Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Программа учебной дисциплины модуля по выбору

«Методы и проектирование личностно-развивающей образовательной среды»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

(очная форма обучения)

Составители: к.п.н., доцент
каф.ДиНОО
Березова Н.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29 » сентября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методы изучения личностно-развивающей образовательной среды**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.01 Создание личностно-развивающей образовательной среды учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Методы изучения личностно-развивающей образовательной среды**» является формирование основных представлений о методах изучения личностно-развивающей образовательной среды, ее компонентов, показателей.

Задачами освоения дисциплины является:

- сформировать знания об основах формирования личностно-развивающей образовательной среды
- познакомить с методами изучения личностно-развивающей образовательной среды.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Методы изучения личностно-развивающей образовательной среды**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2.1 Характеризует этапы жизненного цикла проекта	ОР-1 Знает этапы жизненного цикла проекта		
УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного			ОР-2 Владеет правилами межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в

взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие			профессиональной деятельности:
ПК-2.1 Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов		ОР-3 Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	2	16	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	54	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
ЭКСПЕРТЫ И ЭКСПЕРТИЗА	2			4
Широта образовательной среды		2		4
Интенсивность образовательной		2		4
Осознаваемость образовательной среды		2		4
Обобщенность образовательной среды		2		4
Эмоциональность образовательной среды		2		4
Доминантность образовательной среды		1		4
Когерентность образовательной среды		1		4
Социальная активность образовательной среды		1		4
Мобильность образовательной среды		1		6
Устойчивость образовательной среды		1		6
Комплексная оценка показателей		1		6
Итого по 2 семестру	**2**	**16**		**54**
Всего по дисциплине:	**2**	**16**		**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Эксперт (от лат. expertus — опытный) — сведущее лицо, приглашаемое в спорных или трудных случаях. Экспертиза как метод предполагает ориентацию прежде всего на компетентность и опыт специалиста-эксперта, личность которого и является главным «инструментом» исследования. В этом заключается принципиальное отличие экспертизы от диагностики, которая основывается на соответствующей технико-методической оснащенности исследователя. Если метод диагностики предполагает стремление к максимальной объективности результатов, путем методической нивелировки личности исследователя, то метод экспертизы органично включает субъективное мнение эксперта, обусловленное его профессиональной интуицией. Как подчеркивает А.У.Хараш: «...от эксперта ждут не столько

применения верифицированных, валидных методик, сколько мудрых суждений, неординарных выводов и, если хотите, творческих озарений. В этом смещении акцента с исследовательского инструментария на самого исследователя и состоит, собственно, отличие экспертных исследований от Фундаментальных и прикладных»

Выделяются пять «базовых» параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

1.Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
2. Типы и функции современной семьи.
3.Факторы жизнедеятельности семьи.
4.Характеристика педагогической деятельности
3.Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
4.Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь
5. Планирование целостного педагогического процесса в

6. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль над ней
7.Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и совместной работы над задачами курса в ходе семинарских занятий.

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

ОС -1 Квиз

Отметить правильный ответ (только один!)

1. К основным добродетелям человека Коменский относил
а) доброту; б) справедливость; в)честность; г) порядочность.
2. Избегать поощрять детей вещами, которые им нравятся предлагал
а) Коменский; б) Локк; в) Руссо; г) Песталоцци.
3. Локк считал наиболее правильным способом общения с детьми а) строгость; б) рассуждение; в) шутку; г) любовь.
4. Руссо полагал, что нравственное воспитание ребенка следует начинать
а) с рождения; б) с пяти лет; в) с десяти лет; г) с пятнадцати лет.
5. Корчак провозгласил среди прав ребенка
а) право ребенка на внимание к себе; б) право ребенка на собственный мир; в) право ребенка на сегодняшний день; г) право ребенка на здоровье.
6. Макаренко считал своей педагогической целью формиро вание в детях такого качества как
а) дисциплинированность; б) скромность; в)справедливость; г) самостоятельность.
7. Избегать сравнивать ребенка с другими детьми призывал
а) Локк; б) Руссо; в) Песталоцци; г) Корчак.
8. По Коменскому, развитие воли, воображения и памяти должно осуществляться
а) в материнской школе; б) в школе родного языка; в) в латинской школе; г) а академии.
9. Фраза: «Если кто-нибудь совершил проступок, лучше всего его простить» принадлежит а) Локку; б) Руссо; в) Песталоцци; г) Корчаку

10. Песталоцци считал важнейшим качеством, которое должно быть сформировано у молодых людей
а) чувство собственного достоинства; б) любовь к людям; в) самостоятельность в суждениях; г) гибкую приспособляемость.
11. Положение о том, что школа должна руководить семейным воспитанием, принадлежит а) Коменскому; б) Песталоцци; в) Корчаку; г) Макаренко.
12. Корчак полагал, что детский труд
а) должен быть серьезным или занимательным; б) должен быть коллективным; в) должен быть всегда радостным; г) должен оплачиваться.
13. Локк полагал, что в детях следует более всего поощрять
а) любознательность; б) доброту; в) внимательность; г) решительность.
14. Руссо считал главной задачей формирования интеллекта ребенка в возрасте 12—15 лет а) развитие скорости мышления; б) развитие глубины мышления; в) развитие критичности мышления; г) развитие логики мышления.
15. Корчак объяснял детский эгоцентризм а) отсутствием опыта; б) неправильным поведением взрослых; в) неспособностью к обобщениям; г) влиянием воспитательной среды.
Ответы: 1—6; 2— б; 3—б; 4 —г; 5—в; 6 —а; 7 — 6; 8 — 6; 9—г; 10 —г; 11—г; 12 —г; 13—а; 14—в; 15 —а

ОС-2 Составление алгоритма сравнительного анализа

Работа в группе. Составить алгоритм историко-педагогического сравнительного анализа образовательной среды:
1. Ознакомиться с первоисточником.
2. Ответить на диагностические вопросы, обосновав ответы соответствующими ссылками
3. Построить вектор образовательной среды.
4. Сопоставить описание данного типа образователь ной среды с основными характеристиками изучаемой педагогической системы.
5. Рассмотреть среду функционирования данной об разовательной структуры в контексте соответствующей среды обитания.
6. Построить вектор, моделирующий личность, фор мируемую данной образовательной средой, и охаракте ризовать эту личность.
7. Подобрать комплекс ассоциативных образов дан ной образовательной среды.
8. Разработать геральдическую символику данной образовательной среды.
9. Отметить «изюминки».
10. Данные рассмотренной образовательной среды за носятся в итоговую сводную таблицу для сравнительного анализа

ОС-3 Составление алгоритма проектирования личностно-развивающей образовательной среды

Работа в группе. Составить алгоритм проектирования личностно-развивающей образовательной среды:

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Квиз 1 ОС-2 Составление алгоритма сравнительного анализа ОС-3 Составление алгоритма проектирования личностно-развивающей	ОР-1 Знает этапы жизненного цикла проекта ОР-2 Владеет правилами межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в

	образовательной среды	профессиональной деятельности ОР-3
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет	Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
2семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	8х 1=8 баллов	159 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балла max	8 баллов max	168 балла	200 балла max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«зачтено»	101 и более
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В работе используются три основных формы организации образовательного процесса: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут организованы в формате очного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий. Наличие презентаций позволяет визуализировать ключевые моменты изложения материала. По итогам лекций и семинаров предлагаются задания для самостоятельной работы.

Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Широта образовательной среды.

Широта образовательной среды служит структурносодержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

Показатели широты образовательной среды

Практическое занятие № 2

Интенсивность образовательной среды

Уровень требований к учащимся

Формы и методы

Учебная нагрузка учащихся

Организация активного отдыха

Практическое занятие №3

Осознаваемость образовательной среды Степень осознаваемости образовательной среды— показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Уровень осведомленности об учебном заведении

Формирование осознаваемости

Связь с выпускниками

Активность сотрудников

Активность родителей

Практическое занятие №4

Обобщенность образовательной среды

Команда единомышленников

Концепция развития учебного заведения

Формы работы с педагогическим коллективом
Включенность учащихся
Включенность родителей
Реализация авторских образовательных моделей
Практическое занятие № 5
Эмоциональность образовательной среды
Взаимоотношения в педагогическом коллективе
Взаимоотношения с учащимися
Взаимоотношения с родителями
Практическое занятие №6-8
Эмоциональность оформления пространственнопредметной среды
Доминантность образовательной среды
Значимость для педагогов
Значимость для учащихся
Значимость для родителей
Когерентность образовательной среды
Преемственность с другими образовательными учреждениями
Социальная активность образовательной среды
Трансляция достижений
Работа со средствами массовой информации
Социальная значимость выпускн**иков**
Мобильность образовательной среды
Мобильность целей и содержания образования
Мобильность методов образования
Мобильность кадрового обеспечения образования
Устойчивость образовательной среды
Комплексная оценка показателей
Мониторинг развития образовательной среды учебного заведения.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556 (дата обращения: 22.06.2022). – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430 (дата обращения: 22.06.2022). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213705 (дата обращения: 05.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики
http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации