Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА
Программа учебной дисциплины модуля
«Измерение динамики личностного потенциала обучающегося»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составитель: Я.А. Чиговская-Назарова,
доцент ГГПИ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Диагностический инструментарий педагога**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.04 Измерение динамики личностного потенциала обучающегося учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностический инструментарий педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Диагностический инструментарий педагога» обеспечить у обучающихся:

1. Знания принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
2. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
3. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Диагностический инструментарий педагога**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные	ОР-1 Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие	ОР-2 Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие	ОР-3 Владеет Способами проектирования образовательных программ различного уровня и

на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-6.1 Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ПК-6.2 Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				

3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. Теоретические основы педагогической диагностики	1	4		14
Тема 2. Операционализация диагностируемого явления	1	4		14
Тема 3. Технология педагогического диагностирования		4		14
Тема 4. Педагогический диагноз как результат диагностирования		4		12
Итого по 3 семестру	**2**	**16**		**54**
Всего по дисциплине:	**2**	**16**		**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Основными мишенями формирования жизнестойкости педагогических работников представляются осознание и осмысление профессиональной мотивации, развитие позитивного самоотношения, повышения аутопсихологической компетенции, регуляция эмоционального состояния через понимания и принятие всего репертуара собственных эмоций, актуализации ценности собственного здоровья, развития навыков эффективной коммуникации, улучшения психологического климата в коллективе.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет

целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

1.Формирование жизнестойкости педагогических работников: история возникновения термина, сущность, признаки.
2. Эмоциональное выгорание выгорание: история возникновения термина, .сущность, признаки.
3.Профессиональное и эмоциональное выгорание: общие и отличительные признаки.
4. Профилактика синдрома выгорания

Индивидуальные задания

Задание. Составьте кластер с центральным понятием «диагностический инструментарий». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Пример тестового задания

1. Свойства личности в психологии это:

а) способность раскрывать свой потенциал;

б) совокупность личностных качеств человека;

в) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны +.

2. Самооценка личности в психологии:

а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим +;

б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;

в) представление о собственных навыках и талантах.

3. Что возникает, если человек оправдывает для себя недопустимые действия:

а) снятие ответственности

б) деморализация

в) переопределение поведения +

4. Поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, если подкрепление усиливает, называется:

а) негативным +

б) дифференцировочным

в) позитивным

5. В качестве внутренних ресурсов, способствующих преодолению трудных ситуаций, выделяют (выберите несколько вариантов):

а) жизнестойкость +

б) материальные блага

в) экологические условия

г) когнитивные способности +

д) самоэффективность +

6. К жизнестойкому стилю преодолевающего поведения личности относится:

а) поиск ресурсов в себе +

б) избегание ответственности

в) искажение смысла трудной ситуации

г) вытеснение трудной ситуации из сознания

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003.
2. Леонтьев Д.А. Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006..
3. Мадди С. Теории личности. Сравнительный анализ. СПб.: Речь, 2002.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и совместной работы над задачами курса в ходе семинарских занятий.

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1 Реферат** **ОС-2** ***Индивидуальное задание***	ОР-1 Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ОР-2 Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ОР-3 Владеет Способами проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** -	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «**Технология развития жизнестойкости личности**».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
3семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	8 х 1=8 баллов	191 балл
	Суммарный макс. балл	1 балла max	9 баллов max	200 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Теоретические основы педагогической диагностики

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. История развития педагогической диагностики.
2. Понятийный аппарат педагогической диагностики.
3. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности.

Диагностическая компетентность педагога.

Практическое занятие 2.
Тема: Теоретические основы педагогической диагностики
Перечень заданий:
подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Методология педагогической диагностики.
2. Системный и деятельностный подход в педагогическойдиагностике.
3. Классификация методов педагогической диагностики.
4. Критерии качества измерений.

Уровни, структура педагогической диагностики.

Практическое занятие 3.
Тема: Теоретические основы педагогической диагностики
Перечень заданий:
подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. История развития педагогической диагностики.
2. Особенности диагностической деятельности педагога.
3. Диагностический запрос. Объекты педагогической диагностики.
4. Аспекты педагогической диагностики: единичного, особенного, общего.
5. Продуктивная диагностическая деятельность.

Практическое занятие 4.
Тема: Операционализация диагностируемого явления
Перечень заданий:
подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Основы разработки диагностического инструментария.
2. Содержание модельно-проектировочного компонента диагностической деятельности педагога.
3. Проблема выбора доминирующего параметра.

Понятия: параметр, критерий, показатель, переменная,индекс, индикатор.

Практическое занятие 5.
Тема: Операционализация диагностируемого явления
Перечень заданий:
подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Основы разработки авторского диагностического инструментария в соответствии с педагогической задачей.
2. Процедура операционализации понятия.
3. Правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого наблюдения.
4. Моделирование диагностической процедуры (параметра).

Процедура выполнения контент-анализа.

Практическое занятие 6.
Тема: Операционализация диагностируемого явления
Перечень заданий:
подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Моделирование диагностической процедуры (параметра).

Операционализация педагогического понятия (явления).

3. Сущность системной диагностики. Структура параметра «учебные возможности».

Алгоритм организации процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей.

Практическое занятие 7.
Тема: Технология педагогического диагностирования
Перечень заданий:
подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Логика реализации диагностической деятельности в контексте целостного педагогического процесса.
2. Управление и коммуникация в диагностической деятельности.
3. Характеристика технологических этапов диагностическойдеятельности педагога.

Требования к процедуре осуществления педагогическойдиагностики.

Практическое занятие 8.
Тема: Технология педагогического диагностирования
Перечень заданий:
подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Алгоритм педагогической диагностики.
2. Характеристика методов педагогической диагностики.
3. Характеристика методик педагогической диагностики.

Диагностические средства на компьютерной основе в работе педагога Практическое занятие 9.
Тема: Технология педагогического диагностирования
Перечень заданий:
подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Управленческо-коммуникативный компонент диагностической деятельности педагога.
2. Методы педагогической диагностики, их особенности идиапазон применения.
3. Обзор методик педагогической диагностики.

Этические принципы диагностической деятельности педагога.
Практическое занятие 10.
Тема: Педагогический диагноз как результат диагностирования
Перечень заданий:
подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Оценочно-ориентационный компонент диагностическойдеятельности педагога.
2. Виды педагогического диагноза: этапы и правила постановки.
3. Функции рефлексии при организации педагогического процесса и рефлексии собственной педагогической деятельности.

Праксеологические основы в педагогической деятельности.
Практическое занятие 11.
Тема: Педагогический диагноз как результат диагностирования
Перечень заданий:
подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Технология анализа диагностических данных.
2. Статистическая обработка полученных диагностических данных. Корреляционный, факторный анализ.
3. Оформление и визуализация диагностических данных.

Общие и профессионально-этические требования к формулировке педагогического диагноза.
Практическое занятие 12.
Тема: Педагогический диагноз как результат диагностирования
Перечень заданий:
подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Оценка результатов педагогической диагностики.

Качественная и количественная интерпретация данныхпедагогической диагностики.

3. Способы хранения и предоставления диагностическойинформации.
4. Обработка и представление диагностических данных с использованием компьютерных средств.
5. Процедура обработки диагностических данных в «Методике системной диагностики учебных возможностей учащихся».

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие : [16+] / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.

2. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524
.

Дополнительная литература:

1. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534 (дата обращения: 10.05.2023). – ISBN 978-5-374-00552-3. – Текст : электронный.

2. Ануфриев, А.Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0693-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020594 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный

университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики
http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины Диагностический инструментарий педагога
Составитель: Я.А. Чиговская-Назарова– Глазов: ГГПИ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составитель: Я.А. Чиговская-Назарова
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ /Л.М. Захарова / 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.Н. 23.05.2023г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ / В.А. Кокин/ 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*