Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«__25__»____ июня_____ 2021 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТРАСЛИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ И ПРАКТИКИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Организация деятельности психолого-педагогического направления»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические отрасли, психологические службы и практики» относится к дисциплинам обязательной части Блока1, модуля Организация деятельности психолого-педагогического направления учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Современные научные школы и направления, Методы оценки результатов деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Стандартизированные и проективные методы в деятельности психолога, Работа психолога с отклоняющимся поведением, Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Преддипломная практика с научно-исследовательской работой.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологические отрасли, психологические службы и практики» являются:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией и реализацией деятельности практического психолога в социальной сфере и системе образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формировать целостное представление психолого–педагогической диагностике как направлении деятельности практического психолога.
- ознакомить студентов с основами организации работы и ведения документации практического психолога социальной сферы и образования.
- ознакомить студентов с основными направлениями работы практического психолога.
- формировать целостное представление о формах и методах работы практического психолога.

.В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологические отрасли, психологические службы и практики»

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию,	ОР-1 Основные принципы критического анализа	ОР-2 Умеет формулировать гипотезы, выбирать варианты решения проблемной ситуации	

описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	ОР-3 Знает отрасли и содержание отраслей психологии	ОР-4 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств	

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ОР-5 нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога	ОР-6 Умеет вести документацию практического психолога, проводить мониторинг деятельности на основе нормативно-правовых документов	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки	ОР-7 Знает методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения;		

научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ		ОР-8 Умеет проводить диагностику и развитие УУД как целевых ориентиров образовательных программ	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных	ОР-9 Знает основы организации совместной деятельности с детьми разного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ		

образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.		ОР-10 Умеет организовывать коррекционно-развивающую, учебную, воспитательную деятельность с детьми различных возрастов, в том числе с ОВЗ	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-	ОР-11 Знает психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	ОР-12	

педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.		Умеет оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	ОР-13 Знает способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся	ОР-14 Умеет подбирать психодиагностический инструментарий и разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательных программ, умеет осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	

ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОР-15 Знает нормативно-правовые работы ПМПК, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОР-16 Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	ОР-17 Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений, основы профилактики эмоционального выгорания	ОР-18 Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере. ИПК 1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов,	ОР-19 Знает основные направления		

регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	работы психолога в образовании и социальной сфере, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности;	ОР-20 Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению участников образовательного процесса	

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	20		57	экзамен 27
Итого:	3	108	4	20	-	57	экзамен 27

2. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
Тема 1. Цели, задачи и концепция психологической службы образования.	2			7
Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании и социальной сфере.	2	2		10
Тема 3. Психодиагностика как направление работы психолога.		4		10
Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности психолога.		4		10
Тема 5. Консультирование и просвещение как направления работы психолога.		4		10
Тема 6. Основы работы психолога в рамках ПМПК.		2		5
Тема 7. Психологическое сопровождение образовательного процесса.		4		5
ИТОГО:	4	20		57

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Цели, задачи и концепция психологической службы образования.

Цели и задачи психологической службы, согласно нормативным документам РФ. Основные концепции организации психологической службы в России: Битянова, М.Р., И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, Л.М. Фридман. История становления психологической службы в России. Этапы становления психологической службы в России. Особенности организации психологической службы в России на современном этапе. Организация психологической службы за рубежом – в Англии, Германии, США, Франции и т.д. Сравнительный анализ особенностей организации психологической службы в России и за рубежом.

Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании и социальной сфере.

Психологическая служба в учреждениях различного типа. Нормативно-правовая документация педагога-психолога ОУ. Рабочая документация психолога ОУ: план работы, циклограмма, журналы учета рабочего времени и т.д. Документация для ПМПК. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности. Этический кодекс педагога-психолога.

Тема 3. Психодиагностика как направление работы психолога.

Особенности диагностики детей различных возрастов. Психологическое заключение по результатам диагностики детей. Психологический скрининг и углубленное исследование. Мониторинг как вид диагностики. Методики диагностики детей дошкольного возраста. Принципы диагностики детей. Методики и методы диагностики детей младшего школьного возраста. Методы и методики диагностики детей в средней школе. Методы и методики диагностики старшеклассников.

Интерактивная форма: проведение психодиагностики и составление психологического заключения на ребенка

Тема 6. Основы работы психолога в рамках ПМПК.

Формы и методы работы психолога в рамках ПМПК образовательного учреждения. Особенности организации работы психолога с детьми с ОВЗ. Взаимодействие психолога со специалистами в рамках инклюзивного образования. Сопровождение реализации АООП с детьми с ОВЗ.

Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности психолога.

Особенности коррекционных программ для школы и ДОО. Индивидуальная коррекционная работа. Групповая коррекционная работа. Алгоритм составления коррекционно-развивающей программы. Анализ и экспертиза коррекционно-развивающих программ педагога-психолога

Интерактивная форма: защита проекта коррекционно-развивающей программы и обсуждение в группе.

Тема 5. Консультирование и просвещение как направления работы психолога.

Цели, задачи тематика психологического просвещения в школе и ДОО. Тематика консультаций в школе и ДОО. Структура проведения консультации. Схема психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 6. . Основы работы психолога в рамках ПМПК.

Цели и задачи ПМПК. Психологическая характеристика и алгоритм ее написания. Психологическое заключение ПМПК. Направления психокоррекции. Документация на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Тема 7. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

УУД, их диагностика и развитие. Работа педагога-психолога в рамках ФГОС НОО. Основные направления работы психолога с подростками. Адаптация детей в первом классе и при переходе в среднее звено. Консилиум как одна из форм работы педагога-психолога в школе. Организация работы педагога-психолога ДОО. Консультирование родителей дошкольников. Профилактика девиантного поведения подростков. Профориентационная работа педагога-психолога. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Профилактика суицидального поведения. . Формы и методы работы педагога-психолога с родителями. Содержание и методы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры

формирующегося дефекта).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации проектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным сообщениям (презентация подготовленных проектов);

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы проектов)

1. Проведите углубленную диагностику с использованием батареи психологических тестов и составьте заключение по представленной форме. 1 вариант – диагностика детей дошкольного возраста, согласно Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко или по методикам Стребелевой Е.А. 2 вариант – диагностика детей школьного возраста по батареи методик для диагностики УУД, разработанной А.Г. Асмоловым или подобранная вами авторская батарея тестов, на все представленные в заключении характеристики школьников.
2. Согласно схеме психологического сопровождения детей разработайте план психологического сопровождения ребенка с выявленной тревожностью, агрессией или школьной неуспеваемостью.

Темы рефератов

1. ПМПК в образовательном учреждении
2. Инклюзивное образование в школе и ДОО
3. Психологическое здоровье участников образовательного процесса
4. Риски образовательной среды
5. Коррекционно-развивающие программы для начальной школы
6. Коррекционно-развивающие программы для подростков
7. Работа педагога-психолога с девиантными подростками
8. Направления и особенности работы педагога-психолга в старшей школе
9. Методики диагностики дошкольников

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Разработка схемы психологического сопровождения ребенка педагогом -психологом в ДОО или школе ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-3 Индивидуальное задание (реферат) ОС-4 Контрольная работа	ОР-1 Основные принципы критического анализа ОР-2 Умеет формулировать гипотезы, выбирать варианты решения проблемной ситуации ОР-3 Знает отрасли и содержание отраслей психологии ОР-4 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств ОР-5 нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога ОР-6 Умеет вести документацию практического психолога, проводить мониторинг деятельности на основе нормативно-правовых документов ОР-7 Знает методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 экзамен в форме устного собеседования	

		образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; ОР-8 Умеет проводить диагностику и развитие УУД как целевых ориентиров образовательных программ ОР-9 Знает основы организации совместной деятельности с детьми разного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ ОР-10 Умеет организовывать коррекционно-развивающую, учебную, воспитательную деятельность с детьми различных возрастов, в том числе с ОВЗ ОР-11 Знает психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОР-12 Умеет оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся ОР-13 Знает способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся ОР-14 Умеет подбирать психодиагностический инструментарий и разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательных программ, умеет осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ОР-15 Знает нормативно-правовые работы ПМПК, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОР-16 Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ОР-17 Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений, основы профилактики эмоционального выгорания

		ОР-18 Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОР-19 Знает основные направления работы психолога в образовании и социальной сфере, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; ОР-20 Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению участников образовательного процесса

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические отрасли, психологические службы и практики».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Цели и задачи психологической службы, главные направления и цели деятельности школьной психологической службы (по И.В. Дубровиной).
2. Возникновение и развитие школьной психологической службы за рубежом.
3. Развитие психологической службы в России.
4. Концепция психологической службы образования И.В.Дубровиной.
5. Концепция школьной психологической службы Л.М. Фридмана.
6. Подходы к организации и деятельности психологической службы М.Р. Битяновой.
7. Специфичность деятельности практического психолога образования: необходимые знания, умения, навыки.
8. Кабинет педагога-психолога и его этический кодекс.

Пример практических задач

Согласно схеме психологического сопровождения детей разработайте план психологического сопровождения ребенка с выявленной тревожностью, агрессией или школьной неуспеваемостью.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балла	1 х 10 =10 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку проекта и участие в обсуждении проекта по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проектов.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать

научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы в рамках настоящей дисциплины должны быть проекты и рефераты, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов, а также на основе знаний и умений, сформированных ранее при освоении соответствующих дисциплин программы магистратуры. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами проекты и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний. Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании и социальной сфере.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая служба в учреждениях различного типа.
2. Нормативно-правовая документация педагога-психолога ОУ.
3. Рабочая документация психолога ОУ: план работы, циклограмма, журналы учета рабочего времени и т.д.
4. Документация для ПМПК.
5. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.
6. Этический кодекс педагога-психолога.

Практическое занятие 2-3. Психодиагностика как направление работы психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики детей различных возрастов.
2. Психологическое заключение по результатам диагностики детей.
3. Психологический скрининг и углубленное исследование.
4. Мониторинг как вид диагностики.
5. Методики диагностики детей дошкольного возраста. Принципы диагностики детей.
6. Методики и методы диагностики детей младшего школьного возраста.
7. Методы и методики диагностики детей в средней школе.
8. Методы и методики диагностики старшеклассников.

Интерактивная форма: проведение психодиагностики и составление психологического заключения на ребенка

Практическое занятие 4-5. Основы работы психолога в рамках ПМПК.
Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы работы психолога в рамках ПМПК образовательного учреждения.
2. Особенности организации работы психолога с детьми с ОВЗ.
3. Взаимодействие психолога со специалистами в рамках инклюзивного образования.
4. Сопровождение реализации АООП с детьми с ОВЗ.

Практическое занятие 6-7. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности психолога.
Вопросы для обсуждения:

1. Особенности коррекционных программ для школы и ДОО.
2. Индивидуальная коррекционная работа.
3. Групповая коррекционная работа.
4. Алгоритм составления коррекционно-развивающей программы.
5. Анализ и экспертиза коррекционно-развивающих программ педагога-психолога

Интерактивная форма: защита проекта коррекционно-развивающей программы и обсуждение в группе.

Практическое занятие 8. Консультирование и просвещение как направления работы психолога.
Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи тематика психологического просвещения в школе и ДОО.
2. Тематика консультаций в школе и ДОО.
3. Структура проведения консультации.
4. Схема психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Практическое занятие 9-10. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
Вопросы для обуждения:
1. УУД, их диагностика и развитие.
2. Работа педагога-психолога в рамках ФГОС НОО.
3. Основные направления работы психолога с подростками.
4. Адаптация детей в первом классе и при переходе в среднее звено.
5. Консилиум как одна из форм работы педагога-психолога в школе.
6. Организация работы педагога-психолога ДОО.
7. Консультирование родителей дошкольников.
8. Профилактика девиантного поведения подростков.
9. Профориентационная работа педагога-психолога.
10. Психологическая подготовка к ЕГЭ.
11. Профилактика суицидального поведения. .
12. Формы и методы работы педагога-психолога с родителями.
13. Содержание и методы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие : [16+] / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381

2. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие : [16+] / И. В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00478-0.

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377

Дополнительная литература

1. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. — 51 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%b8-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%b0

2. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273 . – ISBN 5-9292-0110-2.

3. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063693

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/
2. «Журнал «Психологическая наука и образование» http://psyedu.ru/
3. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/
4. Психологическая газета https://psy.su/
5. Библиотека литературы по психологии. Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php