Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«15» июня 2021 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля «Организация дополнительного профессионального образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04, Профессиональное обучение (по отраслям).

направленность (профиль) образовательной программы
Управление профессиональной образовательной организацией

(заочная форма обучения)

Составители:
Короткова М.В., к.э.н.,
доцент кафедры технологий профессионального обучения
Шарафутдинов А.М., к.б.н.,
доцент кафедры технологий профессионального обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня апреля 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация образовательного процесса дополнительного профессионального образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Организация дополнительного профессионального образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04, Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы Управление профессиональной образовательной организацией заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана магистратуры или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация образовательного процесса дополнительного профессионального образования» является формирование у магистрантов профессиональной компетентности обучающихся в области: знаний организационной деятельности в образовательном пространстве учебного заведения, особенностей инновационного развития профессиональной образовательной системы, способов моделирования и проектирования процессов внедрения и реализации инноваций в образовательной системе дополнительного профессионального обучения.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистрантов теоретических основ организации образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин(модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП. ПК-3.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-	ОР-1 требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования	ОР-2 разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ДПП	ОР-3 методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ ДПП; методикой разработки средств обучения.

технического) знания и (или)профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП; ПК-3.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля); ПК-3.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, ИКТ, электронных информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	учебной деятельности на занятиях различного тип		
ПК-4 Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по	ОР- 4 выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи	ОР-5 научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в ДПО; перспективные	ОР-6 методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой

программам бакалавриата, ДПП. ПК-4.1. Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; ПК-4.2. Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; ПК-4.3. Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания.	научно-исследовательской, проектной деятельности	направления развития ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе ДПО.	разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
ПК – 5 Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО,ДПП и их компонентов Знает: ПК-5.1. Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики	ОР-7 методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к образовательным программам ДПП и их компонентам.	ОР-8 проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.	ОР-9 методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения и ДПП и их компонентов.

обучения предмету, дисциплине (модулю); ПК-5.2. Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; ПК-5.3. Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения.			
ПК-6 Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП ПК-6.1. Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся. ПК-6.2. Умеет: формулировать темы	ОР-10 основы организации научно-исследовательских работ, проектирования и учебную деятельность программ ДПП	ОР-11 организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам ДПП	ОР-12 навыками организации научно-исследовательских работ, проектирования и учебную деятельность программ ДПП

проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся. ПК-6.3. Владеет: методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся			
ПК-7 Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов ПК-7.1. Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные требования к ФГОС СПО, образовательным программам, рабочим программам, требования к средствам обучения и методику их разработки ПК-7.2. Умеет	ОР-13 методологические проектирования образовательных программ, курсов повышения квалификации, ДПП основы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа.	ОР-14 разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ДПП, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ДПП	ОР-15 методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ ДПП; методикой разработки средств обучения.

разрабатывать новые методические приемы, вырабатывать решения методических задач в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; разрабатывать примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей); осуществлять организационное, методическое и консультационное, экспертное сопровождение разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и(или) программ профессионального обучения; принимать участие в проектировании примерных образовательных программ ПК-7.3. Владеет методикой разработки рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно- методического и учебно - методического обеспечения программ профессионального обучения и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессиональной поддержки разработчиков методических и оценочных материалов			

***2.* Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачет (6)
4	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	6	216	8	20	-	173	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Концептуальные подходы в проектировании инноваций в системах дополнительного профессионального образования.	2	2	-	8
Тема 2. Проектирование и научного исследование: особенности и проблемы.	2	4	-	40
Тема 3. Проектирование технологий внедрения инноваций в системы дополнительного образования.	-	4	-	40
ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ:	**4**	**10**	**-**	**88**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр				
Тема 1. Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в образовательный процесс дополнительного профессионального образования.	2	2	-	25
Тема 2. Проекты инновационного развития систем дополнительного профессионального образования.	1	6	-	30
Тема 3. Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере дополнительного профессионального образования РФ.	1	2	-	30
ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ:	**4**	**10**	**-**	**85**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Концептуальные подходы в проектировании инноваций в системах дополнительного профессионального образования.
Понятия «компетентностный подход в управлении развитием инноваций», «проектирование», «образовательная система». Методология проектирования развития систем дополнительного профессионального образования в условиях модернизации образования в Российской Федерации: компетентностный и деятельностный подходы, др.

Тема 2. Проектирование и научного исследование: особенности и проблемы. Понятия «метод проектов», «проектирование», «проблема», «исследование». История метода проектирования. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании. Алгоритмы (технология) деятельности руководителя- исследователя, руководителя-проектировщика.

Тема 3. Проектирование технологий внедрения инноваций в системы дополнительного образования.
Технология проектирования: исторический и теоретический аспект. Проектирование как совокупность управленческий действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция.

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в образовательный процесс дополнительного профессионального образования. Теория и практика внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс. Особенности реализации требований ФГОС нового поколения: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс учреждений дополнительного профессионального образования. Инновационные технологии, обеспечивающие внедрение компетентностный подход. Метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс учреждений дополнительного профессионального образования.

Тема 2. Проекты инновационного развития образовательных систем дополнительного профессионального образования.
Проекты инновационного развития образования: федерального, регионального, муниципального уровней. Опыт работы конкретных образовательный учреждений по инновационному развитию образовательных организаций дополнительного профессионального образования. Практик- ориентированные модели инновационного развития образовательных систем . дополнительного профессионального образования Тренинги.

Тема 3. Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере дополнительного профессионального образования РФ.
Социальные требования (запросы) к инновационному развитию дополнительного профессионального образования: вызовы, риски, перспективы. Прогнозирование развития дополнительного профессионального образования до 2030 г. Нормативно-правовые документы, определяющие инновационные направления образовательных систем: НОИ проект «Образование», Закон ФЗ «Об образования в РФ» (2012 г.) и др. Проблемы, риски, тенденции проектирования развития дополнительного профессионального образования в РФ.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим магистрантом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении магистрантов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу магистрантов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа магистрантов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

Темы рефератов (3 семестр)

1. Информационно-коммуникативные технологий управления педагогическим процессом в сфере дополнительного профессионального образования СПО.
2. Экспериментальная площадка как средство повышения качества работы организации дополнительного профессионального обучения.
3. Методы стратегического менеджмента в практике современной организации дополнительного профессионального обучения.
4. Модель построения карьеры молодого руководителя организации дополнительного профессионального обучения.
5. Использование информационных технологий в делопроизводстве организации дополнительного профессионального обучения.
6. Работа с кадрами в условиях педагогического холдинга.
7. Формирование имиджа руководителя организации дополнительного профессионального обучения.
8. Маркетинг современной организации дополнительного профессионального обучения.
9. Нетрадиционные формы методической работы организации дополнительного профессионального обучения.
10. Система управления дополнительного профессиональным образованием в регионе (по выбору студента).
11. Управление по результатам как путь повышения качества дополнительного профессионального образования.
12. Дополнительная система образования СПО как открытая социально-педагогическая система.
13. Государственно-общественный характер управления учреждением дополнительного профессионального образования.
14. Планирование как функция управления, обеспечивающая эффективность деятельности дополнительной системы образования СПО.
15. Технологии контроля, как функции управления дополнительной системой образования СПО.
16. Мониторинг качества деятельности профессиональной образовательной организации. дополнительного образования.
17. Оказание платных образовательных услуг в профессиональных образовательных организациях дополнительного образования.
18. Роль педагогического анализа в системе управления дополнительного профессиональным образованием СПО.
19. Информационно – аналитическое обеспечение системы управления дополнительного профессиональным образованием СПО.

Темы рефератов (4 семестр)

1. Совершенствование финансово - хозяйственной деятельности образовательного учреждения дополнительной профессиональной подготовки.
2. Разработка программы по совершенствованию мониторинга качества образования (на примере среднего профессионального образовательного учреждения дополнительного образования).
3. Совершенствование методов контроля учебно - воспитательной деятельности и исполнения решений (на примере среднего профессионального образовательного учреждения).
4. Анализ использования современных образовательных технологий в среднем профессиональном образовательном учреждении дополнительного образования.
5. Развитие среднего профессионального учреждения дополнительного образования на основе инноваций.
6. Управление экспериментальной работой в среднем профессиональном учреждении дополнительного профессионального образования.

7. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров среднего профессионального учреждения дополнительного профессионального образования.
8. Исследование региональных проблем управления дополнительным профессиональным образованием (на примере Ульяновской области или района).
9. Разработка бизнес - плана коммерческой деятельности учреждения дополнительного профессионального образования (на примере конкретного проекта).
10. Разработка программы совершенствования кадровой политики среднего профессионального учреждения дополнительного образования.
11. Разработка интернет сайта среднего профессионального учреждения дополнительного образования.
12. Совершенствование системы мотивации персонала среднего профессионального учреждения дополнительного образования.
13. Совершенствование корпоративной культуры среднего профессионального учреждения дополнительного образования.
14. Совершенствование методов организации и контроля инновационной деятельности среднего профессионального учреждения дополнительного образования.
15. Разработка программы и механизма адаптации персонала среднего профессионального учреждения дополнительного образования.
16. Организация оплаты и стимулирования труда педагогических работников (на примере среднего профессионального учреждения дополнительного образования)
17. Совершенствование методов ценообразование на рынке образовательных услуг (на примере среднего профессионального учреждения дополнительного образования).
18. Определение экономической и социальной эффективности оказания образовательных услуг и способы ее повышения (на примере среднего профессионального учреждения дополнительного образования).
19. Формирование доходной части бюджета среднего профессионального учреждения дополнительного образования.
20. Оптимизация расходов среднего профессионального учреждения дополнительного образования.
21. Разработка программы и механизма развития коммерческой деятельности среднего профессионального учреждения дополнительного образования.
22. Методы выявления и разрешения конфликтов в среднего профессионального учреждении. дополнительного образования.
23. Методы исследования и повышения имиджа среднего профессионального учреждения дополнительного образования.
24. Изучение управленческого потенциала руководителя среднего профессионального учреждения дополнительного образования (на примере конкретного руководителя).
25. Организация рекламной компании по продвижению дополнительных образовательных услуг.
26. Особенности применения трудового законодательства в системе профессионального дополнительного образования (на примере среднего профессионального учреждения дополнительного образования).
27. Организационная структура среднего профессионального учреждения дополнительного образования и механизмы управления.
28. Совершенствование правовой защищённости субъектов образовательного процесса (на примере среднего профессионального учреждения дополнительного образования).
29. Организация совещаний, критерии оценки и рекомендации по повышению эффективности проведения совещаний (на примере среднего профессионального учреждения) дополнительного образования.
30. Разработка программы по внедрению здоровье сберегающих технологий в деятельности среднего профессионального учреждения дополнительного образования.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Черных А.В. Менеджмент образования. Тетрадь-практикум [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, - Ульяновск.:УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2009, 89 с.
2. Черных А.В., Прудникова О.А. Теория организации: учебник/ А.В. Черных, О.А. Прудникова. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 200 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Короткова М.В., Прудникова О.А., Сафина Г.М., Черных А.В. Актуальные проблемы современного менеджмента: кол.монография. [Текст]/ М.В. Короткова, О.А. Прудникова, Г.М. Сафина, А.В. Черных. Ульяновск: УлГПУ им И.Н. Ульянова. 2012. – 202 с..

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Практическая работа ОС-3 Практическая работа ОС 4 Практическая работа	ОР-1 требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного тип
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-2 разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ДПП ОР-3 методикой проектирования методов, технологий

		обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ ДПП; методикой разработки средств обучения. ОР- 4 выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности ОР-5 научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования ,ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента в ДПО. ОР-6 методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. ОР-7 методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к образовательным программам ДПП и их компонентам. ОР-8 проектировать (обновлять) образовательные ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий. ОР-9 методикой проектирования образовательных программ ДПП и их компонентов. ОР-10 основы организации научно- исследовательских работ, проектирования и учебную деятельность программ ДПП.

		ОР-11 организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам ДПП ОР-12 навыками организации научно- исследовательских работ, проектирования и учебную деятельность программ ДПП ОР-13 методологические проектирования образовательных программ, курсов повышения квалификации, ДПП основы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа. ОР-14 разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ДПП, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП ОР-15 методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ ДПП, методикой разработки средств обучения.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету.

1. Понятия «компетентностный подход в управлении развитием инноваций», «проектирование», «образовательная система».
2. Методология проектирования развития образовательных систем в условиях модернизации образования в Российской Федерации: компетентностный и деятельностный подходы, др.
3. Понятия «метод проектов»,
4. Понятие «проектирование»
5. Понятие «проблема».
6. Понятие «исследование».

7. История метода проектирования. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании.
8. Алгоритмы (технология) деятельности руководителя- исследователя.
9. Алгоритмы (технология) деятельности руководителя-проектировщика.
10. Технология проектирования: исторический и теоретический аспект.
11. Проектирование как совокупность управленческий действий.
12. Диагностирование.
13. Целеполагание.
14. Прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция.

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Теория и практика внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс. Особенности реализации требований ФГОС нового поколения: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс учреждения средней профессиональной подготовки.
2. Инновационные технологии, обеспечивающие внедрение компетентностный подход. Метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс.
3. Проекты инновационного развития образования: федерального, регионального, муниципального уровней.
4. Опыт работы конкретных образовательный учреждений среднего профессионального образования по инновационному развитию образовательных организаций.
5. Практик- ориентированные модели инновационного развития образовательных систем.
6. Тренинги.
7. Социальные требования (запросы) к инновационному развитию образования: вызовы, риски, перспективы.
8. Прогнозирование развития высшего образования до 2030 г.
9. Нормативно-правовые документы, определяющие инновационные направления образовательных систем: НОИ проект «Образование», Закон ФЗ «Об образования в РФ» (2012 г.) и др.
10. Проблемы, риски, тенденции проектирования развития образования в РФ.
11. Понятия «компетентностный подход в управлении развитием инноваций», «проектирование», «образовательная система».
12. Методология проектирования развития образовательных систем в условиях модернизации образования в Российской Федерации: компетентностный и деятельностный подходы, др.
13. Понятия «метод проектов».
14. Понятие «проектирование».
15. Понятие «проблема».
16. Понятие «исследование».
17. История метода проектирования. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании.
18. Алгоритмы (технология) деятельности руководителя- исследователя.
19. Алгоритмы (технология) деятельности руководителя-проектировщика.
20. Технология проектирования: исторический и теоретический аспект.
21. Проектирование как совокупность управленческий действий.
22. Диагностирование.
23. Целеполагание.
24. Прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	10 х 1=10 баллов	224 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих

при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит магистрантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах

План:

1. Методология проектирования развития образовательных систем в условиях модернизации образования в Российской Федерации: компетентностный подход.
2. Методология проектирования развития образовательных систем в условиях модернизации образования в Российской Федерации: деятельностный подход.

Практическая работа № 2. Проектирование и научного исследование: особенности и проблемы

План

1. История метода проектирования.
2. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании.
3. Алгоритмы (технология) деятельности руководителя- исследователя, руководителя-проектировщика.

Практическая работа № 3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня

План:

1. Проектирование как совокупность управленческий действий: диагностирование .
2. Проектирование как совокупность управленческий действий: целеполагание.
3. Проектирование как совокупность управленческий действий: прогнозирование.
4. Проектирование как совокупность управленческий действий: собственно проектирование
5. Проектирование как совокупность управленческий действий: программирование.
6. Проектирование как совокупность управленческий действий: планирование.
7. Проектирование как совокупность управленческий действий: организация деятельности.

Практическая работа № 4. Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в образовательный процесс

План:

1. Инновационные технологии, обеспечивающие внедрение компетентностный подход.
2. Метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс.

Практическая работа № 5. Проекты инновационного развития образовательных систем

План:

1. Практико-ориентированные модели инновационного развития образовательных систем.
2. Тренинги.

Практическая работа № 6. Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования РФ

1. Нормативно-правовые документы, определяющие инновационные направления образовательных систем: НОИ проект «Образование», Закон ФЗ «Об образования в РФ» (2012 г.) и др.
2. Проблемы, риски, тенденции проектирования развития образования в РФ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Чуланова, О. Л. Кадровый консалтинг : учебник / О.Л. Чуланова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 358 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5971e2c8792fc2.42060563. - ISBN 978-5-16-012953-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1085904 (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Бухалков, М. И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала : учебное пособие / М. И. Бухалков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-010654-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1006759 (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Егоршин, А. П. Эффективный менеджмент организации : учебное пособие / А.П. Егоршин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 388 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_59e0c18f098a76.68931096. - ISBN 978-5-16-013498-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220559 (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация : учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 301 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006649-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067540 (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. Режим доступа:.http://biblioclub.ru/

- Университетская библиотека ONLINE./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/
- Федеральный портал «Российское образование»./ [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.edu.ru
- Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.openet.ru/

-Педагогическая библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedagogic.ru/