Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«25» июня 2021г.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Программа производственной практики модуля
Психолого-педагогического сопровождения
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(очная форма обучения)

Составитель: Силакова М.М.,
кандидат психологических наук,
заведующая кафедрой психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

**Вид практики**: производственная.

**Тип практики**: научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога (психолога в сфере образования), направленной на закрепление умений и навыков, связанных с изучением различных сторон психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, и представлением его результатов в форме выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| **УК-1**. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. | | ОР-1-<br>Умеет определить методологический аппарат психологического исследования, соответствующий своей теме<br><br>ОР-2<br>Умеет отбирать в соответствии со своей темой исследования теоретический материал, анализировать его исходя из цели, задач и гипотезы исследования и на основе этого формировать собственное суждение | ОР-3<br>Владеет навыками теоретического анализа, синтеза и обобщения при работе с теоретическими исследованиями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи | | | |
| **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | | ОР-4 Умеет определять способ и задачи проведения своего исследования , исходя из цели исследования | |
| **ПК-1** Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических | | | ОР-5 Владеет способами проведениями необходимых для исследования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации<br>ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.<br>ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.<br>ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.<br>ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. | | | диагностических мероприятий и на их основании планирует мероприятия и программы социально-психологической поддержки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.<br>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.<br>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | | | |
| **ПК-2** Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации<br>ПК-2.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных | | | ОР-6<br>Владеет способами консультативной поддержки педагогам и родителям по вопросам развития детских инициатив и личностных качеств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инициатив.<br>ПК 2.2. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.<br>ПК 2.3. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений | | | |
| **ПК-3** Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания<br>ПК 3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует | | ОР-7<br>Умеет определять необходимые методы исследования личностных характеристик детей дошкольного и школьного возраста, изучения их поведения и интересов, в том числе учебных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| технологию их использования.<br>ПК 3.2. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. | | | |
| **ПК-4**. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.<br>ПК.4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).<br>ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.<br>ПК.4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может | | ОР-8<br>Умеет подбирать методы социально-психологического исследования семей и проведения психологических консультаций по вопросам детско-родительских отношений | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.<br>ПК 4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.<br>ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов. | | | |
| **ПК-5** Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ<br>ПК 5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.<br>ПК 5.2. Анализирует, выбирает и | | | ОР-9<br>Владеет методами изучения социальных компетенций у детей и учащихся; определяет дальнейшие направления их развития. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению; | | | |
| **ПК-7** Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов<br>ПК 7.1. Демонстрирует действия по диагностике и оценке программной и методической документации, а также развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых центров.<br>ПК 7.2. Демонстрирует алгоритм проведения консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по разработке социально-психологического содержания программ дополнительного образования, и их | | ОР-9<br>Умеет анализировать действия педагогов образовательных организаций по созданию и реализации развивающих программ для детей и обучающихся | ОР-10<br>Владеет навыками проведения активных форм консультирования для педагогов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оценочных средств, а также отдельных мероприятий.<br>ПК 7.3. Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения их социально-педагогической эффективности. | | | |
| **ПК-8** Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе с ОВЗ и взрослых<br>ПК 8.1. Демонстрирует алгоритм проектирования, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения, и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ;<br>ПК 8.2. Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, | | | ОР-11<br>Владеет способами взаимодействия с другими организациями в рамках социального партнерства при реализации коррекционно-психологических программ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся;<br>ПК 8.3. Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения | | | |
| **ПК-9** Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.<br>ПК-9.1. Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ.<br>ПК-9.2. Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса. | | | ОР-5<br>Владеет способами проведениями необходимых для исследования диагностических мероприятий и на их основании планирует мероприятия и программы социально-психологической поддержки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 9.3. Демонстрирует способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования.<br>ПК- 9.4. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ.<br>ПК-9.5. Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | | |
| **ПК-10** Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений.<br>ПК-10.1 Приводит объяснение способов оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.<br>ПК-10.2 Демонстрирует способы проведения консультаций | | | ОР-12<br>Владеет навыками диагностики и оценки образовательной среды с точки зрения ее комфортности и безопасности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся образовательного процесса.<br>ПК-10.3 Демонстрирует способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса | | | |
| **ПК-11** Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.<br>ПК-11.1 Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении<br>ПК-11.2 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных | | | ОР-13<br>Владеет навыками подбора и проведения коррекционно-развивающих программ по разным направлениям для различных категорий детей и обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учреждений;<br>ПК-11.3 Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися;<br>ПК-11.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении | | | |

**3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика) высшего образования программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая психология» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик всего учебного плана, так как является завершающим этапом в процессе обучения по данной образовательной программе.

Результатом практики является выпускная квалификационная работа и защита ее результатов на базе образовательной организации, где проводилось исследование. Содержание результатов практики отражают умения студентов по проведению практико-ориентированного исследования психолого-педагогической направленности, включающего анализ проблемы, теоретическое и эмпирическое (или экспериментальное) ее изучение, составление практических рекомендаций для всех участников образовательного процесса и презентации результатов исследования. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | |
| 8 | 6 | 216 | 4 | Зачет с оценкой |
| **Итого:** | **6** | **216** | **4** | |

**5. Содержание практики, формы отчетности по практике**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы) | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| | | с работниками организации (база практики) | с руководителем практики от вуза | | | |
| 1. | Подготовительный этап | - | 1 | 4 | 5 | Проведение установочной конференции. |
| 2. | Основной этап | 8 | - | 146 | 154 | Текст ВКР |
| 3. | Этап обсуждения результатов работы | 1 | - | 50 | 51 | Заключение или рецензия на работу от образовательной организации. |
| 4. | Заключительный этап | 1 | 1 | 4 | 6 | Допуск к защите |

Содержание этапов практики:

| № п/п и название этапа | Сроки этапа | Содержание этапа | Текущая и промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|
| 1. **Подготовительный этап**: | 1-3 день практики | Проведение установочной конференции (за неделю до прохождения практики) Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ). Заполнение индивидуального плана прохождения практики с определением этапов предоставления частей ВКР руководителю. | Индивидуальный план прохождения практики (заполняется в дневнике практики) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. **Основной этап** | Оставшиеся 3 дня 1-й недели и 2-3 недели | Работа над текстом ВКР и поэтапное (по частям, соответствующим структуре ВКР) предоставление его руководителю.<br>Разработка и оформление методических рекомендаций для участников образовательного процесса.<br>Подбор и оформление коррекционно-развивающих программ, конспектов проведения различных мероприятий для участников образовательного процесса. | Текст ВКР.<br>Методические рекомендации, коррекционно-развивающие программы, различного рода конспекты.<br>Дневник практики студента – практиканта. |
| 3. **Этап обсуждения результатов работы** | 4- неделя практики | Выступление с итогами проведения исследования в образовательной организации.<br>Предзащита ВКР. | Отзыв о выступлении.<br>Рецензия на ВКР (в случае заявки от работодателя).<br>Заключение о предзащите (фиксируется в дневнике практиканта) |
| 4. **Заключительный этап** | Последние 2 дня практики | Работа над документацией по практике.<br>Итоговая конференция (последний день практики) | Документация по практике.<br><br>Дифференцированный зачет |

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты (прилагается бланк отчета по практике). На основании выполненных заданий, качестве оформления документации сроков ее сдачи выставляется дифференцированный зачет.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты практики |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br><br>ОС-1 Дневник практики<br><br>ОС-2 Отчет по практике<br><br>ОС-3 Текст ВКР<br><br>ОС-4 Методические рекомендации, коррекционно-развивающие программы, различного рода конспекты<br><br>ОС-5 Отзыв о выступлении в образовательной организации | ОР-1- Умеет определить методологический аппарат психологического исследования, соответствующий своей теме<br>ОР-2 Умеет отбирать в соответствии со своей темой исследования теоретический материал, анализировать его исходя из цели, задач и гипотезы исследования и на основе этого формировать собственное суждение<br>ОР-3 Владеет навыками теоретического анализа, синтеза и обобщения при работе с теоретическими исследованиями<br>ОР-4 Умеет определять способ и задачи проведения своего исследования , исходя из цели исследования<br>ОР-5 Владеет способами проведениями необходимых для исследования диагностических мероприятий и на их основании планирует мероприятия и программы социально-психологической поддержки<br>ОР-6 Владеет способами консультативной поддержки педагогам и родителям по вопросам развития детских инициатив и личностных качеств<br>ОР-7 Умеет определять необходимые методы исследования личностных характеристик детей дошкольного и школьного возраста, изучения их поведения и интересов, в том числе учебных<br>ОР-8 Умеет подбирать методы социально-психологического исследования семей и проведения психологических консультаций по вопросам детско-родительских отношений |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**(дифференцированный зачет)**<br>Зачет выставляется на основании совокупной оценки за выполнение всех заданий | |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОР-9 Владеет методами изучения социальных компетенций у детей и учащихся; определяет дальнейшие направления их развития.<br>ОР-9 Умеет анализировать действия педагогов образовательных организаций по созданию и реализации развивающих программ для детей и обучающихся<br>ОР-10 Владеет навыками проведения активных форм консультирования для педагогов<br>ОР-11 Владеет способами взаимодействия с другими организациями в рамках социального партнерства при реализации коррекционно-психологических программ<br>ОР-12 Владеет навыками диагностики и оценки образовательной среды с точки зрения ее комфортности и безопасности<br>ОР-13 Владеет навыками подбора и проведения коррекционно-развивающих программ по разным направлениям для различных категорий детей и обучающихся |

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник практики, включающий анализ этапов выполнения индивидуального плана практики, методические рекомендации, коррекционно-развивающие программы, различного рода конспекты, отзыв о выступлении, текст ВКР

**ОС-1 Дневник практики**

Дневник практики состоит из 2-х частей: индивидуальный план выполнения заданий на практике и рефлексия по выполнению заданий. Индивидуальный план подписывается студентом-практикантом и руководителем практики (руководителем ВКР).

**ОС-2 Отчет по практике**

Структура и бланк отчета стандартизированы

**ОС-3 Текст ВКР**

Текст ВКР предоставляется руководителю ВКР в электронном виде в форме, соответствующей требованиям по оформлению данного вида работ

## ОС-4 Методические рекомендации, коррекционно-развивающие программы, различного рода конспекты

Методические рекомендации, коррекционно-развивающие программы, различного рода конспекты оформляются в соответствии с требованиями к данному виду документации.

Примеры оформления:

Методические рекомендации к составлению коррекционной программы

Основные требования к составлению коррекционной программы

1. Четко формулировать цели и задачи коррекционной программы.
2. Выбрать стратегию и тактику проведения работы.
3. Определить форму работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
4. Выбрать методы и техники работы.
5. Определить время, частоту, длительность работы.
6. Разработать общую программу и содержание занятий.
7. Планировать в работе участие других лиц (педагогов, родителей, специалистов разного профиля).
8. Обеспечить адекватные методы контроля динамики коррекционного процесса.
9. Подготовить необходимые материалы, для внесения дополнений и изменений в программу при возможных затруднениях.

Общая характеристика составления коррекционной программы

При составлении программы необходимо придерживаться основной схемы:

- констатировать наличное состояние клиента (группы);
- наметить цели работы;
- определить средства для достижения желаемого результата.

Для коррекционной программы необходимо продумать методы оценки эффективности. Рекомендуется использовать сочетание разных методов для сопоставления: наблюдение родителей, педагогов, учеников, оценка независимых экспертов, тестовые процедуры, методы, основанные на самоотчете.

Составление программ может быть стандартизированное (четко расписанные этапы коррекции), или свободное (поисковый характер работы, цели работы определяются по результатам каждого занятия, индивидуализация работы).

Примерная схема индивидуального психологического заключения.

1. Общие данные (имя, пол, возраст, дата обследования, краткая характеристика семьи ребенка)
2. Цель обследования.
3. Поведение ребенка в процессе обследования
4. Характер деятельности.
5. Работоспособность.
6. Особенности внимания.
7. Интеллектуальное развитие.
8. Характер речи.
9. Развитие графической деятельности.
10. Эмоционально-личностное развитие.
11. Заключение психолога (выводы, психологический диагноз).
12. Рекомендации.

Примечание:
1) В каждом пункте заключения обязательно указываются методы обследования.
2) Представленный выбор параметров в психологическом заключении может меняться в зависимости от возраста ребенка и цели обследования.

## ОС-5 Отзыв о выступлении

1. Ф.И.О. студента;
2. название практики;
3. степень теоретической и практической подготовки студента;
4. степень реализации целей и задач проведенного исследования;
5. отражение в выступлении результатов исследования, направлений коррекционно-развивающей работы и методических рекомендаций
6. профессиональная любознательность;
7. Использование графических форм представления информации
8. Использование презентации во время выступления
9. Умение отвечать на вопросы и вести дискуссию
10. Умение взаимодействовать во время выступления с участниками образовательного процесса

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

**Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов по практике |
|---|---|---|
| 1 | Ведение дневника практики | **30** |
| 2 | Текст ВКР | **350** |
| 3 | Методические рекомендации, коррекционно-развивающие программы, различного рода конспекты и т.д. | **140** |
| 4 | Выступление в образовательной организации | **50** |
| 5 | Отчетная документация: | **30** |
| **ИТОГО:** | **Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)** | **600** |

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

| **Количество баллов (6 ЗЕ)** | **Отметка** |
|---|---|
| 541-600 | «отлично» |
| 421 - 540 | «хорошо» |
| 301-420 | «удовлетворительно» |
| 300 и менее | «неудовлетворительно» |

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

**Основная литература**

**1** Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429.

2. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие : [16+] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

3. Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н. Н. Патронова, М. В. Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный

университет (САФУ), 2013. – 203 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382

**Дополнительная литература**

**1**. Бизюк, А. П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А. П. Бизюк, Н. Ю. Рыкова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 140 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916

3. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л. М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674

***Интернет-ресурсы***

- Интернет-портал «Детская психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://childpsy.ru/
- Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://forpsy.ru/
- Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://bookap.info/
- Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://psylib.org.ua/