Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГИА

направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
География

(заочная форма обучения, год начала подготовки 2019)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История: История России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре: Культурология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Социология и политология, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История: История России» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли истории в современной образовательной среде и педагогической деятельности, а также формирование у студентов системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах социально-экономического и государственно-политического развития России; определить факторы самобытности российской истории; проследить роль России во всемирной истории; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории; рассмотреть современное политико-государственное устройство России и основные тенденции ее социально-экономического развития.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История: История России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-5

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

Наименование раздела и тем

1 семестр

Тема 1. Введение в предмет «История».

Киевская Русь в IX - XIV вв. Возникновение российской государственности. Московское царство XV-XVI вв.

Тема 2. Россия в XVII веке. Российская империя в XVIII в.

Тема 3. Российская империя в XIX веке.

Тема 4. Россия в первой половине XX века.

Тема 5. Россия во второй половине XX века.

Тема 6. Развитие России в 1990-2000-е гг.

ИСТОРИЯ: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История: Всеобщая история» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Всеобщая история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре: История: История России, Культурология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Социология и политология, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История: Всеобщая история» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли истории в современной образовательной среде и

педагогической деятельности, а также формирование у студентов системы устойчивых знаний по зарубежной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития зарубежных стран, определение места и роли стран в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни зарубежных стран и тенденциях мирового развития.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах социально-экономического и государственно-политического развития зарубежной истории; проследить роль зарубежных стран во всемирной истории; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем зарубежной истории; рассмотреть современное политико-государственное устройство зарубежных стран и основные тенденции социально-экономического развития.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История: Всеобщая история» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-5

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

Наименование раздела и тем

2 семестр

Тема 1. История древнего мира

Тема 2. История средних веков

Тема 3. История нового времени: 1500-1800

Тема 4. История нового времени 1800-1900

Тема 5. Новейшая история. Первая половина XX века.

Тема 6. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта в образовании», «Профессионально-личностное становление педагога», «Антидопинговое образование», «Противодействие коррупции» и др.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины – познакомить студентов с правовыми основами системы отечественного образования, базовыми понятиями и категориями образовательного права.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне;

- изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;

- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-2; ОПК-1; УК-10

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6	-	58	зачёт
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

Наименование раздела и тем

2 семестр

Тема 1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Тема 2. Система образования в России

Тема 3. Источники образовательного права
Тема 4. Международно-правовые стандарты в области образования. Россия и Болонский процесс
Тема 5. Образовательные правоотношения и их участники
Тема 6. Управление системой образования
Тема 7. Управление образовательным учреждением
Тема 8. Правовые основы экономики и финансов образования
Тема 9. Основы образовательного права зарубежных стран

ФИЛОСОФИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

В ходе освоения учебной дисциплины «Философия» студент приобретает знания о её теоретических основах, специфике, принципах и методах познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы науки. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке, личности и индивидуальности.
3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.
4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1; УК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						
	Всего Трудоёмк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	-	6	58	зачёт
5	2	72	2	-	6	58	зачёт
Итого:	4	144	4	-	12	116	

Наименование раздела и тем

Тема 1. Философия в жизни человека и общества

Итого по 4 семестру

Тема 2. История философии

Тема 3. Систематическая философия

ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Основы математической обработки информации.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является формирование у будущего бакалавра системы знаний о финансовой сфере и практических навыков осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Финансовый практикум» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-3; УК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	-	8	-	58	Зачёт (6)
Итого:	2	72	-	8	-	58	

Наименование раздела и тем

6 семестр

Общие правила функционирования сферы финансов

Личный бюджет и финансовое планирование

Доходы и расходы

Расчеты и платежи

Кредиты, займы, сбережения

Фондовый рынок

Страхование

Валюта

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык», в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для последующего изучения данной дисциплины на уровне магистратуры, а также курсов по выбору.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и развитие коммуникативной компетенции студентов для решения проблем в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Задачами освоения дисциплины является развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); формирование навыков и умений самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка; формирование представления о культуре стран изучаемого языка, расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучаемых; воспитание толерантного отношения и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108			14	88	Зачёт (6)
2	3	108			14	88	Зачёт (6)
3	3	108			14	88	Зачет (6)
4	3	108			14	85	Экзамен (9)
Итого:	12	432			56	349	27

Наименование раздела и тем

1 семестр

Раздел I. Бытовая сфера общения

1. Моя семья, моя биография
2. Моё свободное время
3. Мой родной город

Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения

4. Мой ВУЗ
5. Образование в России и за рубежом
6. Роль иностранных языков в жизни людей

2 семестр

Раздел III. Социально-культурная сфера общения

7. Страны изучаемого языка
8. Традиции стран изучаемого языка
9. Выдающиеся личности стран изучаемого языка
10. Проблемы экологии в России и за рубежом

3 семестр

Раздел IV. Профессиональная сфера общения

11. Изучаемая область профессиональных знаний
12. Моя будущая профессия
13. Выдающиеся личности изучаемой области профессиональных знаний

4 семестр

14. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов
15. Деловая корреспонденция

16. Речевой этикет в профессионально-деловой сфере

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ: РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые практики: Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин лингвистического модуля и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Речевые практики: Русский язык и культура речи» является формирование у студентов знаний в области языкознания.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Речевые практики: Русский язык и культура речи» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-4; УК-3; ПК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6	-	58	Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет

Наименование раздела и тем

1 семестр

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Раздел II. Нормы современного русского литературного языка.

Тема 2 Понятие о языковой норме. Нормы устной и письменной речи.

Тема 3 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Раздел III. Речь. Функции речи.

Тема 4. Функции речи. Коммуникативные качества речи.

Тема 5. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Тема 6. Текст. Функционально-смысловые типы текста.

Раздел IV. Основы публичного выступления

Тема 7. Речевой этикет.

Тема 8. Риторический канон.

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ: РИТОРИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые практики: Риторика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также дисциплины учебного плана, изученной обучающимися в 1 семестре - Русский язык и культура речи.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая). Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Речевые практики: Риторика» – дать студентам представление о принципах создания текста публичной речи, о принципах подготовки и произнесения публичной речи.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Речевые практики: Риторика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-4; УК-3; ПК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	85	экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	

Наименование раздела и тем

2 семестр

Тема 1. Базовые понятия риторики. Риторика как предмет изучения.

Становление и основные этапы развития риторики. Риторический идеал:

исторические изменения, разновидности. Законы современной общей риторики. Постулаты общения.

Тема 2. Речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Коммуникативно-речевая ситуация. Коммуникативные качества речи.

Тема 3. Основные роды и виды красноречия. Разновидности публичных выступлений по целевой установке.

Тема 4. Риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория. Акция

Тема 5. Текст как продукт речевой деятельности. Основные категории текста.

Тема 6. Информирующая речь.

Тема 7. Аргументирующая речь.

Тема 8. Эпидейктическая речь

Тема 9. Беседа как жанр речи. Типы беседы. Модели беседы. Спор. Дискуссия.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются инструментальной основой для изучения других дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1; ОПК-2; ОПК-9

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	сего		Лекции, час	Практическ ие занятия, час	Лабораторн ые занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудое мк.						
	ач. ед.	асы					
2		108	18	-	30	60	зачет
Итого:		108	18	-	30	60	

Наименование раздела и тем

2 семестр

Раздел I. Введение в информационно-коммуникационные технологии в образовании

Раздел II. Основы комплексной обработки текстовых документов

Тема 1. Основные возможности работы в текстовом редакторе MS WORD

Тема 2. Основные возможности работы в текстовом редакторе OO WRITER

Раздел III. Основы организации вычислений и обработки данных в электронных таблицах

Тема 1. Основные возможности работы в MS EXCEL

Тема 2. Основные возможности работы в OO CALC

Раздел IV. Основы представления данных

Тема 1. Основы создания презентаций в MS POWER POINT.

Тема 2. Основы создания презентаций в PREZI.com

Раздел V. Основные возможности работы с базами данных

Тема 1. Основные возможности работы с редактором баз данных MS ACCESS

Тема 2. Основные возможности работы с редактором баз данных OO Base

Раздел VI. Современные информационные технологии для контроля деятельности учащихся

Тема 1. Основные возможности работы с редактором тестов My test.

Тема 2. Основные возможности работы с редактором тестов (net test, test builder и др.)

Раздел VII. Образовательные информационные ресурсы сети Интернет

Тема 1. Основные правила и подходы к отбору образовательных информационных ресурсов сети Интернет

Тема 2. Каталог образовательных интернет ресурсов по предметной области.

Раздел VIII. Мультимедийные технологии в образовании

Тема 1. Технология создания учебных видео фрагментов.

Раздел IX. Электронные образовательные издания

Тема 1. Электронный учебник: создание с помощью языка html (редактор NVU)

Тема 2. Среды для создания электронных учебников.

Раздел X. Интерактивные информационные технологии в образовании

Тема 1. Интерактивные технологии в обучении: примеры и технологии создания.

Тема 2. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.

Раздел XI. Медианиформационная грамотность

Тема 1. Медиаинформационная грамотность как компетенция человека 21 века. Поиск информации в сети Интернет

Тема 2. Основы информационной и компьютерной безопасности.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования формируемая участниками образовательных отношений – программы бакалавриата по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является подготовка бакалавра к работе в дошкольном образовательном учреждении и в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является:

- сформировать основные понятия о жизнедеятельности организма человека, его функций, целостности и взаимодействия с окружающей средой;
- изучить закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
- сформировать необходимые знания, навыки и умения, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
- изучить гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-7; ПК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего / Трудоемк.	Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	Контроль	

	Зач. ед.	Часы					
1	2	76	2	6	58	6	зачет
Итого:	2	76	2	6	58	6	зачет

Наименование раздела и тем
Раздел I. Введение в предмет.
Тема 1. Содержание, цели, задачи возрастной анато¬мии и физиологии. Общие закономерности роста и развития.
Раздел II. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной дея¬тельности
Тема 2. Возрастные особенности раз¬личных отделов центральной нервной системы.
Тема 3. Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды.
Раздел III. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза
Тема 4. Развитие опорно-двигательного аппарата в он¬тогенезе.
Тема 5. Эндокринная система. Возрастные особенности..
Тема 6. Возрастные особенности системы крови.
Тема 7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
Тема 8. Воз¬растные особенности органов дыхания.
Тема 9. Воз¬растные особенности органов пищеваре¬ния.
Тема 10. Физиологические особенности организма лю¬дей разного возраста и их адаптация к физическим на¬грузкам.
Тема 11. Физиология адаптации.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин общего математического и естественно-научного цикла на предыдущих уровнях образования.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения профессионально значимых дисциплин учебного плана ОПОП, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине
Целью освоения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» является: содействие в формировании у обучающихся научных знаний по организации безопасной жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».
Задачей освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических знаний и практических способов действий, необходимых и достаточных для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения на среду обитания;

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; обучить работе с научной литературой и комплексом источников по истории Ульяновской области;
- принятия решений по защите производственного персонала предприятий и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Безопасности жизнедеятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-8; УК-7; ПК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачёт (6)
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачёт (6)

Наименование разделов и тем

1 семестр

Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

Тема 4. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.

Раздел IV. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 5. Негативные факторы среды обитания и защита от них.

Тема 6. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.

Раздел V. Проблемы национальной и международной безопасности.

Тема 7. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Тема 8. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.
Раздел VI. Гражданская оборона и её задачи.
Тема 9. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.
Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области охраны здоровья на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о современных знаниях и практических приёмах оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя географии и экологии к

- правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода;
- применению практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.
- проведению мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-8; УК-7; ПК-5

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Учебные занятия	промежуточной

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6	-	58	Зачет(6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет (6)

Наименование раздела и тем

2 семестр

Раздел I. Первая медицинская помощь

Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.

Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.

Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях

Тема 5. Механические травмы. Первая помощь

Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.

Тема 7. Кровотечения. Раны.

Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.

Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний

Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно- капельные инфекции. Кишечные инфекции.

Тема 10.Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.

Раздел IV. Уход за больными

Тема 11. Введение лекарственных средств в организм

Тема 12. Методы и средства ухода за больными

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части Блока 1 дисциплины (модули). Здоровья и безопасности жизнедеятельности модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География» заочной формы обучения.

Дисциплина «Физическая культура» для бакалавров является составной частью профессиональной подготовки студента и включена в базовую (обязательную) часть основной образовательной программы подготовки бакалавра.

Изучение дисциплины «Физическая культура» предусматривает овладению методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине:

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» в вузе является подготовка бакалавра физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах овладений знаний, умений и навыков средствами физической культуры и проведения самостоятельных занятий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая культура», (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенции). УК-7

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	2	6		64	зачет
Итого:	2	72	2	6		64	зачет

Наименование раздела и тем

6 семестр

Раздел 1. БАЗОВАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА

Тема 1. Физическая культура в системе профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости)

Тема 3. Социально-биологические основы жизнедеятельности организма. Профессионально важные психические качества личности.

Тема .4. Основы здорового образа жизни.

СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА.

СПОРТИВНО-МАССОВАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ

Тема 1. Спортивная культура студентов: сущность и структура.

Тема 2. Международное олимпийское движение как фактор развития спортивной культуры студентов.

Тема 3. Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта: ОФП и СФП.

РАЗДЕЛ 3. РЕКРЕАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА

Тема 1. Рекреационная физическая культура: сущность и структура.

Тема 2. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА

Тема 1. Профессионально-прикладная физическая культура студента: сущность и структура.

Тема 2.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

Тема 3. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Физическая культура» или соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина) является формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, для самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о здоровье, об основных категориях, понятиях и методах теории физической культуры и спорта, и возможности применения теоретических знаний на практике, а также в профессиональной педагогической деятельности; также необходимо овладение знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина). В таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-7

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1		132	2			130	
3		128	2			126	
5		68	2			60	Зачет
Итого:		328	6			316	

Наименование раздела и тем

1 курс

Раздел 1. Техника безопасности на занятиях физической культурой. Основные виды двигательной активности на занятиях физической культурой и спортом в высшем учебном заведении: легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, оздоровительные виды гимнастики, оздоровительная аэробика, спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон).

2 курс

Раздел 2. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта. Поддержание уровня физической подготовки обучающихся с помощью самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

3 курс

Раздел 3. Двигательно-координационные качества и основы их развития и совершенствования (определения, основные понятия, средства развития, методические подходы и методы развития и совершенствования).

ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Психология и Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Речевые практики: Русский язык и культура речи, Речевые практики:

Риторика, Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Профессионально-личностное становление педагога, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Учебная (ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования", Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) , Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной психологической науки, с закономерностями и функционированием психического отражения, с работой человеческой психики в целом на разных этапах онтогенеза;
- развить интерес к познанию другого человека и самого себя;
- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;
- изучить психологию образовательной деятельности, психологии учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося, психологии педагогической деятельности и ее субъекта – учителя и психология учебно-педагогического сотрудничества и общения;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ОПК-7; УК-6; УК-3; ОПК-6; ОПК-3; ПК-4; ПК-9; ОПК-5; ОПК-8

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6		58	Зачет

3	2	72	2	6		58	Зачет
4	3	108	4	10		85	Экзамен
Итого:	7	252	8	22		201	

Наименование раздела и тем

2 семестр

Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки

Структура психики, проблема деятельности в психологии

Ощущения и восприятие

Внимание, воображение

Память, мышление

Эмоционально-волевые процессы психики

Психология личности

Потребности и мотивация личности

Темперамент и характер

Способности

Социальная психология: предмет и его история становления

Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения

Малые и большие социальные группы

3 семестр

Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития

Проблема возраста в возрастной психологии.

Возрастная периодизация психического развития

Основные этапы психического развития. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст

Основные этапы психического развития. Психологическая характеристика готовности к школе. Младший школьный возраст

Основные этапы психического развития. Проблема перехода к подростковому возрасту. Подросток. Психология ранней юности

Основные категории специальной психологии. Психологические закономерности различных отклонений в развитии. Дефект развития. Причины нарушений развития

Дети с дефицитарным развитием

Задержка психического развития. Умственная отсталость

Искаженное психическое развитие. Нарушения поведения учащихся

4 семестр

Введение в предмет педагогической психологии

Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности

Проблема соотношения обучения и развития

Психологическая готовность к обучению

Психологические проблемы школьной отметки и оценки

Психологические причины школьной неуспеваемости

Психология педагога

Учебно-педагогическое сотрудничество

ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Психология. Педагогика. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Культурология. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины связаны с работой бакалавров в ходе практик: Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1. Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика. Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике. Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов)по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка бакалавров к педагогической деятельности. Дисциплина предназначена для изучения основ организации педагогической деятельности, теоретических основ организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать усвоению сущности педагогики как науки и учебного предмета;
- осознать сущность процессов обучения и воспитания, их движущих сил, механизмов;
- усвоить нормативные требования к педагогу, организующему учебно-воспитательную работу;
- составить представление о закономерностях обучения и воспитания;
- усвоить сущность и назначение принципов современного образовательного процесса;
- раскрыть сущность современных педагогических концепций;
- познакомиться с современными моделями обучения и воспитания;
- познакомиться с сущностью различных форм организации обучения;
- познакомиться с сущностью современных инновационных технологий в образовании;

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ОПК-8; УК-6; ОПК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-6; ПК-4; ПК-9; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

3	2	72	2	6	-	58	к/р (6) зачёт
4	2	72	2	6	-	58	к/р (6) зачёт
5	3	108	2	10	-	87	к/р (9) экзамен
Итого:	**7**	**252**	**6**	**22**	**-**	**203**	**(21)**

Наименование разделов и тем

3 семестр

Раздел 1. Основы организации педагогической деятельности

Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога

Личность педагога. Выдающиеся педагоги: история и современность

Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-педагогическая культура

Педагогика как наука. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс

Развитие, воспитание и социализация личности в целостном педагогическом процессе

Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога

4 семестр

Раздел 2. Теория воспитания

Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания

Системный подход в воспитании. Система методов и форм воспитания

Современные воспитательные системы

Организация педагогического взаимодействия в воспитательном процессе

Воспитание личности в коллективе образовательной организации

Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации

5 семестр

Раздел 3. Теория обучения

Дидактика как наука и учебный предмет

Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения

Концепции обучения

Цели и содержание образования

Формы организации обучения

Методы, приемы и средства обучения

Современные технологии обучения

Диагностика эффективности результатов обучения

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: ознакомление будущих педагогов с основами организации и осуществления образовательной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях различных типов.

Задачами освоения дисциплины является: а) формирование у студента знаний о видах нарушений развития, о соотношении нарушений развития и особых образовательных потребностей; федеральных государственных образовательных стандартах для лиц с ограниченными возможностями здоровья; б) выработка у студента практических умений и навыков организации и осуществления обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам; в) создание условий для формирования у студента гуманистических ценностных ориентаций и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ОПК-5; ОПК-3; ПК-4; ОПК-7

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	2	6	-	58	зачёт
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачёт

Наименование раздела и тем

6 семестр

Раздел I. Общие основы специальной педагогики

Тема 1. Специальная педагогика как наука.

Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел II. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития

Тема 5. Обучение и воспитания лиц с нарушениями слуха

Тема 6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения

Тема 7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи

Тема 8. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 9. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Воспитательной деятельности – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы География, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда дисциплин: Психология, Педагогика, Практикум по выразительному чтению, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Этика и эстетика, Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технология и организация воспитательных практик, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Основы вожатской деятельности, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов;
- формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

В результате освоения программы подготовки: академический бакалавриат обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ОПК-4; ОПК-3; ПК-2; ОПК-6

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Промежуточная аттестации	
	Всего трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Часы	Зач. ед.					Часы	Форма
5	72	2	2	0	6	58	0	Зачет
Итого	72	2	2	0	6	58	0	

Наименование разделов и тем

5 семестр
Тема 1. Социализация и воспитание.
Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии
Тема 3. Психология воспитательной деятельности
Тема 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании
Тема 5. Технологии развития воспитательного потенциала группы
Тема 6. Технология развития контакта с проблемным школьником.
Тема 7. Технология психологической и педагогической поддержки
Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуль 5. Воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы "География" заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основы вожатской деятельности, Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик»

является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организация воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя,
- сформировать готовность будущего учителя к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
- овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий;
- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и

профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области воспитательной педагогической деятельности.

- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного.
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).
- изучение основ педагогической воспитательной работы в учебных заведениях;
- развитие у бакалавров личностно-профессиональных качеств педагога.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ОПК-4; ОПК-3; ПК-2; ОПК-6

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	2	6	-	58	зачёт
Итого:							

Наименование раздела и тем

6 семестр

Современные педагогические технологии, их классификации.

Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса

Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы

Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии

Технология социального проектирования Технология коллективных творческих дел

Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность..

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатский деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные на 1-3 курсах: Психология, Педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Психология воспитательных практик, практик: Производственная (педагогическая) адаптационная.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности к работе вожатого с детским коллективом. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технология и организация воспитательных практик , Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Профессионально-личностное становление педагога, Проектно-исследовательская деятельность в школьном курсе биологии, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ОПК-4; ПК-2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	2	6	-	58	Зачет (6 часов)
Итого:	2	72	2	6	-	58	

Наименование темы (раздела) дисциплины

6 семестр

История вожатского дела

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Организация временного детского коллектива.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

ГЕОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «Географии», «Математики», «Физики», «Химии» и «Биологии».

Результаты изучения дисциплины основой для изучения дисциплин: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Введение в рекреационную географию, Теория и методика преподавания географии и др.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Геология» является формирование у студентов систематизированных знаний через развитие геологического и географического мышления на примере формирования понятий об особенностях формирования системы целостной картины эволюции Земли, о ее составе, строении и развитии о процессах протекающих на ней, в ее воздушной водной и каменной оболочках.

Задачи дисциплины: ознакомление с историей становления геологии, изучение основных законов геологии; рассмотрение вещественного состава земной коры; изучение состав и свойств минералов и горных пород, рассмотрение вопросов их генезиса и закономерностей распространения; ознакомление с эндогенными и экзогенными процессами на Земле; изучение истории образования и развития глобальных и региональных геологических структур.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Геология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-4

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	4	144	4	12	-	119	экзамен
2	2	72	2	6	-	58	зачёт

3	3	108	4	10	-	88	экзамен
Итого:	9	324	10	28	-	265	

Наименование раздела и тем

1 семестр

Раздел I. Динамическая геология и минералогия

Тема 1. Цикл геологических наук.

Тема 2. Морфология минералов и их агрегатов.

Тема 3. Общие сведения о строении, составе и возрасте Земли

Тема 4. Форма нахождения минералов в природе

Тема 5. Общие понятия о горных породах

Тема 6. Физико-диагностические свойства минералов.

Тема 7. Геодинамические процессы. Эндогенные процессы.

Тема 8. Классификация минералов. Методика определения и описания минералов. Определение самородных элементов.

Тема 9. Гипергенез и кора выветривания. Геологическая деятельность ветра

Тема 10. Определение сульфидов.

Тема 11. Геологическая деятельность временных потоков

Тема 12. Определение галогенидов (галоидных соединений).

Тема 13. Геологическая деятельность рек.

Тема 14. Определение оксидов и гидроксидов (окислы и гидроокислы).

Тема 15. Геологическая деятельность ледников

Тема 16. Определение карбонатов (кислородные соли).

Тема 17. Определение сульфатов (соли серной кислоты).

Тема 18. Геологическая деятельность озер и болот.

Тема 19 . Определение фосфатов (соли фосфорных кислот).

Тема 20. Геологическая деятельность моря.

Тема 21. Определение силикатов (соли кремневых кислот).

Тема 22. Тектонические движения земной коры.

Тема 23. Контрольный срез. Определение 6 минералов из различных классов.

Тема 24. Сейсмичность

2 семестр

Раздел II. Общие закономерности развития земли и динамика глубинных зон. Петрография

Тема 25. Основные причины метаморфизма горных пород

Тема 26. Геосинклинали и платформы. История понятий и современное содержание

Тема 27. Горные породы. Генетическая классификация горных пород. Методика макроскопического определения.

Тема 28 Эпохи и фазы складчатости и горообразования

Тема 29. Платформы. Типичный разрез платформы. Осадконакопление и магматизм на платформах

Тема 30. Магматические горные породы. Структурно-текстурные особенности магматических пород.

Тема. 31. Общая эволюция Земли.

Тема. 32. Осадочные горные породы.

Тема. 33. Метаморфические горные породы

Тема. 34. Геологическая экскурсия в природу

3 семестр

Раздел III. Палеонтология

Тема. 35. Палеонтология как наука. Основные понятия палеонтологии. Методы, геохронологическая шкала.

Тема. 36. Ископаемые простейшие, губки и археоциаты.

Тема. 37. Ископаемые кишечнополостные

Тема. 38. Основные биологические закономерности эволюции органического мира прошлого.

Тема. 39.Ископаемые плеченогие

Тема. 40. Ископаемые моллюски

Тема. 41. Формы сохранности живых организмов.

Тема. 42. Ископаемые членистоногие, иглокожие, полухордовые и рыбы.

Тема. 43.Основные руководящие ископаемые окаменелости Ульяновской области.

Тема. 44. Восстановление геологического прошлого Земли.

Тема. 45. Этапы геологической истории Земли. Докембрий, ранний палеозой.

Тема. 46. Этапы геологической истории Земли. Мезозой.

Тема. 47. Этапы геологической истории Земли. Кайнозой.

КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Картография с основами топографии» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Общее землеведение, Геология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Экономическая география России, Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и социальная география, Экономическая география зарубежных стран, Физическая география России, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (ознакомительная) по географии.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Картография с основами топографии» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области картографии и топографии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области картографии и топографии, помогающих раскрытию связей между различными общественными и природными явлениями и процессами; системное и целостное представление об этапах проектирования, создания и использования картографической продукции, без которых не представляется возможным осмысление общегеографических закономерностей, а также практических навыков, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. раскрыть роль знаковой системы в отражении действительности и формировании картографической информации; научить основам использования карт в научной и практической деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Картография с основами топографии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-4

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	4	144	4	-	12	119	экзамен
5	3	108	4		10	88	экзамен
Итого:	7	252	8	-	22	197	12

Тематика лекции

Раздел 1. ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ.
Введение
Понятие о географической и топографической картах
Разграфка и номенклатура топографических карт
Содержание топографических карт.
Географические координаты
Форма и размеры Земли
План и карта
Математическая основа топографических карт.
Съемки местности.
Раздел 2 КАРТОГРАФИЯ.
Введение
История картографии
Классификация карт
Глобус и его свойства
Географический атлас
Картографические проекции
Содержание мелкомасштабных карт

ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «География», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Введение в рекреационную географию, Теория и методика преподавания географии, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков

научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (ознакомительная) по географии, Производственная (педагогическая) преподавательская по 1 профилю.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» является формирование специализированных систематизированных знаний в области географии почв и почвоведения.

Задачами освоения дисциплины является:

• выработка и развитие умений и навыков применения общенаучных и частных методов научного познания при изучении почв, современных методов почвенно-географических исследований;

• изучение структурной организации, функционирования и развития почв в пространстве и во времени; принципов и методов картографирования почвенных ресурсов;

• вскрытие географических закономерностей распространения почв и дифференциации почвенного покрова почв;

• рассмотрение основных экологических функций почвенного покрова;

• знакомство с современными экологическими проблемами педосферы и путями их решения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География почв с основами почвоведения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	-	10	88	экзамен
Итого:	3	108	4	-	10	88	экзамен

Наименование раздела и тем

Раздел I. Основы почвоведения

Тема 1. Введение в предмет география почв с основами почвоведения

Тема 2. Общий материальный состав почвы. Факторы почвообразования. Органическая часть почвы.

Тема 3. Основы учения о поглотительной способности почвы. Роль климата в почвообразовании. Водные и тепловые свойства почвы.

Тема 4. Морфология почвы.

Тема 5. Почва как результат взаимодействия факторов почвообразования.

Тема 6. Экологические проблемы земледелия.

Раздел II. Основы географии почв

Тема 7. Основные таксономические и географические подразделения почв.

Тема 8. Основные типы почв степей, полупустынь и пустынь. Засоление почв. Почвы субтропических и тропических лесов, саванн.

Тема 9. Почвы горных областей. Почвы речных пойм. Картографирование почв.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «География» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии, География почв с основами почвоведения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физическая география России, Охрана природы и рациональное природопользования, Теория и методика преподавания географии, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (ознакомительная) по географии, Производственная (педагогическая) преподавательская по 1 профилю.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через развитие географического и экологического мышления на примере формирования понятий об особенностях природных территориальных комплексов высоких таксономических рангов и региональных проблем взаимодействия природы и человека **Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной географии, интеллектуальных и специальных практических умений при анализе картографического материала, схем, таблиц при описании географических объектов и составлении комплексных характеристик физико-географических регионов; научить характеризовать геокомплексы по типовому плану; развитие логического и географического мышления, познавательного интереса к географии материков и океанов и активизация познавательной деятельности по их изучению; а также нравственное, эстетическое, экологическое и профориентационное воспитание студентов на учебном материале дисциплины.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая география материков и океанов» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	4	-	10	88	экзамен
6	3	108	4	-	10	88	экзамен
Итого:	6	216	8	-	20	176	экзамен

Наименование раздела и тем

5 семестр

Раздел I. Северные материки

Тема 1. Введение в предмет. Место и роль курса в подготовке учителя.

Тема 2. Сравнительная характеристика Евразии и Северной Америки.

Тема 3. Тектоническое сравнение Евразии и Северной Америки.

Тема 4. Сравнительная характеристика рельефа Евразии и Северной Америки.

Тема 5. Климатические особенности Северных материков.

Тема 6. Внутренние воды Северных Материков.

Тема 7. Природные зоны Северных материков.

Тема 8. Региональный обзор Северных материков.

Тема 9. Сравнительная характеристика океанов Земли.

6 семестр

Раздел II. Южные материки

Тема 10. Особенности сходства и различия Южных материков и Северных материков.

Тема 11. Сравнительное строение земной коры Южных материков. Рельеф Южных материков.

Тема 12. Сравнительная характеристика климата Южных материков.

Тема 13. Внутренние воды Южных материков

Тема 14 Особенности природных зон Южных материков.

Тема 15. Региональный обзор Южных материков.

Тема 16. История открытия Антарктиды

Тема. 17. Физико-географическая характеристика Антарктиды.

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин на 1 и 2 курсах. В программу

включены темы, которые изучаются другими дисциплинами (историей, основами экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, этнологией, демографией, геоурбанистикой) знание которых необходимо для понимания экономико-географических закономерностей.

Знакомство студентов с общими вопросами этой научной дисциплины, предваряет изучение региональных курсов экономической и социальной географии России и стран зарубежного мира.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» является: формирование специализированных систематизированных знаний в области географии мирового хозяйства, политической географии, экономики природопользования, географии населения.

Задачами освоения дисциплины являются формирование теоретических знаний в области общей экономической и социальной географии, осуществление типологического подхода и умения группировать различные экономико-географические явления и процессы, структурировать учебную информацию, выделять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующие значения, владеть методами научного описания экономико-географических явлений и процессов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общая экономическая и социальная география» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.					
	ач. ед.	асы				
5		2	2	6	58	Зачет
6		08	4	10	85	Экзамен
Итого		80	6	16	143	

Наименование раздела и тем

Раздел 1. Теоретическое введение.

Тема1. Предмет, содержание науки «Общая экономическая география».

Тема 2. Источники знаний по экономической и социальной географии.

Тема 3. Классики отечественной экономической географии и их научное наследие.

Раздел 2. Историко-географическое введение.

Тема 4. Всемирно-исторический процесс и его периодизация.
Раздел III. Современная политическая карта мира.
Тема 5. Современная политическая карта мира, типология стран, формы государственного строя, политическая география и геополитика.
Раздел IV. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды.
Тема 6. Природные ресурсы мира.
Раздел V. География населения мира.
Тема 7. География населения мира – наука, ветвь экономической географии.
Тема 8. Численность и воспроизводство населения.
Тема 9. Составление и анализ возрастно-половых пирамид.
Тема 10. Размещение населения и миграции.
Тема 11. Географические формы расселения.
Тема 12. Народы мира.
Тема 13. География религий мира.
Тема. 14. География населения Ульяновской области.
ИТОГО за 5 семестр:
Раздел VI. Научно-техническая революция.
Тема 15. Воздействие НТР на территориальную и отраслевую структуру хозяйства.
Раздел VII. Мировое хозяйство и география его отраслей.
Тема16. Понятие о мировом хозяйстве. Его отраслевая и территориальная структура
Тема 17. Факторы размещения производительных сил.
Тема 18. География отраслей мирового хозяйства.
Раздел VII. Глобальные проблемы человечества.
Тема 19. Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация этих проблем и их взаимосвязанность. Геоглобалистика. Глобальные изменения и география.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Геология, Общее землеведение, Картография с основами топографии, Физическая география материков и океанов.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) преподавательская по географии, , Учебная (ознакомительная) по географии.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Физическая география России» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и

практическую) подготовку о природных условиях Российской Федерации и стран СНГ на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование систематизированных теоретических знаний о природе России и её разнообразии, о закономерном сочетании природных условий и ресурсов отдельных регионов, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также познания региональных и локальных особенностей рационального природопользования, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая география России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	4	10	-	88	Экзамен
8	3	108	4	10	-	88	Экзамен
Итого:	6	216	8	20	-	176	Экзамен

Наименование раздела и тем

7 семестр

1. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России
2. Систематический обзор природы России. Рельеф и геологическое строение России
3. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование
4. Почвы, растительность, животный мир: их зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность
5. Физико-географическое районирование России

ИТОГО по 7 семестру

8 семестр

6. Региональный обзор. Природные зоны, их характеристика
7. Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания географии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль)

образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения ряда дисциплин учебного плана в 1-6 семестрах: Педагогика, Психология, Общее землеведение, Геология, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Этногеография и география религий и др.

Результаты изучения дисциплины основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Теория и методика преподавания экологии, Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания географии» является формирование систематизированных знаний, умений и опыта деятельности в области методики обучения географии; подготовка самостоятельной творческой личности будущего учителя географии, способного решать профессиональные задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: обеспечить студентам возможность приобретения знаний по основным проблемам преподавания географии в современной школе; обучить студентов анализу методического обеспечения обучения географии в общеобразовательных учреждениях; сформировать у студентов умение рациональной организации своего учебного труда, обобщения передового педагогического опыта и проведения самостоятельной исследовательской деятельности по методике обучения географии.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика преподавания географии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-4; ПК-3; ПК-10; ПК-8

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра			Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего							
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы						
7	3	108	4	-	10		85	Экзамен
8	2	72	2	-	6		58	Зачет
9	3	108	4	-	10	2	85	Экзамен
Итого:	8	288	10	-	26	2	228	

Наименование раздела и тем

7 семестр

Раздел 1. Методика обучения географии как наука.
Тема 1. Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии.
Раздел 2. Цели, содержание и структура географического образования.
Тема 1. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в современных образовательных учреждениях.
Раздел 3. Система средств обучения географии
Тема 1. Многообразие средств обучения географии, их классификация.
Тема 2. Учебник географии – комплексное средство обучения.
Тема 3. Карта на уроках географии.
Раздел 4. Современные педагогические технологии обучения географии
Тема 1. Методы и технологии обучения географии
8 семестр
Раздел 5. Формы организации обучения географии
Тема 1. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Современный урок географии.
Тема 2. Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии.
Раздел 6. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка
Тема 1.Образовательные результаты, определяемые ФГОС.
Тема 2. Характеристика видов и форм проверки результатов обучения
9 семестр
Раздел 7. Методика обучения школьным курсам географии
Тема 1. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования
Тема 2. Методика обучения школьным курсам географии. Методика обучения начальному курсу географии
Тема 3. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны»
Тема 4. Методика изучения курса «География России» 8 кл
Тема 5. Методика изучения курса «География России» 9 л
Тема 6. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»
Раздел 9. Методика изучения географии своей области
Тема 1. Методика изучения географии своей области как один из аспектов региональной географии

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения предметов «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Общая экономическая и социальная география».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» является появление и закрепление у студентов образов современной динамично-развивающегося мира, выработка навыков географической грамотности.

Задачей освоения дисциплины является изучение истории формирования современной политической карты мира, особенностей экономико-георафические и политико- географические положения ключевых стран мира, комплексной страноведческой характеристики отдельных стран мира, природно-ресурсного потенциала стран и регионов мира, этнокультурную картину.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономическая и социальная география зарубежных стран» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	4	10	-	85	экзамен
8	2	72	2	6	-	58	зачёт
9	3	108	4	10	-	85	экзамен
Итого:	8	288	10	26	-	228	

Наименование раздела и тем

7 семестр

Раздел I. Экономическая и социальная география Зарубежной Европы.

Тема 1. Экономическая и социальная география Зарубежной Европы. Введение.

Тема 2. Экономическая и социальная география Западной (Средней) Европы.

Тема 3. Экономическая и социальная география
Южной Европы.

Тема 4. Экономическая и социальная география Северной Европы.

Тема 5. Экономическая и социальная география
Восточной Европы.

Раздел 2. Экономическая и социальная география Зарубежной Азии.

Тема 6. Экономическая и социальная география Зарубежной Азии. Введение.

Тема 7. Экономическая и социальная география Восточной Азии.

Тема 8. Экономическая и социальная география Юго-Восточной Азии.

Тема 9. Экономическая и социальная география Южной Азии.

Тема 10. Экономическая и социальная география Юго-Западной Азии.

Итого по 7 семестру

8 семестр

Раздел 3. Экономическая и социальная география Северной Америки.

Тема 11. Экономическая и социальная география Северной Америки. Введение.
Тема 12. Историко-географические особенности развития США и Канады.
Тема 13. Общая характеристика хозяйства США и Канады.
Тема 14. Территориальная структура хозяйства США и Канады.
Итого по 8 семестру
9 семестр
Раздел 4. Экономическая и социальная география Латинской Америки.
Тема 15. Экономическая и социальная география Латинской Америки. Введение.
Тема 16. Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки.
Раздел 5. Экономическая и социальная география Африки.
Тема 17. Экономическая и социальная география Африки. Введение.
Тема 18. Территориальная структура хозяйства стран Африки.
Раздел 6. Экономическая и социальная география Австралии и Океании.
Тема 19. Территориальная структура хозяйства Австралии.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география России» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Общая экономическая и социальная география, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Этногеография и география религий

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Социально-экономическая география стран Ближнего Зарубежья, Производственная (педагогическая) преподавательская практика по географии, Учебная (ознакомительная) по географии, Производственная (НИР) Преддипломная практика..

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономическая география России» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области экономической, социальной и политической географии России на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области экономической и социальной географии России, помогающих раскрытию связей между различными общественными и природными явлениями и процессами; системное и целостное представление об этапах возникновения и развития России, без которых не представляется возможным осмысление общегеографических закономерностей, а также практических навыков, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической

деятельности. формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов, о межотраслевых комплексах, их взаимообусловленности по экономическим районам народно-хозяйственного комплекса.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономическая география России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-4

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
7	3	108	4	10	-	85	35	Экзамен
8	3	108	4	10	-	85	35	Экзамен

Тематика лекции

Историко-географические особенности формирования страны.
Географическое положение Российской Федерации.
Природно-ресурсный потенциал России
География населения.
Географические аспекты современных реформ в России.
Межотраслевые комплексы
Инфраструктурный комплекс России.
Экономико-географическое районирование.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая география стран Ближнего Зарубежья» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Экономическая география зарубежных стран, Экономическая география России.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Геоурбанистика, Страноведение, Производственная (НИР) Преддипломная практика..

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическая география стран Ближнего Зарубежья» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области экономической, социальной и политической географии на постсоветском пространстве на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области экономической и социальной географии стран СНГ, Балтии, Грузии, помогающих раскрытию связей между различными общественными и природными явлениями и процессами; системное и целостное представление об этапах возникновения и разивтия государств ближнего зарубежья, без которых не представляется возможным осмысление общегеографических закономерностей, а также практических навыков, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии ближнего зарубежья и ее регионов, о межотраслевых комплексах, их взаимообусловленности по экономическим районам народно хозяйственного комплекса ближнего зарубежья.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социально-экономическая география стран Ближнего Зарубежья» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-4

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	4	-	10	85	экзамен
Итого:	3	108	4	-	10	85	

Тематика лекции

Страны Балтии и Белоруссия
Украина и Молдова
Закавказье
Казахстан
Туркменистан и Узбекистан
Киргизия и Таджикистан

ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География туризма в России» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля Дисциплины (модули) по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Этногеография и география религий, Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и социальная география, Введение в рекреационную географию, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Методы экономико-географических исследований.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Геоэкология и природопользование, Геоурбанистика, Страноведение.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины «География туризма в России» является приобретение студентами в результате обучения знаний и навыков в получении знаний о функционировании туристской отрасли, ее месте в мировой экономике и влиянии туризма на национальную экономику. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку для проведения туристических вечеров, походов и экскурсий на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний о современном состоянии, проблемах и перспективах развития российского туризма, чтобы через них транслировать подрастающему поколению любовь и уважение к Родине. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География туризма в России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	4	10	=	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет

Раздел 1. Специфика российского туризма

Тема 1. Теоретические основы. Географические факторы развития российского туризма

Тема 2. Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности.История развития российского туризма

Раздел 2. Лечебно-оздоровительный и спортивно- оздоровительный туризм

Тема 3. Лечебно-оздоровительный туризм.

Тема 4. Спортивно-оздоровительный туризм.

Раздел 3. География российского туризма с целью отдыха и развлечений

Тема 5. Познавательный развлекательный и событийный туризм

Тема 6. Религиозный туризм

Тема 7. Круизный туризм
Раздел 4. Развитие делового и экологического туризма
Тема 8. Деловой и инсентив-туризм
Тема 9. Экологический туризм

ГЕОГРАФИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География международного туризма» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля Дисциплины (модули) по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Этногеография и география религий, Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и социальная география, Введение в рекреационную географию, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Методы экономико-географических исследований.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Охрана природы и рациональное природопользование, Социально-экономическая география стран Ближнего Зарубежья, Геоурбанистика, Учебная (ознакомительная) по географии.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины «География международного туризма» является приобретение студентами в результате обучения знаний и навыков в получении знаний о функционировании туристской отрасли, ее месте в мировой экономике и влиянии туризма на национальную экономику. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку для проведения туристических вечеров, походов и экскурсий на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний о современном состоянии, проблемах и перспективах развития международного туризма. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География международного туризма» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Учебные занятия	Самостоятельная работа

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет

Наименование раздела и тем

Раздел 1. Специфика международного туризма

Тема 1. Теоретические основы. Географические факторы развития международного туризма

Тема 2. Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности. История развития международного туризма

Раздел 2. Лечебно-оздоровительный и спортивно-оздоровительный туризм

Тема 3. Лечебно-оздоровительный туризм.

Тема 4. Спортивно-оздоровительный туризм.

Раздел 3. География международного туризма с целью отдыха и развлечений

Тема 5. Познавательный развлекательный и событийный туризм

Тема 6. Религиозный туризм

Тема 7. Круизный туризм

Раздел 4. Развитие делового и экологического туризма

Тема 8. Деловой и инсентив-туризм

Тема 9. Экологический туризм

МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ГЕОГРАФИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мультимедиатехнологии в географии» включена в Предметно-методический модуль вариативную части Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Мультимедиа технологии в географии» является:

формирование систематизированных знаний о мультимедиа технологиях в географии, знакомство с этапами разработки и создания мультимедийных продуктов обучения; составление мультимедийных программ.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Мультимедиа технологии в географии»: ПК-3

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
Трудоемк.						
Зач. ед.	Часы					
3	108	4	-	10	85	Экзамен

Наименование раздела
Модуль 1. Информационные технологии в обучении
Модуль 2. Создание презентаций.
Модуль 3. Этапы разработки и создания мультимедийного продукта

ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ГЕОГРАФИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии компьютерного тестирования в географии» включена в Предметно-методический модуль вариативную части Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина «Технологии компьютерного тестирования в географии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Дисциплина изучается на 5 курсе в зимнюю сессию. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных курсов и дисциплин по профилям «География» в предыдущих семестрах, а также в ходе освоения дисциплины «Информатика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Технологии компьютерного тестирования в географии» является формирование систематизированных знаний о тестовых технологиях в географии, знакомство с требованиями разработки и создания тестовых заданий; составление компьютерных тестов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии компьютерного тестирования в географии»: ПК-3

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебная дисциплина (Б1.О.06.ДВ.02.02) «Технологии компьютерного тестирования в географии» читается на 5 курсе, что соответствует следующим показателям.

Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
Трудоемк.						
Зач. ед.	Часы					
3	108	4	-	10	85	Экзамен, 9 ч.

Наименование тем и разделов с разбивкой на модули

Раздел 1.

Педагогические тесты. Термины и определения

Типы, формы и виды тестовых заданий (ТЗ)

Раздел 2.

Основные этапы разработки педагогического теста

Разработка (создание) ТЗ.

Раздел 3.

Программное средство АСТ (Адаптивная система тестирования)

Авторская тестовая оболочка для компьютерной проверки знаний

ГЕОЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоэкология и природопользование» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Геология, География почв с основами почвоведения, Географическое краеведение, и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) преподавательская по 2 профилю, система подготовки к ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Геоэкология и природопользование» является формирование у студентов систематизированных знаний в области геоэкологии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области геоэкологии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является: сформированное понятие о предмете геоэкология как о системе знаний в экологическом цикле наук и переходе к формированию

экологического этапа общемировой культуры человечества; изучить геоэкологию как результата пересечения двух мегаэкосистем «общество» и «природа»; рассмотреть геоэкологию как междисциплинарное научное направление изучающее экосферу как систему геосфер в процессе ее интеграции с обществом; изучить законы и правила геоэкологии; дать понятие о видах природопользования и характерных проблемах использования природных ресурсов; развить у студентов способности анализа антропогенных воздействий на природную среду, а также прогноза последствия таких воздействий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Геоэкология и природопользование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-11

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

Наименование раздела

Тема 1. Введение. Предмет и задачи геоэкологии

Тема 2. Взаимозависимость общества и системы Земля на современном этапе

Тема 3.Биосфера как материальная основа природопользования

Тема 4. Геосферы земли и деятельность человека.

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана окружающей среды» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Мониторинг окружающей среды, Социальная экология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик:Биогеография, Прикладная экология, Курсовая работа, Производственной преддипломной практике.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Охрана окружающей среды» является подготовка бакалавра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области охраны природы и рационального природопользования

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний по вопросам охраны и рационального использования: атмосферы, вод, недр, почвы, растительных и животных ресурсов, ландшафтов; привить навыки экологической культуры; показать значение охраны природы и рационального природопользования; дать знания, способствующие успешному осуществлению профессиональной и природоохранной работы; привить умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Охрана природы и рациональное природопользование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	2	6		58	зачет
Итого:	2	72	2	6		58	зачет

Наименование раздела и тем

10 семестр

Тема 1. Предмет и задачи курса

Тема 2. Влияние деятельности человека на природу в различные исторические эпохи

Тема 3. Формы воздействия человека на природную среду

Тема 4. Факторы, обусловливающие воздействия человека на окружающую среду

Тема 5. Охрана и рациональное использование недр и почвы

Тема 6. Охрана и рациональное использование воздуха.

Тема 7. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Тема 8. Охрана растительных ресурсов

Тема 9. Охрана и рациональное использование животных ресурсов

Тема 10. Особо охраняемые природные территории.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана

Мировоззренческого модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Она тесно связана с такими науками, как философия, социология и др. Дисциплина дает необходимые знания, широту видения и формирует мировоззренческие позиции. Особенно следует выделить воспитательный потенциал культурологии, который позволяет понять мир ценностей и смысл человеческой жизни, раскрыть их многообразие и предложить критерии для выбора собственной позиции.

Перечень планируемых результатов (образовательных результатов) обучения по дисциплине

Цель преподавания дисциплины: систематическое и развернутое изложение современных представлений о сложном и многообразном феномене культуры, приобщение студентов к специфике гуманитарного знания, знакомство с культурными нормами, образцами и практикой культуры.

Задачи дисциплины:

1. дать студентам предметные, методологические, историко-научные знания теоретического, эмпирического и аксиологического содержания, интегрирующие фундаментальные достижения в области культурологии в соответствии с основными дидактическими единицами государственного образовательного стандарта, создать необходимые учебно-организационные и интеллектуальные условия для усвоения студентами этих знаний;
2. формировать у студентов навыки самостоятельного анализа (семиотический, деятельностный, коммуникативный, аксиологический аспекты интерпретации культуры, выбора соответствующей методологии (системный, синергетический подходы к истолкованию культуры), применять полученное знание для обоснования практических решений, касающихся повседневной жизни, профессиональной области;
3. развивать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам взаимодействия культуры и человека, воспитывать толерантное отношение к другим культурам, уметь видеть гуманистические аспекты межкультурной коммуникации;
4. формировать социокультурную компетентность студентов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Контроль	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6	58	6	зачет
Итого	2	72	2	6	58	6	зачет

Наименование раздела и тем

Культурология в системе гуманитарного знания. Предмет и методы культурологии.

Структура культурологии. Культурология и ее междисциплинарные связи.
Школы и направления в культурологии Х1Х в. (марксистская концепция культуры, эволюционизм как теория культуры, теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского, философия жизни о культуре)
Основные культурологические течения ХХ в. (концепции О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина, К. Ясперса). Игровые концепции культуры (Й. Хейзинга, Г. Гессе, Е.Финк, М.Бахтин). Психоанализ и культура (З.Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
Аксиологический подход к изучению культуры. Межкультурная коммуникация и диалог культур (коммуникация. интеграция, ассимиляция, аккультурация, традиции и инновации, толерантность).
Традиционная и инновационная культуры. М.Мид; Ю. Лотман: семиотические типы культур. Культура и контркультуры. Субкультуры.
Типология культур. «Восток-Запад». Исторические особенности русской культуры. Традиции и современность
Массовая и элитарная культура. Народная культура
Основные тенденции культуры в эпоху глобализма (модели культурной универсализации, постмодернизм и будущее культуры по Хантингтону.)

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в Мировоззренческий модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, заочной формы обучения.

Процесс освоения дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении учебных предметов средней школы (математика; алгебра, в том числе основы теории вероятностей и математической статистики; геометрия; начала математического анализа).

Результаты освоения дисциплины могут быть востребованы при прохождении практик обязательной части Блока 2. Практики: практики коммуникативного модуля «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа №1» и практики психолого-педагогического модуля «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа №2»; необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации: Блок 3. Государственная итоговая аттестация – «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку, связанную с формированием опыта специфической математической деятельности, направленной на решение научно-исследовательских и экспериментальных задач в профессиональной сфере.

Задачей освоения дисциплины является знакомство с типичными методами и приемами структурирования и статистической обработки данных, элементами математического моделирования явлений и процессов; развитие представлений о сущности математического метода познания действительности и возможностях его применения в естественных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях, в организационно-управленческой сфере и других областях деятельности; формирование у студентов научного стиля мышления, базовых навыков аналитической деятельности, логических и комбинаторных способностей; формирование и развитие компетенций будущего учителя, связанных с применением математических методов обработки информации в профессиональной, в том числе исследовательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы математической обработки информации» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	6	-	58	зачёт (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	

Наименование раздела и тем

3 семестр

Математические конструкции и модели

Математическая обработка информации

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология и политология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Культурология, История России, Всеобщая история.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения ряда гуманитарных дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию; Производственная (Научно-исследовательская работа),

Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социология и политология» является формирование у студента целостного представления об истории становления социального знания, о современных методах изучения социума.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение логического аппарата социологии и политологии (понятий, категорий, конструктов);
- формирование представления о специфике социологического и политологического познания социальной реальности;
- понимание законов развития и функционирования общества;
- освоение методологии науки, получение общих представлений о различных подходах к получению социологического и политологического знания и способах его соединения с социальной практикой;
- личностное развитие студента на основе рефлексии и самооценки.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социология и политология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	

Наименование раздела и тем

Раздел I. Социология

Тема 1. Социология и политология как научные дисциплины

Тема 2. Культура как фактор социальных изменений

Тема 3. Социальная стратификация и социальная мобильность

Тема 4. Социальный институт

Тема 5. Социологическое исследование: методология и методика

Всего:

Раздел II. Политология

Тема 1. Политология как научная дисциплина

Тема 2. Политическая система общества.

Тема 3. Общественный договор.
Тема 4. Типология политических режимов.
Тема 5. Политическая культура

ЭТИКА И ЭСТЕТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика и эстетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Философия, История.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Этика и эстетика» является формирование у студентов теоретических аспектов эстетического знания и практических аспектов профессиональной этики .

Задачей освоения дисциплины является не только приобретение теоретических знаний, но и умение реализовать свой потенциал (знания, умений, опыт, личностные качества) на практике для успешной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ответственность за её результаты.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этика и эстетика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	2	6	-	58	зачёт
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

Наименование раздела и тем

Тема 1. Предмет этики и эстетики

Тема 2. История этической и эстетической мысли
Тема 3. Категории этики и эстетики в системе научных знаний
Тема 4. Философия искусства. Искусства как специфическое общественное явление. Художественный образ
Тема 5. Содержание и форма в искусстве
Тема 6. Эстетика труда и быта.
Тема 7. Структура морали
Тема 8. Эстетическая компетентность: личностное и профессиональное развитие человека. Нравственное становление личности

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-личностное становление педагога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), модуль «Практическая психология и педагогика образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 3-6 семестрах: Учебная (ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования", Педагогика, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профессионально-личностное становление педагога» является формирование готовности к организации мероприятий по социальному и культурному развитию обучающихся на основе знаний и умений разрабатывать, применять программы социального сопровождения и поддержки, с использованием в качестве действенных средств первичные навыки профессионального взаимодействия в системе образования и социальной защиты.

Задачи дисциплины: формировать целостное представление о сущность и особенности профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях различного типа; создавать предпосылки для успешного осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач профессионально-личностного становление педагога; обеспечить обучающихся различными способами профессионально-личностного развития и самообразования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами освоения дисциплины «Профессионально-личностное становление педагога» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения с индикаторами достижения компетенций): УК-6; ПК-10

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

Наименование раздела и тем

7 семестр

Тема 1. Теоретические основы профессионального самоопределения личности

Тема 2. Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности

Тема 3. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования

Тема 4. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и диагностика профессионального развития личности педагога

Тема 5. Технологии профессионального развития личности в сфере образования

Тема 6. Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания, профессиональных деструкций личности

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология конфликта в образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Практическая психология и педагогика образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: География, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплины учебного плана, изученной обучающимися в предыдущих семестрах: «Психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» и прохождения производственной (педагогической) тьюторской практики по психологии и педагогики, воспитательной деятельности, производственной (педагогической) летней (вожатская), производственной (педагогической) общественно-педагогической практики.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология конфликта в образовании» является: формирование у студентов системы знаний по основным характеристикам и многообразию конфликтов в образовательной организации, умений и навыков по профилактике, разрешению и урегулированию конфликтов, личностных качеств, необходимых для осуществления бесконфликтного профессионально-личностного общения и взаимодействия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство студентов с развитием современной конфликтологии;
- изучение методов управления конфликтами;
- изучение объективных и личностных факторов возникновения конфликта;
- изучение гендерных конфликтов;
- изучение способов предупреждения и разрешения конфликтов;
- изучение причин и профилактика стрессовых ситуаций, стратегия стрессоустойчивого поведения;
- знакомство со способами проведения переговоров как способа разрешения конфликтов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология конфликта в образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-3; ПК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	2	6		58	
Итого:	2	72	2	6		58	зачет

Наименование раздела и тем

8 семестр

Причины и закономерности возникновения конфликтов в школьных возрастах

Детско-родительские отношения в школьном возрасте, возможные причины конфликтов.

Конфликты в образовательной среде: виды конфликтов и причины их возникновения.

Профессиональные технологии в практической работе в ситуации конфликтов с родителями и учителями.

Управления конфликтами школьников в образовательной среде.

Групповая работа со школьниками по управлению конфликтами.

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных

отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Практическая психология и педагогика образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы География, заочной формы обучения.
Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Практическая психология и педагогика образования, Философия, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» является: формирование у студентов системы научных представлений об эмоционально-волевых нарушениях и направлениях психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим расстройства эмоционально-волевой сферы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1; ПК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

Наименование раздела и тем

8 семестр

Особенности эмоционально-волевой сферы в детском возрасте

Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы

Сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовании

Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте

Расстройства поведения у детей и подростков

Расстройства аутистического спектра в детском возрасте. РДА

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее землеведение» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «Географии», «Математики», «Физики», «Химии» и «Биологии».

Результаты изучения дисциплины основой для изучения дисциплин: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Введение в рекреационную географию, Теория и методика преподавания географии и др.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Общее землеведение» является формирование у студентов систематизированных знаний о географической оболочке как о целостной материальной системе, составные части которой, ее компоненты, находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии.

Задачи дисциплины: раскрыть понятийный аппарат фундаментального и прикладного аспекта дисциплины; изучить общие закономерности развития географической оболочки, процессы развития и функционирования всех составляющих ее геосфер: атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общее землеведение» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	4	144	4	-	12	119	Экзамен

2	3	108	4		10	85	Экзамен
3	3	108	4		10	85	Экзамен
Итого:	10	360	12	-	32	289	

Наименование раздела и тем

Раздел 1. Введение. Объект и предмет физической географии. Земля во Вселенной

Тема 1. Введение в общее землеведение. Земля во Вселенной. Фигура и размеры Земли и их географические следствия

Тема 2. Исчисление времени

Раздел 2. Литосфера.

Тема 12. Литосфера. Рельеф. Процессы и факторы рельефообразования

Тема 13. Морфотектонический и морфоскульптурный рельеф суши.

Тема 14. Рельеф дна Мирового океана.

2 семестр

Раздел 3. Гидросфера.

Тема 7. Общие сведения о гидросфере. Круговорот воды в природе.

Тема 8.Мировой океан и его части. Физико-химические свойства вод Мирового океана

Тема 9. Воды суши.

Тема 10. Речной сток и типы водного режима рек

Тема 11. Озера. Ледники. Болота.

3 семестр

Раздел 4. Атмосфера.

Тема 12. Состав и строение атмосферы. Радиация в атмосфере

Тема 13. Атмосферное давление. Ветер.

Тема 14. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циркуляция атмосферы.

Раздел 5. Географическая оболочка и физико-географическое районирование.

Тема 15. Основные закономерности географической оболочки.

Тема 16. Природные комплексы и физико-географическое районирование

ЭТНОГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этногеография и география религий» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Географического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения школьного курса географии, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных в 1-3 семестрах. В программу включены темы, которые изучаются другими дисциплинами (историей, геоурбанистикой) знание которых необходимо для понимания этнографических закономерностей.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Экономическая и социальная география России, География туризма в России, «Культура и традиции народов Ульяновской области».

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Этногеография и география религий» – показать роль географического фактора в формировании этнического разнообразия культуры и религий современного мира.

Задачами освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области этнографии и география религий населения мира, раскрывающих связи этнокультурных ценностей, чтобы через них транслировать подрастающему поколению духовное наследие этносов; получать системное и целостное представление о культуре народов проживающих на территории Ульяновской области, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также практических навыков, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этногеография и география религий» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	сего		Лекции, час	Практическ ие занятия, час	Лабораторн ые занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудое мк.						
	ач. ед.	асы					
4		108	4	10	-	85	Экзамен
Итого:		108	4	10	-	85	Экзамен

Наименование раздела и тем

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Цели, задачи дисциплины. Основные понятия. Основные этапы развития науки.

Тема 2. Разнообразие источников этногеографических знаний

Раздел II. Понятие об этносе.

Тема 3. Понятие об этносе. Концепции этносов. Этнические процессы.

Раздел III. Классификации народов мира.

Тема 4. Географическая классификация этносов. Тема 5. Расовые подразделения человечества.

Тема 6. Лингвистическая классификация.

Раздел IV. Религии населения современного мира.

Тема 7. География религий современного мира.

Раздел V. Этногеографическая картина мира.
Тема 8. Народы Австралии и Океании.
Тема 9. Народы Африки: Северной, Центральной, Восточной, Южной.
Тема 10. Народы Америки: Северной, Латинской.
Тема 11. Народы Азии: Западной, Центральной, Восточной, Южной, Юго-Восточной.
Тема 12. Народы Европы: Северной, Западной, Южной, Восточной.
Тема 13. Народы стран СНГ и Балтии
Тема 14. Народы России.
Раздел VI. Этнические конфликты.
Тема 15. Этнические конфликты – одна из глобальных проблем современности.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Географическое краеведение» относится к Географическому модулю, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися на 2 и 6 курсах: Картография с основами топографии, Социология, Этногеография и география религий..

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Картография с основами топографии», «Картографирование природных явлений», Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая №2, Производственная (педагогическая) преподавательская по географии

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Географическое краеведение» является формирование систематизированных знаний в области физической и экономической географии Ульяновской области.

Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области графического просвещения на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является создание условий для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности; формирование способности применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; способствовать формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней; способствовать развитию познавательных

интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулировать стремления знать, как можно больше о родном крае; формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в образовательном процессе.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Географическое краеведение» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-11

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	2	6	-	58	Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет

Наименование раздела и тем

7 семестр

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие об географическом краеведении.

Тема 2. Природа Ульяновской области.

Тема 3. Население Ульяновской области.

Тема 4. Экономика Ульяновской области.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ВАЖНЕЙШИХ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Географического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения школьного курса экономической географии России, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных на 1-2 курсах.

Результаты изучения дисциплины «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» являются теоретической и методологической основой для изучения

дисциплин: Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» является: формирование специализированных систематизированных знаний в области экономики и технологии отраслей хозяйства.

Задачи дисциплины: постоянно нарастающая роль третичной сферы в жизни современного общества, требует уделять больше внимания таким важнейшим составляющим частей хозяйственного комплекса как связь и сфера обслуживания; в связи с коренной модернизацией мировой экономики особый акцент должен быть сделан на принципиально новые технологии, отвечающие требованиям сегодняшнего дня и перспективным технологическим сдвигам; все разделы курса должны учитывать нарастающую тенденцию экологизации хозяйства как важного фактора территориальной организации общества.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	сего		Лекции, час	Практическ ие занятия, час	Лабораторн ые занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудое мк.						
	ач. ед.	асы					
5		72	2	6	-	58	Зачет
Итого:		72	2	6	-	58	Зачет

Наименование раздела и тем

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Вводная лекция. Состав, значение, внешние и внутренние связи основных межотраслевых комплексов

Раздел II. Формы организации производства.

Тема 2. Формы организации производства, факторы его размещения и комплексообразования.

Раздел III. Технологические схемы, технико-экономические и экологические

характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства.

Тема 3. Топливно-энергетический комплекс.

Тема 4. Металлургический комплекс.

Тема 5. Химико-лесной комплекс.

Тема 6. Машиностроительный комплекс.

Тема 7. Агропромышленный комплекс.

Тема 8.Инфраструктурный комплекс.

ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика природопользования» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Географического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Ботаника, Зоология, Основы природопользования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Социальная экология», «Экологическая экспертиза и прогнозирование», «Охрана природы и рациональное природопользование».

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономика природопользования» является: формирование у студентов целостного эколого-экономического подхода к экономическому развитию страны в рамках структурных преобразований, переориентация хозяйственной деятельности на приоритеты экологической безопасности, выработка экономического механизма рационализации природного потенциала страны. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области графического просвещения на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины изучение экономических аспектов взаимодействия общества и природы; Определение экономической ценности природных ресурсов и услуг и разработка основ экологизации экономики; Выработка этапов перехода от техногенного к устойчивому типу экономического развития; Создание экономических механизмов природопользования и выхода из экологических кризисов; Формирование экологического мышления при решении проблем функционирования экономических систем; Разработка позиций по формированию экологического менеджмента, экологического маркетинга, экологического аудита..

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика природопользования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-11

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

Наименование раздела и тем

10 семестр

Тема 1. Предмет и методология экономики природопользования. Этапы становления и развития экономики природопользования.

Тема 2. Взаимодействие общества и природой среды. Понятие о природопользовании. Природные ресурсы. Лицензирование.

Тема 3. Экономическое развитие и экологический фактор.

Тема 4. Экономическая ценность природы. Эффективность природопользования.

Тема 5. Основы управления природопользованием.

Тема 6. Экономический механизм природопользования в условиях перехода к рыночной экономике.

Тема 7. Экологические проблемы России.

Тема 8. Экологическая паспортизация предприятий производственной сферы.

Тема 9. Экологическая экспертиза и оценка вредного воздействия на окружающую среду. Экологический аудит.

ГЕОУРБАНИСТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоурбанистика» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 5,6,7 и 8 семестрах: Общая экономическая и социальная география, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Экономическая и социальная география России.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственная преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Геоурбанистика» является овладение базовыми теоретическими знаниями в области геоурбанистики и умение их использовать в географических исследованиях.

Задачами освоения дисциплины являются ознакомление с основными понятиями и особенностями современной урбанизации; изучение методологических проблем развития городов и их систем; изучение роли городов в территориальной организации общества,

структуры и динамики их пространственного развития. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Геоурбанистика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	3	108	4	10	-	85	экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен

Наименование раздела и тем

10 семестр

Введение. Геоурбанистика как наука. История формирования геоурбанистики как науки

Город – ключевое понятие геоурбанистики. Город как система

Агломерация как ключевая форма геоурбанистики. Урбанизация в современном мире

Экономикогеографическое положение города

История формирования сети городов России Особенности российской урбанизации

Проблемы городов

СТРАНОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страноведение» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Экономическая и социальная география России, Методы экономико-географических исследований, Общая экономическая и социальная география и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Геоурбанистика, Экономика природопользования,

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Страноведение» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области страноведческого просвещения на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей дисциплины является повышение квалификации бакалавров и, прежде всего, - уровень страноведческой подготовки и общегеографической культуры; доказать, что

судьбы и перспективы комплексного страноведения неотделимы от развития всех географических наук, а широкий и комплексный подход характеризует географическое изучение любой территории – от континента до небольшой по площади местности - отдельной страны.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Страноведение» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-11

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

Наименование раздела и тем

Раздел 1. Теоретические основы страноведения

Тема 1. Введение. Связь страноведения с другими науками. Страноведческий комплекс и его основные элементы. Источники информации в страноведении.

Тема 2. Этапы развития страноведения как науки

Раздел 2. Страноведение по регионам мира

Тема 3. Страноведение Северной Европы

Тема 4. Страноведение Западной Европы

Тема 5. Страноведение Южной Европы

Тема 6. Страноведение Восточной Европы

Тема 7. Страноведение Юго-Западной Азии

Тема 8. Страноведение Южной Азии

Тема 9. Страноведение Юго-Восточной Азии

Тема 10. Страноведение Восточной и Центральной Азии

Тема 11. Страноведение Африки

Тема 12. Страноведение Северной Америки

Тема 13. Страноведение Латинской Америки

Тема 14. Страноведение Австралии и Океании

МЕТОДЫ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы экономико-географических исследований» относится к Географическому модулю Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися на 2 и 3 курсах: Картография с основами топографии, Социология, Методы физико – географических исследований.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Картография с основами топографии», «Картографирование природных явлений», Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая №2, Производственная (педагогическая) преподавательская по географии

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методы экономико-географических исследований» является: ознакомление студентов с методами и методологией экономико-географических исследований для подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области графического просвещения на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование у студентов основ экономико-географического мышления; привитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в условиях производственной практики; введение студентов в круг современных социально-экономических проблем развития и размещения производительных сил регионов России и мира; овладеть понятийным аппаратом методов географических исследований.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы экономико – географических исследований» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-11

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	2	6	-	58	Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет

Наименование раздела и тем

7 семестр

Раздел 1. Методологические основы исследований в социально – экономической географии

Тема 1. Введение. Традиционные подходы в географических исследованиях. Методологические основы исследований в социально-экономической географии.

Тема 2. Организация исследований. Методика сбора и обработки материалов.

Тема 3. Картографический метод в экономико-географических исследованиях.

Раздел 2. Методика географического изучения элементов территориальных социально – экономических систем

Тема 4. Территориальные системы расселения. Население как объект исследования.

Тема 5. Методологический подход к изучению трудовых ресурсов региона.

Тема 6. Методика географического изучения населенного пункта.

Тема 7. Методика географического изучения отрасли промышленности

МЕТОДЫ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы физико-географических исследований» относится к Географическому модулю Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Геология, Общее землеведение, Картография с основами топографии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физическая география России, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая №2, Производственная (педагогическая) преподавательская по географии

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методы физико-географических исследований» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную методическую подготовку к проведению самостоятельных научных исследований в области физической географии.

Задачей освоения дисциплины формирование систематизированных теоретических знаний о методике научных исследований в области физической географии как неотъемлемую часть общегеографических исследований, включающих тесно взаимосвязанную триаду – природа–население–хозяйство, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также познания региональных и локальных особенностей рационального природопользования, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы физико-географических исследований» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-11

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия	промежуточной аттес

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	2	6	-	58	Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет

Наименование раздела и тем

7 семестр

Тема 1. Введение в предмет. Основные задачи физической географии. Этапы научного познания.

Тема 2. Развитие методов физической географии. Классификация.

Тема 3. Традиционные и современные методы физической географии.

Тема 4. Комплекс задач, решаемых в процессе комплексных географических исследований.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических знаний» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД. Факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Основы математической обработки информации, Финансовый практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики.

Задачи освоения дисциплины:

– теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;

– изучение общих принципов функционирования экономики;

– знание основных представителей мировой и отечественной экономической мысли;

– приобретение практических навыков исследования экономических процессов;

– изучение основных понятий и показателей развития мировой экономики и мирового хозяйства;

– использовать полученные знания при изучении других наук и в практической деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы экономических знаний» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1; УК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	6	10	-	20	зачёт
Итого:	1	36	6	10	-	20	зачёт

Наименование раздела и тем

6 семестр

Тема 1. Базовые экономические понятия. Предмет экономической теории и методы экономических исследований

Тема 2. Экономическая организация производства. Основы теории рыночного хозяйства

Тема 3. Теория спроса и предложения

Тема 4. Издержки предприятия. Валовой доход и прибыль

Тема 5. Типы рыночных структур. Теория конкуренции

Тема 6. Рынки факторов производства и виды доходов в рыночной экономике

Тема 7. Несовершенства (фиаско) рынка

Тема 8. Макроэкономика: цели и результаты

Тема 9. Совокупный спрос и совокупное предложение

Тема 10. Макроэкономическая нестабильность

Тема 11. Финансовая система и финансовая политика

Тема 12. Фискальная политика государства. Система Налогообложения в рыночной экономике

Тема 13. Кредитно-денежная система, монетарная политика

Тема 14. Инфляция и инфляционная политика

Тема 15. Рынок труда и его регулирование

Тема 16. Социальная политика государства

АНТИДОПИНГОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Наименование дисциплины

1. Дисциплина «Антидопинговое образование» относится к дисциплинам факультатива, формируемого участниками образовательных отношений Блока ФТД. Дисциплины (модули) Блока ФТД основной профессиональной образовательной программы высшего образования, формируемая участниками образовательных отношений – программы бакалавриата по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения других дисциплин и прохождения практик: производственная практика (научно-исследовательская работа), преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Антидопинговое образование» - формирование знаний о механизмах воздействия разнообразных стимуляторов и допинга на различных этапах онтогенеза для эффективной организации работы с детьми, подростками, учащейся молодежью, а также спортсменами высокой квалификации; дать будущим учителям биологии профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области антидопингового образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия о влиянии стимуляторов и допинга на качество жизнедеятельности человека, состояние здоровья, умственной и физической работоспособности, психо-эмоциональную сферу, рост спортивных результатов;
- выявить закономерности изменения физиологических функций организма под воздействием стимуляторов и допингов;
- сформировать убеждения в несовместимости использования стимуляторов и допингов с психологическим и физическим здоровьем, со спортивной деятельностью;
- выявить средства и методы педагогического воздействия на личность с целью формирования стойкого неприятия стимуляторов и допингов, разрушающих личность и здоровье;
-уметь организовать образовательную и воспитательную работу с детьми, подростками и учащейся молодежью;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни.
- повысить эффективности и качество жизнедеятельности на основе индивидуального подхода.

В процессе освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Антидопинговое образование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-7

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	тические занятия,	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	

	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	1	36	6	10	-	20	зачет
Итого:	1	36	6	10	-	20	зачет

Наименование раздела и тем

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Антидопинговое образование»

Тема 2. Выявление неиспользованных резервов как условие дальнейшего роста спортивных достижений

Раздел 2. Различные аспекты влияния стимуляторов и допингов на организм человека

Тема 3. Виды стимуляторов и допингов.

Раздел III. Механизм воздействия стимуляторов и допингов на организм

Тема 4. Влияние стимулирующих препаратов и допинга на физиологические функции и системы организма на психо-эмоциональное состояние

Тема 5. Механизм воздействия стимулирующих веществ и допинга на организм. Возможности генной инженерии

Тема 6. Особенности фармакологического действия стимулирующих веществ и допинга

Раздел IV. Пути решения проблемы применения стимуляторов и допингов

Тема 7. Использование стимуляторов и допинга в различных видах спорта

Тема 8. Конвенция о борьбе с допингом в спорте. Роль конвенции в борьбе с допингом в спорте. Возможные пути дальнейшего развития современного спорта

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Противодействие коррупции» к факультативным дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплину учебного плана, изученную обучающимися в 3 семестре: Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности, а также результаты прохождения учебной (ознакомительной) практики «Нормативно – правовая база сферы образования».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практики, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Противодействие коррупции» является формирование у студентов антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения, развитие мотивации к антикоррупционному поведению.

.**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о причинах и последствиях коррупции, представления об основных

положениях законодательства о противодействии коррупции, основных формах коррупционного поведения, а также о мерах противодействия коррупции.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Противодействие коррупции» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-2; УК-10

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	6	10	-	20	зачёт
Итого:	1	36	6	10	-	20	

Наименование раздела и тем

6 семестр

Тема 1. Понятие, признаки и сущность коррупции.

Тема 2. Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции.

Тема 3. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции.

Тема 4. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения

Тема 5. Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений: система и способы реализации полномочий

Тема 6. Антикоррупционная политика организации

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА "НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ"

Вид и тип практики

Учебная (ознакомительная) «Нормативно-правовая база сферы образования» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – Социально-гуманитарного модуля программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-2; ОПК-1; ОПК-3

1. **Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
3	2	72	1 1/3	-	-	-	72	Зачет с оценкой
Итого:	**2**	**72**	**1 1/3**	-	-	-	**72**	

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА "ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ"

1. Вид и тип практики

Учебная (технологическая) "Практикум по информационно-коммуникационным технологиям" включена в часть Коммуникативного модуля, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к работе учителем информатики и ИКТ в общеобразовательной школе. Важной целью профессиональной подготовки учителя информатики является формирование умений решать задачи с использованием компьютера и его программного обеспечения. Основная цель практикума – сформировать у студентов практические умения и навыки в решении прикладных задач на персональных компьютерах.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: ПК-10; ПК-14; ПК-12; ПК-11; ПК-6; ПК-9; ПК-8; ПК-7; ОПК-9

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				

3	2	72	-	32	40	Зачет с оценкой
Итого:	2	72	-	32	40	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)КУРСОВАЯ РАБОТА №1

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1» относится к дисциплинам обязательной части Блока 2. Практики Коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии, География почв с основами почвоведения

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Производственная (педагогическая) преподавательская по 1 профилю, Учебная (ознакомительная) по географии.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1» является повышение квалификации бакалавров, дающее возможность студенту проявить свои исследовательские способности, продемонстрировать самостоятельность в физико-географических исследованиях, которые отражает в курсовой работе. Темы курсовых работ, предлагаемые в рамках спецкурса, затрагивают наиболее важные аспекты современных физико-географических исследований.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной науки и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте географии в профессиональной подготовке учителя, сформировать готовность будущего учителя географии к эффективному преподаванию базового и профильных курсов по предмету.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-8; ОПК-8; УК-1; ПК-13; ПК-12; ПК-11

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам

учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	-	4	-	32	защита курсовой работы
Итого:	1	36	-	4	-	32	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА АДАПТАЦИОННАЯ

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) практика адаптационная включена в обязательную часть Блока 2. Практика модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, нормами профессиональной этики, требованиями техники безопасности и охраны труда, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-8; ПК-5; ОПК-1

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

	Трудоемкость		Учебные занятия (в вузе)			

Номер семестра	Зачетные единицы	Кол-во часов	Кол-во учебных недель на практику (всего)	Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час	Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
4	2	72	1 1/3	-	-	-	16	Зачет с оценкой
Итого:	**2**	**72**	**1 1/3**	**-**	**-**	**-**	**16**	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)КУРСОВАЯ РАБОТА №2

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2» относится к обязательной части Блока 2. (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Педагогика, Психология, Теория и методика преподавания географии.

Результатами изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) преподавательская по географии/

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины данной практики является повышение квалификации бакалавров, предоставление возможности студенту проявить свои исследовательские способности, продемонстрировать самостоятельность в педагогической деятельности, которые будут отражены в курсовой работе. Темы курсовых работ, предлагаемые в рамках спецкурса, затрагивают наиболее важные аспекты современных педагогической деятельности.

Задачей освоения дисциплины является закрепление полученных ранее знаний по теории и методике преподавания географии, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также познания особенностей географического знания, необходимых для организации учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения программы практики, бакалавр должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

«Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения

компетенций): ОПК-8; УК-1; ПК-11; ПК-8; ОПК-6

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	-	4	-	32	защита курсовой работы

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПЕДАГОГИКЕ

Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) тьюторская практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: тьюторская по педагогике.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие развитию профессиональных компетенций осуществлять тьюторское сопровождение личностного развития учащихся в условиях целенаправленной учебной или воспитательной деятельности на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ, а также формирования умений социального взаимодействия в команде, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; УК-3

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Объем самостоятельной работы	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов			
9	3	36	2	108	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**36**	**2**	**108**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА

ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Вид и тип практики

«Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: География, заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая, тьюторская.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-3; ОПК-7; ОПК-5; ОПК-3; ПК-2; ОПК-6

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика Модуля «Воспитательной деятельности» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География. (заочная форма обучения)

Вид практики: Педагогическая

Тип практики: Производственная

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие способности самостоятельного осуществления общественно- педагогической работы, связанной с решением профессиональных задач в образовании.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: ПК-2; ОПК-4; УК-3; ПК-6; ПК-1

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

	Трудоемкость	Кол-во учебны	Учебные занятия (в вузе)	Кол-во		Форма

Номер семестра	Зачетные единицы	Кол-во часов	х недель на практику (всего)	Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час	учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	промежу-точной аттестации
4	3	108	2	-	-	2	48	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	**-**	**-**	**2**	**48**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: ПК-2; ОПК-4

1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
6	6	216	4	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	-	-	-	-	

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ

1. Вид и тип практики

Учебная (ознакомительная) практика по географии включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.
Тип практики: ознакомительная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: освоение начальной методики полевых исследований в области гидрологии, метеорологии, геологии, почвоведения, геоморфологии, картографии, физической, экономической и социальной географии

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: ПК-4; ПК-5

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. Ед.	Часы				
2	3	108	14		94	Зачет с оценкой
4	4	144	16	-	128	Зачет с оценкой
6	4	144	16	-	128	Зачет с оценкой
8	6	216	24	-	192	Зачет с оценкой
Итого:	17	612	70	-	542	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по географии включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.
Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во Часов (практическая подготовка)		
8	6	216	4	Зачет с оценкой
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**12**	**432**	**8**	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ) ПРАКТИКА ПО СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика мировоззренческого модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География» заочной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, нормами профессиональной этики, основами проектной деятельности, требованиями техники безопасности и охраны труда, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-5; УК-8

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации (на базе Проектного офиса УлГПУ)	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
5	2	72	1 1/3	-	-	1 1/3	72	Зачет с оценкой
Итого:	**2**	**72**	**1 1/3**	**-**	**-**	**1 1/3**	**72**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Вид и тип практики

Производственная (научно-исследовательская работа) преддипломная практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-6; ПК-11; УК-1; УК-2; ПК-14; ПК-15; ПК-12; ПК-13

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
10	6	216	-	-	216	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	-	-	216	

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее гиа) включена в блок 3 «государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы
Высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной Программы «география» заочной формы обучения.

Программа гиа доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала
Государственной итоговой аттестации.

Гиа реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость гиа составляет 9 зе или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зе или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 зе или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения гиа:
А) государственный экзамен в устной форме. Б) защита вкр.

2. Требования к уровню подготовки выпускника
Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного
Образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной
Основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы: УК-7; УК-6; УК-5; УК-8; ПК-6; ОПК-2; ОПК-1; УК-4; ПК-9; ПК-8; ПК-7; ПК-10; УК-3; УК-2; УК-1; ОПК-4; ПК-12; ПК-11; ПК-5; ПК-13; ОПК-3; ПК-15; ПК-14; ПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-5; ПК-3; ПК-2; ПК-1; УК-9; УК-10; ОПК-9