Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(заочная форма обучения)

Составитель:
Шадрина Л.Г., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от « 23 » мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное педагогическое образование, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Онтогенез речевой деятельности».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Курсовая работа №2, Производственная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Из данной цели вытекают **задачи:**

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольников» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)	
	знает	умеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и	ОР-1 современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с	ОР-2 осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с

индивидуально-дифференцированного подходов.	нарушениями речи;	образовательной программой, программами логопедической помощи;
ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога. ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации	ОР-3 основные социальные функции специального образования, значимость их реализации в современном мире, мотивационные установки успешного осуществления профессиональной деятельности;	ОР-4 анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в контексте общих объективных закономерностей развития социума;

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6		58	зачет (6 ч.)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Примерный тематический план учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Предмет «Методика развития речи»	2			10
Тема 2 Задачи, содержание и методы работы по развитию речи				12
Тема 3 Воспитание звуковой культуры речи			2	12
Тема 4 Развитие словаря детей			2	12
Тема 5 Воспитание грамматически правильной речи			2	12
ИТОГО: 4 семестр	2		6	58

СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ***Предмет «Методика развития речи»***

Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования.

Тема 2. ***Задачи и содержание работы по развитию речи***

Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи.

Общая характеристика средств развития речи. Руководство развитием речи на занятиях. Организация общения воспитателя с детьми. Требования к речи воспитателя.

Интерактивная форма: работа группами – анализ альтернативных программ развития речи детей.

Тема 3. ***Воспитание звуковой культуры речи***

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающим, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности.

Система работы по формированию чистого и правильного звукопроизношения в разных возрастных группах. Воспитание выразительности детской речи. Развитие чувства ритма и рифмы. Развитие детского рифмованного словесного творчества.

Тема 4. ***Развитие словаря детей***

Слово, отношение к понятию. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы в детском саду.

Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста. Особенности овладения обобщенным значением слова, овладение словами, обозначающими элементарные понятия. Пассивный и активный словарь в речи детей. Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах. Задачи словарной работы.

Содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Методика развития словаря на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни. Наблюдения и экскурсии.

Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов. Особенности организации и методики таких занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов, сравнение противоположных качеств и свойств.

Овладение обобщающими словами. Особенности методики формирования видовых и родовых понятий.

Семантический аспект словарной работы. Лексические упражнения как средство работы над смысловой стороной слова. Содержание этой работы (синонимы, антонимы, многозначные слова).

Интерактивная форма: анализ конспектов занятий по развитию словаря детей, составленных студентами.

Тема 5. ***Воспитание грамматически правильной речи***

Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Познание отношений и связей окружающей действительности – основа для усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка.

Словотворчество детей, его механизмы и значение.

Интерактивная форма: анализ продуктов детского словотворчества.

Примерные темы контрольных работ

Темы контрольной работы (4 семестр)

1. Словарная работа с детьми 3-4 лет.
2. Словарная работа с детьми 5-6 лет.
3. Формирование у дошкольников морфологической стороны речи.
4. Формирование способов словообразования у детей.
5. Воспитание выразительности речи при инсценировании литературных произведений.
6. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
7. Использование картин для развития речи детей.
8. Активизация словаря детей в разных видах деятельности.
9. .Развитие словотворческих способностей дошкольников
10. Работа над синтаксисом в разных возрастных группах

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижение бакалавром образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение **текущего, промежуточного** и **итогового контроля.** Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение магистрантом тестов и индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Итоговый контроль предполагает сдачу экзамена в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Работа в группах ОС-2 Тест «Развитие словаря детей» ОС-3 Презентация конспектов НОД по развитию грамматической стороны речи детей ОС-4 Презентация конспектов НОД по воспитанию звуковой культуры речи ОС-5 Тест «Развитие грамматической стороны речи» ОС-6. Контрольная работа.	ОР-1 **знает** основные социальные функции специального образования, значимость их реализации в современном мире, мотивационные установки успешного осуществления профессиональной деятельности; **ОР-2умеет** анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в контексте общих объективных закономерностей развития социума ОР-3**знает** закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; методы и технологии качественной индивидуализации специального образования; ОР-4 **умеет** планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использовать
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **экзамен** ОС-7. Зачет в форме устного собеседования	

		практические методики (технологии) коррекционной работы с детьми с ОВЗ различных возрастных групп.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

3. ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

4. ***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Примерные задания теста ОС 5: Развитие словаря детей

1.Приемы, используемые при наблюдении

А) рассказ воспитателя

Б) вопросы к детям

В) практические действия детей

Г) лексические упражнения

2. Чем объясняется малый процент прилагательных в речи дошкольников?

3.Как дети трактуют отвлеченные существительные (счастье, веселье, аккуратность и проч.), многозначные слова и фразеологические обороты. Почему так?

4. С какого возраста начинают проводиться занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов и материалов (по экспериментированию)

1. младший
2. средний
3. старший

5. Требования к занятиям по экспериментированию

А) наличие раздаточного материала

Б) наличие демонстрационного материала

В) использование одного материала

Г) использование двух материалов

6. Назовите недостающую задачу в развитии словаря детей:

А) обогащение словаря

Б) активизация словаря

В)

ОС-7.Зачет в форме устного собеседования

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методика развития речи дошкольников» (4 семестр)

1. Предмет, задачи и методы научного исследования и методика развития речи детей дошкольного возраста.
2. Теоретические основы методики развития речи. Связь методики с другими науками.
3. Задачи развития речи детей в детском саду. Их лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование.

4. Программы развития речи детей в детском саду.
5. Средства осуществления программы развития речи.
6. Понятие звуковой культуры речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в детском саду.
7. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой и произносительной стороны речи.
8. Система работы по воспитанию выразительности детской речи.
9. Составить план занятия по обучению звукопроизношению в средней группе.
10. Составить план занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей 7-го года жизни.

11. Теоретические основы словарной работы в детском саду.
12.Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста.
13.Основные закономерности усвоения детьми грамматического строя языка.
14.Развитие словаря в связи в связи с ознакомлением с окружающим. Занятия по первичному ознакомлению с объектами.
15.Ознакомление детей со свойствами и качествами материалов.
16.Развитие словаря в разных видах деятельности. Влияние словарной работы на связную речь детей.
17.Работа над смысловой стороной слова с детьми дошкольного возраста.
18.Дидактические игры, словарно-логические упражнения в системе словарной работы.
19.Методика формирования грамматического строя речи детей в детском саду.
20.Методика работы по формированию способов словообразования в разных возрастных группах.
21.Значение, задачи и содержание словарной работы в детском саду.
22.Значение, задачи и содержание грамматической работы в детском саду.
23.Механизмы усвоения грамматического строя речи. Детское словотворчество
24.Составить конспект экскурсии в старшей группе детского сада.
25.Составить развернутый план занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов.
26.Составить план занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп.
27.Составить план работы с картиной с детьми 3 – 4 лет.
28.Составить план занятия по грамматике в старшей группе
19.Составить конспект наблюдения в одной из возрастных групп.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы бакалавра

4 семестр

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	3 х 3=9 баллов	164 баллов max	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 баллов max	9 балла max	164 баллов max	200 баллов max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с учебниками и дополнительными источниками.

Лекции носят в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. А также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что на лекции студенты приходят, предварительно проработав соответствующий учебный материал.

Семинарские занятия- важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает работу с учебником, дополнительной литературой. Нередко в подготовку к занятию входит составление конспектов речевых занятий с детьми, подбор игр и упражнений на развитие разных сторон речи.

Подготовка к **устному выступлению**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является экзамен в 6 и 7 семестре.

Планы семинарских занятий

Тема: Воспитание звуковой культуры речи

Занятие 1. **- 2 ч.**

1. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
2. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
3. Методика работы над выразительностью детской речи.

Практическое задание:

1. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию правильного звукопроизношения и выразительности речи в разных возрастных группах.

2.Изучение особенностей звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.

Каждый студент проверяет особенности звуковой стороны речи у 2-3 детей 4-6 лет. Для выявления особенностей звукопроизношения детей можно использовать широко известную стандартную методику.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение детей родному языку детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2007
2. Генинг М. Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи – 1980.
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста – М., 1987.

Тема: Развитие словаря дошкольников

Занятие 2 – 2ч.

1. Сущность словарной работы и ее значение.
2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
3. Принципы словарной работы.
4. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
5. Методика словарной работы в процессе ознакомления с окружающим.
6. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качеством предметов.
7. Руководство развитием словаря в разных видах деятельности.

Литература:

1. Струнина Е.М. Лексическое развитие дошкольников. /Развитие речи дошкольника – М., 2008.
2. Ушакова О.С. Придумай слово. – М.,Сфера, 2017
3. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М., Сфера. 2009

Тема: Воспитание грамматически правильной речи

Занятие 3. - 2 ч.

1. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
2. Методика формирования морфологической стороны речи.
3. Формирование способов словообразования у детей.
4. Формирование синтаксической стороны речи у детей.
5. Методика исправления грамматических ошибок.

Литература:

1. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка.//Вопросы изучения детской речи. – М.,1964.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи.- М., Мозаика-Синтез, 2003
3. Придумай слово./Под ред. О.С. Ушаковой – М., 2017.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905 (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный.

- URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811 (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. М.: Академия, 2000. – 400с.

4. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1523862 (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16144. - ISBN 978-5-16-011139-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913036 (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке..

2.Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194.

3.Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1966-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Методика развития речи дошкольников	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной	Свободный доступ

			поддержки специалистов дошкольных учреждений	
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
Рабочая программа Методика развития речи дошкольников (заочная форма обучения)
Составитель: Л. Г. Шадрина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л. Г. Шадрина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

_____ Захарова Л. М. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б. 24.04.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии"23" мая 2023 г., протокол №6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Кокин В. А. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*