
| | Оценочные средства для текущей | OP-1. |
| | аттестации | Знает:основысистемногоподхода, методов |
| | ОС-1 Защита реферата | поиска, анализа и синтезаинформации. |
| | | основныевидыисточниковинформации; |
| | ОС-2 Групповая дискуссия | основныетеоретико-методологические |
| | | положения философии,социологии, |
| | ОС-3 Ролевая игра | культурологи, экономики; особенности |
| | | методологииконцептуальныхподходовк |
| | ОС-4 Доклад по презентации | пониманиюприродыинформациикакнаучнойи |
| | | философскойкатегории;основныеметоды |
| | | научногоисследования. |
| | | |
| | | ОР-2. Умеет: осуществлять поиск, |
| | Оценочные средства для | анализ, синтез информации, связанной с |
| | промежуточной аттестации | психологией для решенияпоставленных; |
| | экзамен | использовать психологическийпонятийно- |
| | | категориальный аппарат; |
| | ОС-5 Зачет в форме устного | анализироватьмировоззренческие, социально |

| собеседования по вопросам | и личностно значимыепсихологические проблемы; |
|---------------------------|---|
| | OP-3. Владеет: навыками анализаи синтеза информации, связаннойс проблемами психологии человека |
| | OP-4. Знает: особенности, правила иприемы социальноговзаимодействиявкоманде; особенности поведения выделенныхгрупп людей, скоторымиосуществляет взаимодействие, учитывать их всвоей деятельности; основные теориимотивации, лидерства; стилилидерстваивозможностиих применения в различных ситуациях. |
| | OP-5. Умеет: организовать собственное социальное взаимодействиевкоманде; определять свою роль вкоманде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов длядостижения заданногорезультата. |
| | OP-6. Владеет: навыками организации работыв команде для достижения общихцелей; навыкамиаргументированногоизложения собственнойточкизрения, ведения дискуссиии полемики. |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам Перечень вопросов к зачету

- 1. Предмет психологии. Основные этапы истории психологии. Психология на современном этапе и ее связь с другими науками.
 - 2. Структура сознания и его основные психологические характеристики.
- 3. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий индивид, личность, индивидуальность. Основные теории развития личности.
 - 4. Факторы и движущие силы психического развития личности.

- 5. Понятие о темпераменте и его типах.
- 6. Общее понятие о характере и его акцентуациях.
- 7. Понятие о способностях. Структура способностей. Уровни способностей.
- 8. Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности.
- 9. Мотивационная сфера. Теории мотивации.
- 10. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Методики изучения внимания.
- 11. Общее понятие об ощущениях. Общие свойства ощущений (чувствительность, адаптация, синестезия, сенсибилизация).
- 12. Характеристика восприятия, его физиологические основы. Виды восприятия, их характеристика.
 - 13. Понятие о памяти. Виды памяти, их характеристика.
 - 14. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
 - 15. Общая характеристика воображения, его физиологические механизмы.
 - 16. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
 - 17. Виды чувств и эмоций.
 - 18. Волевые качества личности и их формирование. Общее понятие о воле.
- 19. Предмет и основная проблематика психологии общения. История формирования социально-психологических знаний.
- 20. Общение как социально-психологический феномен. Процессуальный характер общения. Коммуникативная, интерактивная и социально-перцептивная модели общения.
- 21. Коммуникативная модель общения. Функции коммуникации. Факторы эффективности коммуникации.
- 22. Невербальная информация как средство формирования представления об источнике коммуникации.
- 23. Коммуникация с позиции слушающего. Типы слушания. Техника активного слушания.
 - 24. Интерактивная модель общения: история вопроса и основная проблематика.
- 25. Проблема влияния в ситуации взаимодействия. Психологические механизмы влияния. Природа статуса.
 - 26. Теория конфликта. Способы разрешения конфликта.
- 27. Типы взаимовыгодных решений. Психологические факторы кооперативного взаимодействия.
- 28. Социально-перцептивная модель общения. Функции социальной перцепции. Основная проблематика социально-перцептивной модели общения.
- 29. Проблема построения образа партнера. Психологические механизмы формирования первого впечатления.
- 30. Психологические механизмы коррекции образа партнера в ситуации общения. Проблема эмпатии.
- 31. Понятие аттракции. Факторы аттракции. Влияние свойств объекта на величину аттракции.
 - 32. Ситуация и взаимодействие как фактор аттракции.
 - 33. Свойства субъекта как фактор аттракции.
- 34. Феномен группы. Виды групп. Критериальные признаки группы. Совместная деятельность как системообразующий признак группы.
- 35. Группа как субъект совместной деятельности. Структурные и мотивационные переменные группы.
- 36. Онтология малой группы. Источники и механизмы становления и функционирования малой группы.
- 37. Феноменология малой группы. Общая характеристика ценностнонормативных феноменов. Основные характеристики норм.

- 38. Групповые роли как разновидность ценностно-нормативных феноменов.
- 39. Теория лидерства.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| | 1 1 | Посещение лекций (баллы) | Посещение практических занятий (баллы) | Работа на практических занятиях (баллы) | Зачет / экзамен (баллы) |
|------------|----------------------------------|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
| 2 00400000 | Разбалловка по видам работ | 6 | 10 | 152 | 32 |
| 3 семестр | Суммарный макс. балл | 6 | 16 | 168 | 200 |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

| Отметка | Баллы (2 ЗЕ) |
|------------|--------------|
| Зачтено | Более 100 |
| Не зачтено | 100и менее |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки.

План:

- 1. Составьте таблицу значимых различий между житейской и научной психологией и форм их взаимосвязи. Помимо материалов темы используйте кн. Ю.Б. Гиппенрейтер "Введение в общую психологию" (М., 1988. С.7-19).
- 2. Приведите примеры подобной зависимости в обыденном психологическом знании на основании собственного жизненного опыта.
- 3. Тестовое задание

Предметом психологии является:

- а) наука о поведении;
- б) наука о душе;
- в) научное исследование поведения и психических процессов в целях применения полученных знаний на практике;
- г) наука о сознании;
- д) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и человека.

Выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор.

Ответ: Д, т. к.

Психология, как наука очень многогранна и затрагивает очень многие аспекты изучения (душу, поведение, сознание, психику и т.д.). Определение *предмет психологии* говорит, что под предметом общей психологии предполагается закономерность развития и функционирования психики, а так же индивидуальные особенности ее проявления. Ссылаясь на цитаты П. В. Добросельского: "Психология - наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животного"; "Психология - это наука о закономерностях функционирования и развития психики, основанная на представленности самонаблюдений особых переживаний не относимых к внешнему миру", можно предположить, что выбранный мною ответ является верным.

Практическая работа № 2. Структура психики.Проблема деятельности в психологии.

План:

- 1. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.
 - 1. Образец: мозг: психика

Материя: ... (природа, вещество, отражение, действие)

2. Образец: сознание: субъективное

Нервный процесс: ... (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)

3. Образеи: мозг: материальное

Сознание:...(физиологическое, реальное, идеальное, активное)

4. Образец: физическое: первичное

Психическое: ... (объективное, активное, вторичное)

5. Образеи: образ: отражаемое

Копия: ... (психическое, действительность, активность, вторичность)

Практическая работа № 3. Ощущения и восприятие.

План:

- 1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах: (Что происходит с чувствительностью анализаторов?)
- 1. При виде лимона умногих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.
- 2. Музыкант слышал разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в 1/2тона.
- 3. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.
- 4. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов.
- 5. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?
- 6. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?
- 7. В романе Э.Л. Войнич есть эпизод, в котором Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: «От ее такого пронзительного голоса, замечает автор, у Артура стало кисло во рту».
- 8. Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль.
- 9. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?
- 10. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?
- 11. Существует определенный порядок подачи спиртных напитков: сначала подаются более легкие, с более тонким букетом, а потом уже более крепкие вина.
- 12. Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?
- 13. Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?
- 14. Когда человек пьет горячий чай, он кладет много сахара. После остывания чай кажется очень сладким. Почему?
- 2. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?
- «Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке мед, под языком лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.

Практическая работа № 4. Внимание. Воображение.

План:

- 1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.
- 2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.
- 3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).
- 4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:
- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.
- 5. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа по парте.
- 6. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями. Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия:
- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.
- 7. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным внимание, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?
- 8. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.
- 9. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.
- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

План:

- 1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).
- 2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляея ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.
- 3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Практическая работа № 6. Эмоционально-волевые процессы психики

План:

1. Назвать и раскрыть ключевые понятия темы:

эмоции, теории эмоций, аффекты, страсть, настроения, чувства, стресс, фрустрация, мимика, психические состояния, положительные психические состояния, отрицательные психические состояния, стресс, тревога, сон, медитация, гипноз, боль, анальгезия, персеверация, ригидность, вера, эйфория, дисфория, дидактогения, ятрогении,воля, волевой акт, волевые качества.

Дискуссия по теме

«Эмоционально –волевые процессы».

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

- Что в современной психологии понимается под эмоциональными явлениями?
- -Каковы основные виды эмоций?
- -Как формируется эмоциональная сфера человека?
- -В чем особенности высших чувств?
- -Каковы основные функции эмоций?
- -Как распознавать эмоции по выражению лица?
- -Можно ли управлять эмоциями?
- -Как сформулировать определение «психического состояния»?
- -Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?
- -Какова классификация психических состояний?
- -Что такое типичные положительные психические состояния человека?
- -Покажите роль психического состояния профессиональной заинтересованности в труде.
- -Творческое вдохновение, в чем оно выражается?
- -Решительность как психическое состояние человека: всегда ли она полезна?
- -Что такое состояние психической напряженности?
- -Чем состояние психической напряженности отличается от стресса?
- -Что вы знаете о фрустрации как психическом состоянии?
- -Чем персеверация отличается от ригидности?
- -Перечислите специфические психические состояния.
- -В чем состоит отличие бодрствования от сна?
- -Внушение: что это такое?
- -Анальгезия: как она достигается?
- -Вера: нужна ли она?
- -Что лучше: эйфория или дисфория?
- -Дидактогения: в чем виноваты педагог и врач?
- -Каковы понятия и основные признаки воли?
- -Каковы первичные, вторичные, третичные качества воли?

Для закрепления материала по указанным темам предлагаются

вопросы и в других формах: «Закончить предложение», «Верно или неверно», «Выбрать правильный ответ» и др.

2. Знакомство студентов с некоторыми психотехническими приемами управления своими эмоциями, осознание необходимости овладения эмоциональной культурой.

Практическая работа № 7. Темперамент и характер

План:

- 1. Определите тип темперамента.
 - 1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
 - 2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
 - 3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
 - 4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
 - 5. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.
 - 6. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
 - 7. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.

- 8. Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интроверт.
- 2. Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип, по К.Г. Юнгу?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

3.. Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие – для характеристики эмоциональной сферы.

Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медли-тельный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

4. Знаменитый «Салернский кодекс здоровья» дает описания гиппократовских темпераментов. Проанализируйте с точки зрения современной науки, какие черты темпераментов схвачены верно, а какие являются «беллетристикой».

Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре.

Склонностью он обладает к наукам любым и способен,

Чтоб не случилось, но он не легко распаляется гневом.

Влюбчивый, щедрый, веселый, смеющийся, румянолицый,

Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый.

Желчь существует, – она необузданным свойственна людям,

желчь существует, — она неооузданным своиственна людям

Всех и во всем превзойти человек подобный стремится;

Много он ест, превосходно растет и легко восприимчив,

Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам;

Вечно взъерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан,

Строен и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным.

Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость,

Жир порождает она и ленивое крови движенье.

Сну – не занятьям – свои посвящает флегматик досуги...

Только про черную желчь мы еще ничего не сказали.

Странных людей порождает она, молчаливых и мрачных.

Бодрствует вечно в трудах, и не предан их разум дремоте.

Тверды в намерениях, но лишь опасности ждут отовсюду.

- 5. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.
- 6. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.
- 7. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».
- 8. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.
- а) Избегайте встреч с таким человеком.
- б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
- в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.
- г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
- д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

- 9. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:
- а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению

- б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
- в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
- г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
- д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
- е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
- ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
- з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
- и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
- к) В опасных ситуациях человек паникует.
- л) Не любит оставаться один.
- м) Не может отказать, когда его просят о помощи.
- н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
- о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.
- 10. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.
- 11. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:
- а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
- б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
- в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
- г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
- д) Студент активный, увереннный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
- е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
- ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.
- з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.
- и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
- к) Девушка постоянно сомневается правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
- л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
- м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
- н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
- о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
- п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
- р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
- с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
- т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за немытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.

у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Практическая работа № 8. Способности

План:

- 1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).
- 2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:
- 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
- 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
- 3) Ученик легко осваивает компьютер.
- 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
- 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
- 6) Девочка с легкость выполняет сложные танцевальные движения.
- 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
- 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
- 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
- 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
- 11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
- 12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
- 13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
- 14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.
- 15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.
- 3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:
- 1) мнемические;
- 2) интеллектуальные;
- 3) коммуникативные;
- 4) художественные;
- 5) психомоторные;
- 6) эмпатийные;
- 7) творческие;
- 8) вокальные;
- 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
- 10) организаторские;
- 11) учебные;
- 12) речевые.
- 4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?
- 5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?
- 6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

- 1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
- 2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
- 3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
- 4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях
- 7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?
- 8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Практическая работа № 9. Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

План:

- 1. Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения.
- 2. Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения).
- 3. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации.
- 4. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения.
- 5. Понятие интеракции как организации совместных действий. Подходы к описанию структуры взаимодействия.

Выступление на семинарском занятии.

Деловая игра.

Практическая работа № 10. Малые и большие социальные группы.

План:

- 1. Понятие социально-психологической группы. Виды групп.
- 2. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций.
- 3. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания.
- 4. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты.
- 5. Факторы образования малой группы.
- 6. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения.
- 7. Проблема эффективности групповой деятельности.
- 8. Групповая динамика как развитие малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия.
- 9. Понятие больших социальных групп и ее характерные черты.
- 10. Психологическая структура больших групп.
- 11. Психология социальных классов.
- 12. Феномен паники.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернетресурсов, необходимых для освоения дисциплины

| No | Наименов | Наименование учебников, учебно- | Количес | Обеспечен |
|----|----------|------------------------------------|---------|-----------|
| | ание | методических пособий, разработок и | тво | ность |
| | дисципли | рекомендаций | экземпл | студентов |

| | ны | | яров | учебной литерату- рой (экзем- пляров на одного студента) |
|---|----------------|---|------|---|
| 1 | Психолог ия | Основная литература 1. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. ГуревичМ.: Юнити-Дана, 2015 319 с. (Электронный ресурс Режим | | 1,0 |
| | | доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=118130 | | 1,0 |
| | | 2. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник. М./Берлин: Директ-Медиа, 2014. — 504 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=bo | | 1,0 |
| | | ok&id=298206 3. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 | | 1,0 |
| | | книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по | | 1,0 |
| | | подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867 | | 1,0 |
| | | Дополнительная литература 1. Макеев Л.Ю. Социальная психология в образовании. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 92 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?p age=book&id=142633). | | |
| | | 2. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А. Л.Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). (Электронный ресурс. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1042 114). | | |

| 3. 3. КрыськоВ.Г. Общая психология в |
|--|
| схемах и комментариях : Учебное |
| пособие 7; перераб. и доп Москва; |
| Москва : Вузовский учебник : ООО |
| "Научно-издательский центр ИНФРА- |
| M", 2021 196 c. |
| (Электронный ресурс Режим доступа: |
| https://znanium.com/catalog/product/1429 |
| 043) |
| |
| |

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус Dr.WebDesktopSecuritySuite, лицензия LBW-BC-24M-351-A1, договор №0368100013820000060 от 25.01.2021 г., действующая лицензия,
 - * Операционная система WindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmc,
 - * Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
 - * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
 - * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
 - * Браузер GoogleChrome.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 21 Аудитория для лекционных и практических занятий. | Стол ученический 2-местный – 28 шт. Стул ученический – 55 шт. Экран настенный 213*213 – 1 шт. (инв. № ВА0000000045) Доска ученическая – 1 шт. | |
| ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 22 Аудитория для лекционных и практических занятий | Стол ученический 2-местный – 28 шт. Стул ученический – 55 шт. Доска ученическая – 1 шт. | |
| ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 23 Аудитория для | Стол ученический 2- местный – 13 шт. Стул ученический – 26 | |

| 3. Шкаф четырехстворчатый — 2 шт. 4. Шкаф двухстворчатый — 2 шт. 5. Доска учепическая — 1 шт. 5. Доска учепическая — 1 шт. 2. Стул ученический 2-местный — 1 шт. 2. Стул ученическая — 1 шт. 3. Доска учепическая — 1 шт. 4. Шкаф двухстворчатый — 2 шт. 2. Стул ученический 2-местный — 1 шт. 3. Доска учепическая — 1 шт. 4. Шкаф двухстворчатый — 2 шт. 3. Доска учепический 2-местный — 1 шт. 4. Шкаф двухстворчатый — 2 шт. 4. Шкаф двухстворчатый — 2 шт. 5. Доска учепический 2-местный — 1 шт. 6. Мудитория № 27 Аудитория № 27 Аудитория № 27 Аудитория № 28 Аудитария — № № № № № № № № № № № № № № № № № № | V | | |
|--|------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 2- лит. 4. Шкаф двухстворчатый – 2 пит. 5. Доска ученическая – 1 пит. 5. Доска ученический 2- дудитория № 24 компьютерный класс дудитория № 25 дудитория № 25 дудитория № 27 дудитория № 28 дудитория № 28 дудитория № 29 дудитория № 27 дудитория № 28 дудитория № 29 дуд | практических занятий | | |
| 4. Шкаф двухстворчатый — 2 пт. 5. Доска ученическая — 1 пт. 1. Стол ученический 2- местный — 10 пт. 2. Стул ученический 2- местный — 10 пт. 2. Стул ученический 2- местный — 10 пт. 2. Стул ученический 2- местный — 1 пт. 3. Доска ученический 2- местный — 1 пт. 2. Стул ученический 2- местный — 1 пт. 3. Доска ученический — 26 пт. 3. Доска ученическая — 1 пт. 1. Мультимедийный класс в местный — 10 пт. 2. Стул ученический — 26 пт. 3. Доска ученический — 1 пт. 1. Мультимедийный класс в местные программию обеспечение, бесплатная лицензия, пролонтировано. 2. Стол ученический 2- местный — 28 пт. 3. Стул ученический 2- местный — 28 пт. 3. Стул ученический 5- местный — 28 пт. 3. Стул ученический 6- местный — 28 пт. 3. Стул ученический 6- местный — 28 пт. 3. Стул ученический 6- местный — 28 пт. 3. Стул ученический 1- местный пролонгировано. * Архиватор 7-2ір, открытов программ предимений пре | | | |
| П. 1. Стол ученический 2-местный – 10 пгт. 2. Стул ученический 2-местный – 13 пгт. 3. Доска учепическия — 26 пгт. 1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Воаго SB685. Ноутбук НР Рачіїов д6-2364/мыпь. кабель. коммутатор-D-Link- пгт. (инв. № ВА000005368). 2. Стол ученический – 55 пгт. 3. Стул ученический – 50 пгт. (инв. № ВА000005368). 2. Стол ученический – 55 пгт. 3. Стул ученический – 50 пгт. (инв. № ВА000005368). 2. Стол ученический – 55 пгт. 3. Стул ученический – 50 пгт. (инв. № ВА000005368). 3. Стул ученический – 50 пгт. (инв. № ВА0000005368). 3. Стул ученический – 50 пгт. | | | |
| 5. Доска учепическия — 1 пт. | | - · · | |
| П. Стол ученический 2- | | | |
| уд. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 24 Компьютерный класс Аудитория № 25 Для практических занятий 2. Стул ученический — 26 Для практических занятий 2. Стул ученический — 26 Для практических занятий Для практический — 26 Пля практических занятий Для практический — 26 Пля практических занятий Для практический — 26 Пля п | | | |
| Аудитория № 24 Компьютерный класс Аудитория для практических занятий. 2. Стул ученический — 20 шт. | | | |
| Компьютерный класс Аудитория для практических занятий 2. Стул учепический — 20 шт. 20 шт. ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 25 Аудитория № 27 Аудитория № 27 Аудитория для лекционных и практических занятий 1. Стол ученическая — 1 шт. * Архиватор 7-Zip, открытое составе: интерактивная система SMART Воаго SB685. Ноутбук НР Раvillon g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link—1 шт. (иль. № ВА000005368). * Архиватор 7-Zip, открытое обеспечение, бесплатная лицензия, пролонтировано. 2. Стол ученический 2-местный — 28 шт. 3. Стул ученический 2-местный — 28 шт. * Архиватор 7-Zip, открытое обеспечение, бесплатная лицензия, пролонтировано. 1. Мультимедийный класе в составе: интерактивная система SMART Воаго Sh685. Ноутбук НР Раvillon g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link—1 шт. (иль. № ВА000005368). 2. Стол ученический 2-местный — 28 шт. * Архиватор 7-Zip, открытое обеспечение, бесплатная лицензия, пролонтировано. 2. Стол ученический — 26 шт. 3. Стул ученический — 5 шт. * Архиватор 7-Zip, открытое обеспечение, бесплатная лицензия. 3. Стул ученический — 26 шт. 3. Стул ученический — 5 шт. * Архиватор 7-Zip, открытое обеспечение, бесплатная лицензия. 4. Архиватор 7-Zip, открытое программ мойомогор 7 программ для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое файлов формата PDF АdobeReader XI, открытое | 1 * | | |
| Аудитория практических занятий. для дул корюкина, дом 2/9. Аудитория № 25 Аудитория № 25 Аудитория № 27 Стул ученический — 26 шт. 3. Доска ученическая — 1 шт. 2. Стул ученическая — 1 шт. * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. В Стул ученический — 25 шт. * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. В Антивируе ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия. В ВАО000005368). 2. Стол ученический — 55 шт. * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, лицензия, пролонгировано. В Антивируе ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия. ЕАV-0120085134, комтракт № 1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. № Операционная система WindowsPr 7 RUS Upgrd OLP NL Academic, правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. № Офисный пакет программ МісгоsoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обесплатная лицензия, пролонгировано. № Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | 1 2 1 | | |
| Практических занятий 1. Стол ученический 2- мудитория № 25 Аудитория № 25 ППТ. 3. Доска ученическая — 1 ППТ. ППТ | 1 | 2. Стул ученический – 20 | |
| ул. Корюкипа, дом 2/9. Аудитория № 25 Аудитория № 25 Пл. Стол ученический — 26 шт. 3. Доска ученическая — 1 шт. 3. Боска ученическая — 1 шт. 3. Боска ученическая — 1 шт. 3. Боска ученическая — 1 шт. 3. Боставе: интерактивная система SMART Воаго SB68S. Ноутбук НР Рачію обеспечение, бесплатная лицензия, пролоштировано. 4. Антивирус ESET Епфроіпк Антивирус ESET Епфроінк Антивирус ESET Епфроіпк Антивирус ESET Епфроіпк Антивирус ESET Епфроіпк Антивирус ESET Епфроіпк Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Vindows, лицензия, " Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: Open Antibut Ant | Аудитория для | шт. | |
| Аудитория № 25 Аудитория для практических занятий для доска ученическая – 1 шт. * Архинатор 7-Zip, открытое обеспечение, система SMART Воаго SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link-I шт. (инв. № ВА000005368). * Архинтория для лекционных и практических занятий * Архинатор 7-Zip, открытое программное обеспечение, система SMART Воаго SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link-I шт. (инв. № ВА0000005368). * Антивирус ESET ЕнфоінтАнтіvітизботWінdows, лицензия EAV-0120085134, контракт № 1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Academ, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjview, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонтировано. * Программа для просмотра файлов формата DPF AdobeReader XI, открытое | практических занятий. | | |
| Аудитория практических занятий для пт. 2. Стул ученическая — 1 пт. 1 ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 27 Аудитория для лекционных и практических занятий 1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная истема SMART Воаго SB685. Ноутбук НР Pavilion g6-2364/мышь. кабель, коммутатор-D-Link—1 пт. (инв. № ВА0000005368). 2. Стол ученический 2- местный — 28 шт. 3. Стул ученический — 55 пт. * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонтировано. * Антивирус E SET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic, OpenLicense: 47357816, Гражданско- правовой договор № 0368100013813000050- 0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ МістоsoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | ул. Корюкина, дом 2/9. | 1. Стол ученический 2- | |
| практических занятий л. Доска ученическая — 1 шт. ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 27 Аудитория для лекционных и практических занятий лектических занятий лектический занятий лектический занятий лектический занятий лектический занятий лектических занятий лектический занятичичи лектический занятичичи лектический занятичичи лектический занятичичи лектический занятичи лектический занятичи лектический занятичичи лектический занятичи лектический занятичи лектический занятичичи лектический занятичичи лектический занятичичи лектический занятичи лектический занятичи лектический занятичи лектический занятичи лектический занятичичи лектический занатичи лектический занатичи лектический занатический лектический за | Аудитория № 25 | местный – 13 шт. | |
| ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 27 Аудитория Для лекционных и практических занятий 1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685. Ноутбук НР Рачійон деб-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link—1 шт. (инв. № ВА000005368). 2. Стол ученический 2-местный — 28 шт. 3. Стул ученический — 55 шт. 3. Стул ученический — 55 шт. 4. Интивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. 4. Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdme, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. 5. Офисный пакет программ МісговоїОfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. 6. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. 8. Программа для просмотра файлов формата РDF AdobeReader XI, открытое | Аудитория для | 2. Стул ученический – 26 | |
| ул. Коріокина, дом 2/9. Аудитория № 27 Аудитория для лекционных и практических занятий В В В В В В В В В В В В В В В В В В В | практических занятий | | |
| ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 27 Аудитория для лекционных и практических занятий Вабезы Коммутатор-D-Link—1 шт. (инв. № ВА0000005368). 2. Стол ученический — 55 шт. З. Стул ученический — 55 шт. З. Стул ученический — 55 шт. « Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданскоправовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. « Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. « Программа для просмотра файлов формата рDјучијпојујем, открытое программа для просмотра файлов формата PDF АdobeReader XI, открытое | | 3. Доска ученическая – 1 | |
| Аудитория № 27 Аудитория для лекционных и практических занятий Вовот нестью в мактических занятий Вовот нестью в мактический заняти Вовот нестью в мактичев обеспечение, бесплата Вовот нестью в мактичев обеспечение, бесплата Вовот нестью в мактичев Вовот нестью в мактичев обеспечение, бесплата Вовот нестью в мактичев Вовот не нестью в мактичев Вовот не нечение, бесплата Вовот нестью в мактичев Вовот не нечение, бесплата Вовот нечение, бесплата Вовот нечение, бесплата Вовот нечение, бесплата Вовот нечение, бестью нечение Вовот нечение, бесплата Вовот нечение, бестью нечение Вовот нечение в нечение Вовот не | | | |
| Аудитория № 27 Аудитория для лекционных и практических занятий Вовот нестный деят интерактивная система SMART Boaro SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link—1 шт. (инв. № ВА000005368). 2. Стол ученический 2-местный — 28 шт. 3. Стул ученический — 55 шт. шт. За стул ученический — 55 шт. Вит. В Вабоборовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. « Офисный пакет программ МісгозоftОfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. « Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытос программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. « Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. « Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. « Офисный пакет программ МісгозоftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия, программное обеспечение, бесплатная лицензия, программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | ул. Корюкина, дом 2/9. | 1. Мультимедийный класс в | * Архиватор 7-Zip, открытое |
| Аудитория для лекционных и практических занятий система SMART Воаго SB685. Ноутбук НР Раvilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link-1 шт. (инв. № ВА0000005368). ж Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. 2. Стол ученический – 55 шт. 3. Стул ученический – 55 шт. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. 1 Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | 1 7 | _ | |
| в практических занятий SB685. Ноутбук НР Pavilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link-1 шт. (инв. № BA0000005368). 1 шт. (инв. № BA0000005368). 2 стол ученический 2-местный – 28 шт. 2 местный – 28 шт. 3. Стул ученический – 55 шт. 3 стул ученический – 55 шт. 3 стул ученический – 55 шт. 3 стул ученический – 55 шт. 4 стул ученический – 55 шт. 4 стул ученический – 55 шт. 4 стул ученический – 55 шт. 5 стул ученический – 55 шт. 5 стул ученический – 55 шт. 5 стул ученический – 55 шт. 6 стул ученический – 55 шт. 6 стул ученический – 55 шт. 6 стул ученический – 55 шт. 7 стул ученический – 5 шт. 7 стул ученический | 1 2 2 | <u> </u> | 1 _* * |
| g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link-1 шт. (инв. № ВА0000005368). 2. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 3. Стул ученический – 55 шт. 3. Стул ученический – 55 шт. 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. 8 Офисный пакет программ МістозоftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 79 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. 8 Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. 8 Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | |
| коммутатор-D-Link—1 шт. (инв. № ВА000005368). 2. Стол ученический 2-местный — 28 шт. 3. Стул ученический — 55 шт. 4. Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. 5. Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. 6. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. 7. Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | |
| (инв. № ВА0000005368). 2. Стол ученический 2- местный – 28 шт. 2- местный – 28 шт. 3. Стул ученический – 55 шт. 55 шт. 15.12.2014 г., действующая лицензия. « Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. « Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. « Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. « Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | _ | 1 2 |
| 2. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 3. Стул ученический – 55 шт. 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | · · | _ |
| местный – 28 шт. 3. Стул ученический – 55 шт. 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | ` ' | |
| 3. Стул ученический – 55 пицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданскоправовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | 1 |
| тт. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | _ |
| WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | |
| ОLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | шт. | = |
| 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | 10 |
| правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | |
| 0368100013813000050- 0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | _ |
| 0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | |
| действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | |
| * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | * |
| МістоsoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | |
| 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | |
| ОрепLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | |
| договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | - I |
| г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | * |
| * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | |
| файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | |
| рј Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое | | | |
| программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | |
| бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | |
| пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | |
| * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | бесплатная лицензия, |
| файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | |
| файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое | | | * Программа для просмотра |
| | | | файлов формата PDF |
| программное обеспечение. | | | AdobeReader XI, открытое |
| inporparimino codelle lellie, | | | программное обеспечение, |

| | | | бесплатная пролонгирова | |
|------------------------|-----|---------------------------|-------------------------|---------------|
| | | | * Браузер | GoogleChrome, |
| | | | открытое | программное |
| | | | обеспечение, | бесплатная |
| | | | лицензия, про | лонгировано. |
| ул. Корюкина, дом 2/9. | | 1. Лингафонный кабинет | | |
| Аудитория № 28 | | Диалог (инв. № 3417192) | | |
| Аудитория | для | 2. Стол ученический – 13 | | |
| практических занятий | | шт. | | |
| | | 3. Стул ученический – 26 | | |
| | | шт. | | |
| | | 4. Шкаф четырехстворчатый | | |
| | | — 1 шт. | | |
| | | 5. Доска ученическая – 1 | | |
| | | шт. | | |

ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 26 Компьютерный класс. Аудитория для лекционных и практических занятий. Стулья -50 шт., парты -25 шт., шкаф книжный со стеклом -2 шт., меловая доска -1 шт., доска белая магнитная WBASO912 -1 шт., моноблок Lenovo -8 шт., компьютер в сборе Intel -1 шт., проектор NEC M361X -1 шт.

- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданскоправовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.
- * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,

| | | пролонгировано. |
|-------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | * Браузер GoogleChrome, |
| | | открытое программное |
| | | обеспечение, бесплатная |
| | | лицензия, пролонгировано. |
| ул. Корюкина, дом 2/9. | 1. Стол ученический 2- | |
| Аудитория № 29 | местный – 13 шт. | |
| Аудитория для | 2. Стул ученический – 26 | |
| практических занятий | шт. | |
| | 3. Доска ученическая – 1 шт. | |
| Пл. 100-летия со дня | Ноутбук Lenovo IdeaPad | Ноутбук ACER Packard Bell |
| рождения В.И. Ленина, 4 | B590 Intel Pentium Dual- | EasyNote ENTE11HC- |
| Библиотека УлГПУ | Соге В960 2.2Ггц | B9604G50MNKS |
| Помещение для | 4G/500G/DVD- | Лицензионные программы |
| самостоятельной работы | RW15.6*/Windows 7 Home - | * Архиватор 7-Zip, открытое |
| | 7шт; | программное обеспечение, |
| | Hoyтбук 15,6 ACER Packard | бесплатная |
| | Bell EasyNote ENTE11HC- | лицензия, пролонгировано. |
| | В9604G50MNKS-8шт; | * Антивирус ESET |
| | Стол-18 шт; | EndpointAntivirusforWindows, |
| | Стол преподавателя-1шт; | лицензия |
| | Библиотечная кафедра-1шт; | EAV-0120085134, контракт |
| | Книжный стеллаж-1шт; | №260916-ЛД от 12.12.2016 г., |
| | Шкаф-стеллаж | действующая лицензия. |
| | комбинированный -5шт; | * Операционная система |
| | Стул Джуно-52шт; | Windows 8 ОЕМ, договор |
| | Стойка для рекламных | №220 от 18.03.2013 г., |
| | материалов напольная | действующая лицензия. |
| | сетчатая на 9 лотков-3шт; | * Офисный пакет программ |
| | Тюль -8шт; | OfficeProPlus 2013 RUS OLP |
| | Шторы кричневые-15шт; | NL Acdmc, |
| | Шкаф пожарный ШПК-002- | OpenLicense: 62176011, |
| | 1шт; | договор №220 от 18.03.2013 |
| | Колонны-15шт; | г., действующая лицензия. |
| | Арк.стекло-24шт. | * Программа для просмотра |
| | | файлов формата |
| | | DjVuWinDjView, открытое |
| | | программное обеспечение, |
| | | бесплатная лицензия, |
| | | пролонгировано. |
| | | * Программа для просмотра |
| | | файлов формата PDF |
| | | AdobeReader XI, открытое |
| | | программное обеспечение, |
| | | бесплатная лицензия, |
| | | пролонгировано. |
| | | * Браузер GoogleChrome, |
| | | открытое программное |
| | | обеспечение, бесплатная |
| | | лицензия, пролонгировано. |
| | | Ноутбуки LenovoldeaPad |
| | | B590 |

| * Архиватор 7-Zip, открытое |
|------------------------------|
| |
| программное обеспечение, |
| бесплатная |
| лицензия, пролонгировано. |
| * Антивирус ESET |
| EndpointAntivirusforWindows, |
| лицензия |
| EAV-0120085134, контракт |
| №260916-ЛД от 12.12.2016 г., |
| действующая лицензия. |
| * Операционная система |
| Windows 7 Pro, договор |
| №0368100013813000050- |
| 0003977-01от 02.10.2013 г., |
| действующая лицензия. |
| * Офисный пакет программ |
| OfficeProPlus 2013 RUS OLP |
| NL Acdmc, |
| OpenLicense: 62176011, |
| договор №220 от 18.03.2013 |
| г., действующая лицензия. |
| * Программа для просмотра |
| файлов формата |
| DjVuWinDjView, открытое |
| программное обеспечение, |
| бесплатная лицензия, |
| пролонгировано. |
| * Программа для просмотра |
| файлов формата PDF |
| AdobeReader XI, открытое |
| программное обеспечение, |
| бесплатная лицензия, |
| пролонгировано. |
| * Браузер GoogleChrome, |
| открытое программное |
| обеспечение, бесплатная |
| лицензия, пролонгировано. |