Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Программа учебной дисциплины модуля
«Современные проблемы методики лингвистического и литературного образования»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Русская литература

(очная форма обучения)

Составитель: Баканова Е.В.,
доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения русскому языку» относится к дисциплинам Блока 1 модуля ДВ.3 части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы прикладной магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения психолого-педагогических и лингвометодических дисциплин учебного плана по программе магистратуры.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик Производственная (педагогическая), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения русскому языку» – формирование целостного представления об актуальных проблемах методики обучения русскому языку в мировом и отечественном филологическом образовании.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения русскому языку» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «русский язык», филологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения ИПК 4.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку; требования к использованию УМК в процессе обучения русскому языку в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики	ОР-1 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку; ОР-4 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку; ОР-7 структуру и функции	ОР-2 разрабатывать элементы УМК по русскому языку; ОР-5 разрабатывать элементы УМК по русскому языку; дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому языку, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; ОР-8	ОР-3 навыками разработки элементов УМК по русскому языку; дидактических материалов и раздаточных учебных материалов, заданий и задач; ОР-6 навыками разработки элементов УМК по русскому языку и литературе: дидактических материалов и раздаточных учебных материалов, заданий и задач; дневников наблюдений по русскому языку и литературе, методических

результатов достижений обучающихся в контексте обучения филологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования). ИПК.4.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по русскому языку; дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому языку, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку; требования к использованию УМК в процессе обучения русскому языку в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения филологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования);	разрабатывать элементы УМК по русскому языку; дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому языку, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию;	рекомендаций по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; ОР-9 навыками разработки элементов УМК по русскому языку и литературе: дидактических материалов и раздаточных учебных материалов, заданий и задач; дневников наблюдений по русскому языку, методических рекомендаций по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; навыками применения приемов ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	16	-	54	зачет с

Итого:	2	72	2	16	-	54	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт.
2 семестр					
Раздел I. Теоретические аспекты инновационных процессов в филологическом образовании	**2**	**-**	**2**	**8**	**8**
Тема 1. Понятие об инновациях в филологическом образовании, их классификация		-	-	4	4
Тема 2. Направления инновационных процессов в российских образовательных системах			2	4	4
Раздел II. Роль инноваций в развитии школы	**-**	**-**	**14**	**46**	**28**
Тема 3. Деятельностная структура инновационного процесса в филологическом образовании	-	-	2	6	4
Тема 4. Содержательная структура инновационного процесса в филологическом образовании			2	6	4
Тема 5. Циклический характер инновационного процесса в школе			2	6	4
Тема 6. Организационная структура инновационного процесса в школе.	**-**	-	2	6	4
Тема 7. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки	-	-	2	6	4
Тема 8. Критерии педагогических инноваций	**-**	-	2	6	4
Тема 9. Инновационная среда	-	-	2	10	4
2 семестр ИТОГО:	**2**	**-**	**16**	**54**	**18(33 %)**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Теоретические аспекты инновационных процессов

Тема 1. Понятие об инновациях в филологическом образовании, их классификация.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Применительно к

педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Интерактивная форма: использование мультимедийного проектора.

Тема 2. Направления инновационных процессов в российских образовательных системах

В российских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений. Кроме этого, педагогический коллектив ряда российских образовательных учреждений занимается внедрением в практику инноваций, уже ставших историей педагогической мысли. Например, альтернативных образовательных систем начала XX века М. Монтессори, Р. Штайнера, и т.д.

Интерактивная форма: использование мультимедийного проектора.

Раздел II. Роль инноваций в развитии школы

Тема 3. Деятельностная структура инновационного процесса в **филологическом образовании**

Деятельностная структура представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты. Всё начинается с мотивов (побудительных причин) субъектов инновационного процесса (директора, учителей, учащихся и др.), определения целей нововведения, преобразования целей в “веер“ задач, разработки содержания инновации и т.д. Все названные компоненты деятельности реализуются в определённых условиях (материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и др.).

Субъектная структура включает инновационную деятельность всех субъектов развития школы: директора, его заместителей, учителей, учёных, учащихся, родителей, спонсоров, методистов, преподавателей вузов, консультантов, экспертов, работников органов образования, аттестационной службы и др. Эта структура учитывает функциональное и ролевое соотношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса.

Интерактивная форма: круглый стол по проблемам инновационных процессов в развитии современной школы.

Тема 4. Содержательная структура инновационного процесса в филологическом образовании

Содержательная структура инновационного процесса предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении школой и т.д. В свою очередь каждый компонент этой структуры имеет своё сложное строение. Так, инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 5. Циклический характер инновационного процесса в школе

Структура жизненного цикла. Особенностью инновационного процесса является его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит каждое нововведение: возникновение (старт) – быстрый рост (в борьбе с оппонентами, рутинёрами, консерваторами, скептиками) – зрелость – освоение – диффузия (проникновение, распространение) – насыщение (освоенность многими людьми, проникновение во все звенья, участки, части учебно-воспитательного и управленческого процессов) – рутинизация (имеется в виду достаточно длительное использование

новшества – в результате чего для многих людей оно становится обычным явлением, нормой) – кризис (имеется в виду исчерпанность возможностей применить его в новых областях) – финиш (нововведение перестаёт быть таковым или заменяется другим, более эффективным, или же поглощается более общей эффективной системой).

Некоторые нововведения проходят ещё одну стадию, называемую иррадиацией, когда с рутинизацией новшество не исчезает как таковое, а модернизируется и воспроизводится, нередко оказывая ещё более мощное влияние на процесс развития школы.

Интерактивная форма: использование мультимедийного проектора; групповые (парные) творческие задания.

Тема 6. Организационная структура инновационного процесса в школе.

Организационная структура инновационного процесса в школе включает следующие этапы: диагностический – прогностический – собственно организационный – практический – обобщающий – внедренческий. Руководитель любой школы, а тем более той, что переходит в режим развития, т.е. образовательного учреждения, в котором организован инновационный процесс, обязан все преобразования осуществлять на безупречной правовой основе. Правовая норма – важный и необходимый инструмент управленческой деятельности.

Интерактивная форма: мастер-класс «Организация занятия в вузе с соблюдением принципов коммуникативно-деятельностного образования»

Тема 7. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки

Педагогический опыт может быть массовым и передовым. Разновидностями передового педагогического опыта являются *новаторский и исследовательский педагогический опыт* как своеобразные ступени восхождения от эмпирического к теоретическому анализу и обобщению. Образцы уникального новаторского и исследовательского педагогического опыта таких педагогов и ученых России, как И.П. Волков, Т.И. Гончарова, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Р.Г. Хазанкин, М.П. Щетинин, П.М. Эрдниев, ЕА. Ямбург и другие.

Внедрение в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований. Результаты научных исследований по педагогике и психологии для школьных работников часто остаются неизвестными из-за отсутствия своевременной информации. В специальных работах В.Е. Гмурмана, В.В. Краевского, П.И. Карташова, М.Н. Скаткина и других показано, что внедрение результатов педагогических исследований предполагает специальное ознакомление практических работников с полученными данными, обоснование целесообразности их внедрения, развитие на этой основе потребности в применении научных результатов в практике. Это возможно при условии специально организованного обучения способам и приемам реализации научных рекомендаций при оперативной методической, консультативной помощи со стороны специалистов.

Интерактивная форма: посещение занятия в средних профессиональных учебных заведениях с последующим его анализом в форме учебной дискуссии.

Тема 8. Критерии педагогических инноваций

Формирование инновационной направленности предполагает использование определенных критериев, позволяющих судить об эффективности того или иного нововведения. Принимая во внимание имеющийся опыт исследований по педагогике, можно определить следующую совокупность критериев педагогических новшеств: новизны, оптимальности, высокой результативности, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Поэтому для учителя, желающего включиться в инновационный процесс, очень

важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. Для одного это может быть действительно новое, для другого оно таковым может не являться. В этой связи необходимо подходить к включению учителей в инновационную деятельность с учетом добровольности, особенностей личностных, индивидуально-психологических характеристик. Выделяют несколько уровней новизны: абсолютную, локально-абсолютную, условную, субъективную, отличающуюся степенью известности и областью применения (М.С. Бургин).

Интерактивная форма: «Круглый стол» по вопросам организации обучения русскому языку в вузе на основе кредитно-модульной системы.

Тема 9. Инновационная среда

Инновационная среда — определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы. Отсутствие такой инновационной среды проявляется в методической неподготовленности учителей, в их слабой информированности по существу педагогических нововведений. Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент "сопротивления" учителей нововведениям, помогает преодолеть стереотипы профессиональной деятельности. Инновационная среда находит реальное отражение в отношении учителей к педагогическим инновациям.

Интерактивная форма: «Круглый стол» по вопросам организации инноваций в обучении русскому языку в разных типах учебных заведений.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения анализа уроков или их фрагментов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- Изучение лекционных материалов.
- Конспектирование (конспект).
- Самостоятельная подготовка вопроса (реферат).
- Подготовка доклада (выступление).
- Подготовка мультимедийной презентации (защита презентации).
- Конструирование тестовых заданий.
- Аннотированный обзор Интернет-ресурсов по вопросам инновационных процессов в образовании.
- Составление заданий практического характера, фрагментов конспектов и целых конспектов занятий по русскому языку в разных типах учебных заведений.

Примерный перечень индивидуальных заданий (докладов, презентаций)

1. Определения базовых понятий дисциплины**.**
2. Теоретические аспекты инновационных процессов в обучении языку.
3. Роль инноваций в развитии современной российского филологического образования.
4. Критерии педагогических инноваций.
5. Имена исследователей, разрабатывающих современные инновации в филологическом образовании.
6. Инновационная среда.
7. Структурная организация инновационного процесса.
8. Классификация инновационных процессов в образовании.
9. Направления инновационных процессов в филологическом образовании.
10. Циклический характер инновационного процесса.
11. Результативность как критерий инновации.
12. Возможность творческого применения инновации в массовом опыте.
13. Оптимальность как критерий инновации.
14. Инновационная направленность педагогической деятельности словесника.
15. Этапы инновационной деятельности.
16. Методические инновации в области обучения русскому языку.
17. Характеристики и критерии оценки инноваций.
18. Инновационные учебные заведения Ульяновской области.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артемьева О.Н. Обучение приемам понимания текста: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2015. 142 с.
2. Баканова Е.В. Современная концептоцентрическая методика: теоретический аспект // Русское слово: Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора Е.И. Никитиной. 18 февраля 2010г. Выпуск 2. Часть 1. Ульяновск: УлГПУ, 2010. С. 172 –180.
3. Зуева С.В. Преподавание русского языка в контексте субъектной парадигмы образования [Текст]: [метод. пособие] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 82 с.

4. Зуева С.В. Современный урок русского языка: пути решения актуальных проблем [Текст]: [метод. пособие] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2008. - 117,[1] с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по лингвистическому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1. Реферат

Темы рефератов
Примерный перечень тем рефератов

1. Инновации в образовании как социокультурный феномен.
2. Педагогическая инноватика – новая отрасль педагогического знания.
3. Типология педагогических инноваций.
4. Жизненный цикл педагогических инноваций.
5. Креативность как личностная способность к творчеству.
6. Когнитивные и личностные составляющие креативности.
7. Уровни креативности учителя: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство.
8. Современные технологии обучения и воспитания.
9. Характеристика типов инновационных школ в современной России.
10. Специфические особенности авторских школ.
11. Опытно-экспериментальная работа педагогов-новаторов.
12. ЕГЭ как педагогическая инновация.

13. Дистанционное обучение – глобальная педагогическая инновация.
14. Инновационная педагогическая технология филологического образования (по выбору студента).

ОС-2. Проект урока русского языка в старших классах (профильное обучение).

Методический проект предполагает выбор темы урока из числа предложенных преподавателем, осмысление проблемы проекта; формулирование его цели, задач, составление плана проектной деятельности. Проектная работа предполагает составление списка лингвистических, психолого-педагогических, методических, учебных и справочных источников; умение выбрать из этих источников необходимую и достаточную информацию. Проектная деятельность предполагает умение использовать имеющиеся теоретико-практические знания по дисциплине; она даёт возможность использовать творческий потенциал студента при написании собственного проекта урока с учётом требований ФГОС.

ОС-3. Рефлексивное эссе

Эссе – это литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Критерии оценивания эссе

Баллы	Критерий	Требования к эссе
0-1	Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
0-2	Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
0-2	Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

		-отсутствие фактических, логических, речевых ошибок;
0-5	Грамотность (общая)	Грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки.
Итого 10: 5 баллов за содержание, 5 баллов за грамотность		

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-**2** Проект урока **ОС-3** Рефлексивное эссе	ОР-1 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку; ОР-2 разрабатывать элементы УМК по русскому языку; ОР-3 навыками разработки элементов УМК по русскому языку; дидактических материалов и раздаточных учебных материалов, заданий и задач; ОР-4 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку; ОР-5 разрабатывать элементы УМК по русскому языку; дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому языку, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; ОР-6 навыками разработки элементов
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования и выполнения практической части	

		УМК по русскому языку и литературе: дидактических материалов и раздаточных учебных материалов, заданий и задач; дневников наблюдений по русскому языку и литературе, методических рекомендаций по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; ОР-7 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку; требования к использованию УМК в процессе обучения русскому языку в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения филологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования); ОР-8 разрабатывать элементы УМК по русскому языку; дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому языку, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию; ОР-9 навыками разработки элементов УМК по русскому языку и литературе: дидактических материалов и раздаточных учебных материалов, заданий и задач; дневников наблюдений по русскому языку, методических рекомендаций по их проведению в образовательных организациях соответствующих

		уровней образования; навыками применения приемов ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения русскому языку».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС–4. Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Кризис образования и поиск подходов его преодоления.
2. Инновации в образовании как социокультурный феномен.
3. Педагогическая инноватика – новая отрасль педагогического знания.
4. Типология педагогических инноваций.
5. Жизненный цикл педагогических инноваций.
6. Социально-педагогические факторы, способствующие и препятствующие инновационным процессам в образовании.
7. Психологические барьеры и защиты в инновационной педагогической деятельности.
8. Типология учителей в зависимости от их отношения к инновациям.
9. Креативность как личностная способность к творчеству.
10. Когнитивные и личностные составляющие креативности.
11. Уровни креативности учителя: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство.
12. Современные технологии обучения и воспитания.
13. Создание, распространение, освоение и использование педагогических инноваций.
14. Характеристика типов инновационных школ в современной России.
15. Специфические особенности авторских школ.
16. Опытно-экспериментальная работа педагогов-новаторов.
17. ЕГЭ как педагогическая инновация.
18. Дистанционное обучение – глобальная педагогическая инновация.
19. Подготовка будущих учителей к инновационной педагогической деятельности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 баллов	16 х 1=16 баллов	256 баллов	96 баллов
	Суммарный макс. балл	4 балла max	20 баллов max	286 баллов max	382 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Основная литература

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж. В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221

2. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка / А. Д. Дейкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583

Дополнительная литература

1. Современные технологии в преподавании русского языка: к 60-летию кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета: Материалы международной научно-практической конференции (2–3 октября 2020 года) / отв. ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет, Институт филологии [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 549 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613650

2. Янченко, В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам / В. Д. Янченко ; науч. ред. А. Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567

3. Кулаева, Г. М. Теория и практика формирования языкового эстетического идеала в средней школе / Г. М. Кулаева ; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург : Оренбургская книга, 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615279

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Актуальные проблемы методики обучения русскому языку	http://videotutor-rusyaz.ru/	Видеотьютор по русскому языку	Свободный доступ
2.	Актуальные проблемы методики обучения русскому языку	http://metodikarl.blogspot.ru/p/blog-page_5914.html	Методический блог кафедры русского языка, литературы и журналистики УлГПУ им. И. Н. Ульянова	Свободный доступ
3.	Актуальные проблемы методики обучения русскому языку	http://www.it-n.ru	Сеть творческих учителей	Свободный доступ
4.	Актуальные проблемы методики обучения русскому языку образовании	http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/	Социальная сеть работников образования nsportal.ru / Мультимедийная копилка учителей	Свободный доступ

			русского языка и литературы	
5.	Актуальные проблемы методики обучения русскому языку	http://festival.1september.ru/articles/640878/.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Свободный доступ