Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«__25__»____ июня_____ 2021 г.

ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Методы и технологии деятельности практического психолога»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля «Методы и технологии деятельности практического психолога» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Практическая возрастная психология в социальной сфере и образовании, Стандартизированные и проективные методы в деятельности психолога, Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании, Методы групповой психологической работы.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Работа психолога в кризисных ситуациях, Методы групповой психологической работы, Методы группового консультирования, Методы индивидуального консультирования, Методы дистанционного консультирования, Производственной (проектно-технологической) практики, Преддипломной практики с научно-исследовательской работой, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы клинической психологии» является

содействие формированию профессиональных компетенций будущего практического психолога в социальной сфере и образовании в области профилактики психических и психосоматических расстройств и сохранения психологического здоровья.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистрантов целостного представления о механизмах и факторах развития психических и психосоматических расстройств, об особенностях личности лиц с нервно-психическими и психосоматическими заболеваниями; развитие умения проводить диагностику факторов риска нарушений психического и психосоматического здоровья, осуществлять коррекционную работу, направленную на профилактику психических и психосоматических расстройств.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы клинической психологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен к проявлению базовой эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта ИПК 3.1 Знать приемы демонстрации эмпатии и других профессионально	ОР-1 значение и приемы демонстрации эмпатии в практической диагностической и коррекционной работе психолога с лицами с психическими и психосоматическими расстройствами	ОР-2 продемонстрировать способность к эмпатии и другие профессионально значимых качеств практического психолога в выполнении учебных заданий	

важных качеств психолога-консультанта. ИПК 3.2 Уметь демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта			
ПК-4. Способен к планированию и осуществлению деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. ИПК 4.1. Знает методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. ИПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере.	ОР-3 методы диагностики психологических особенностей лиц, склонных к невротическим, патохарактерологическим и психосоматическим расстройствам	ОР-4 обоснованно отбирать методы диагностики психологических особенностей лиц, склонных к невротическим, патохарактерологическим и психосоматическим расстройствам	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	16	–	54	зачет
Итого	2	72	2	16	–	54	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема1. Цели и задачи дисциплины. Современные проблемы, научные и практические задачи клинической психологии.	2			
Тема 2. Современные представления о психогенезе невротических расстройств и патологии личности: концепции и механизмы.		4		12
Тема 3. Современные представления о развитии психосоматических расстройств.		4		12
Тема 4. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с лицами с нервно-психическими расстройствами в деятельности психолога.		4		12
Тема 5. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нервно-психическими и психосоматическими расстройствами в образовании		4		18
Итого	**2**	**16**	**-**	**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Современные проблемы клинической психологии.

Общее представление о клинической психологии и ее базовых разделах. Современное состояние клинической психологии и деятельность практического психолога в социальной сфере и образовании.

Понятие психической болезни. Здоровье психическое и психологическое. Проблема нормы и патологии психического и личностного развития. Различные подходы к пониманию нормы. Психогении как ограничения здоровья.

Тема 2. Современные представления о психогенезе невротических расстройств и патологии личности: концепции и механизмы.

Невроз: концепции неврозогенеза Триада К. Ясперса. "Психологическая понятность" клинической картины невроза. Соотношение особенностей личности и психической травмы.

Анализ представлений о психологических механизмах развития невротических расстройств в различных психологических концепциях. Представление о неврозогенезе в классическом психоанализе. Понимание роли детско-родительских отношений в психоанализе. Виды внутренних конфликтов.

Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева. Особенности самосознания больных неврозами.

Представления о неврозогенезе в поведенческой психотерапии.

Представление о механизме формирования невроза в когнитивной психотерапии А. Бека. Когнитивная триада, лежащая в основе депрессии. Поправка А. Эллиса. Автоматические мысли как когнитивные искажения. Механизм развития невротического симптома. Нейролингвистическое программирование как бихевиорально – когнитивное направление психотерапии. Представления о механизме формирования симптома.

Роль интеллектуальных факторов в психогенезе невротических расстройств. Антиципационная концепция неврозогенеза В.Д. Менделевича.

Современные представления о психогенезе неврозов в экзистенциальной психологии.

Диагностика психогенно-невротического патопсихологического синдрома.

Факторы формирования невротических реакций и невротических расстройств у детей и подростков. Возрастная обусловленность психической травмы. Детские способы совладающего поведения. Роль конституциональных особенностей ребенка в формировании невротического способа реагирования. Факторы, обусловливающие формирование преневротического характера у ребенка. Концепция совладающего поведения. Виды неправильного семейного воспитания, его последствия. Диагностика родительских установок. Возможности профилактики неврозов у детей и подростков. Психологическая помощь детям, больным неврозами.

Интерактивная форма: групповое обсуждение батареи диагностических средств для консультативно-диагностической работы психолога с семьей ребенка, больного неврозов (с учетом возраста). Составление таблицы методик.

Тема 3. Современные представления о развитии психосоматических расстройств.

Общие представления о психосоматических заболеваниях. Систематика психосоматических расстройств. Факторы развития психосоматических расстройств. Значение эмоционального стресса. Физиологическое сопровождение эмоций как основной механизм развития психосоматических расстройств. Концепция стрессогенности жизненных ситуаций. Личностные факторы, способствующие развитию психосоматических расстройств. Концепция алекситимии. Психосоматические расстройства в детском возрасте. психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с детьми с психосоматическими расстройствами.

Интерактивная форма: групповое обсуждение способов развития совладающего поведения у детей и подростков как профилактики невротических и психосоматических расстройств.

Тема 4. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с лицами с нервно-психическими расстройствами в деятельности психолога.

Основные направления современной психокоррекционной работы с детьми и подростками с невротическими и поведенческими расстройствами. Психодинамический подход. Основные психокоррекционные методы и технологии. Наиболее репрезентативные методики психотерапевтического воздействия.

Экзистенциально – гуманистическое направление в психологической коррекции: механизмы развития патологии личности. Область применения.

Гештальттерапия о психическом здоровье как возможности творческого приспособления к среде. Ценности гештальттерапии. Цикл контакта и способы его регуляции. Механизм формирования невротического расстройства. Принципы и стратегии гештальттерапии. Возможности использования подхода гештальттерапии в коррекционной работе с детьми и подростками с невротическими расстройствами.

Арт-терапия в работе с преневротическими состояниями ребенка.

Принципы установления контакта с ребенком в психокоррекционной работе.

Интерактивная форма: мастер-классы по коррекционной работе с детьми и подростками с нервно-психическим расстройствами при супервизии преподавателя.

Тема 5. Цели, задачи и методы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами

Защита проектов психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами в образовательном учреждении.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

– подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
– подготовка к проведению мастер-класса (демонстрационного тренингового занятия);
– подготовка мини-проекта и подготовка к защите мини-проекта

Тест

Примеры тестовых заданий

1. К пограничным психическим расстройствам не относятся:
   А. паранойя
   Б. ПТСР
   В. болезнь Альцгеймера
   Г. психопатоподобные нарушения поведения
2. Соответствие наименования симптома и его содержания:

А. фобия	1) навязчивые мысли
Б. обсессии	2) навязчивые движения и действия
В. компульсии	3) навязчивые страхи

3. Отличительные особенности невротических расстройств:
   А. психогенная обусловленность

Б. принципиальная обратимость
В. нарушения сознания
Г. нарушение критического отношения больного к своему состоянию
Д. взаимосвязь болезненных расстройств с личностно-типологическими особенностями больного

4. Проявления нарушения умственной работоспособности в клиническом эксперименте:
   А. колебания продуктивности в пробе 10 слов
   Б. увеличение времени выполнения пробы Шульте от таблицы к таблице
   В. снижение уровня обобщения
   Г. увеличение количества ошибок к концу выполнения корректурной пробы
   Д. резонерство
5. Механизмом формирования симптомов при этом заболевании является патологическая фиксация вытесненных переживания и их прорыв в сознание в символической форме.
6. Последовательность стадий развития невротического расстройства:
   А. невротическая реакция
   Б. невротическое развитие личности
   В. острый невроз
   Г. затяжное невротическое состояние
7. Отличительные особенности невротических расстройств:
   А. психогенная обусловленность
   Б. принципиальная обратимость
   В. нарушения сознания
   Г. нарушение критического отношения больного к своему состоянию
   Д. взаимосвязь болезненных расстройств с личностно-типологическими особенностями больного

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Направления и формы психолого-педагогической работы психолога с семьей ребенка с психическим заболеванием.
2. Направления и формы психологической помощи семье ребенка с психосоматическими расстройствами.
3. Профилактика психогенных психических расстройств и психосоматических заболеваний у детей и подростков.
4. Интегрированное обучение: принципы интеграции детей с нервно-психическими расстройствами в образовании.
5. Психологические факторы психосоматических заболеваний в детском возрасте.
6. Психологические механизмы арт-терапевтического воздействия.

Темы индивидуальных проектов

1. Психологическое сопровождение в образовании детей с невротическими расстройствами
2. Психологическое сопровождение в образовании детей с психосоматическими расстройствами
3. Профилактика психогенных психических расстройств у детей и подростков: проект
4. Формирование совладающего поведения в детском и подростковом возрасте как профилактика невротических расстройств.
5. Сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации подростков с психическими расстройствами в системе общего образования.
6. Создание психологически комфортной среды для ребенка с легкими формами психических расстройств общеобразовательном учреждении.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А., Белозерова Л.А., Николаева И.А. Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 86 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тесты по теоретическим вопросам дисциплины, мини-доклады, разработка проекта тренинговых занятий, участие в групповой работе. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини-сообщение на практическом занятии ОС-2 Участие в групповой работе ОС-3 Защита проекта ОС-4 Контрольная работа (тест)	ОР-1 знает значение и приемы демонстрации эмпатии в практической диагностической и коррекционной работе психолога с лицами с психическими и психосоматическими расстройствами ОР-2умеет продемонстрировать способность к эмпатии и другие профессионально значимых качеств практического психолога в выполнении учебных заданий ОР-3 знает методы диагностики психологических особенностей лиц, склонных к невротическим, патохарактерологическим и психосоматическим расстройствам
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		ОР-4 умеет обоснованно отбирать методы диагностики психологических особенностей лиц, склонных к невротическим, патохарактерологическим и психосоматическим расстройствам

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы клинической психологи».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Невротические расстройства в детском возрасте. Факторы, обусловливающие предрасположенность к невротическому реагированию Преневротический характер.
2. Сопровождение детей, больных неврозом, в системе общего и дополнительного образования.
3. Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста: причины, механизмы формирования, возможности профилактики в работе педагога-психолога.
4. Невротическая и пограничная личность: проблемы дифференциального диагноза.
5. Невротические расстройства в подростковом возрасте. Сопровождение подростков, больных неврозом, в системе общего и дополнительного образования.
6. Психологическая коррекционная работа с детьми и подростками, больными неврозами: основные подходы.
7. Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева и задачи воспитания детей в профилактике невротических расстройств.
8. Психологическая коррекция поведенческих расстройств у детей и подростков в образовании.
9. Антиципационная концепция неврозогенеза Д. Менделевича и ее значение в профилактике и коррекции невротических расстройств у детей и подростков.
10. Общая характеристика психосоматических расстройств. Виды ПСР. Современные концепции ПСР.
11. Психосоматические расстройства в детском возрасте.
12. Концепция алекситимии. Диагностика алекситимии. Психологическая коррекция алекситимии
13. Значение стресса в развитии психосоматических расстройств. Совладающее поведение и психологическая защита.
14. Формирование совладающего поведения в коррекционно-развивающей работе психолога в образовании.
15. Цели и задачи психологического консультирования педагогов по вопросам оптимизации образовательной деятельности детей и подростков с нервно-

психическими расстройствами.
16. Цели и задачи психологического консультирования родителей ребенка с невротическим расстройством.
17. Цели и задачи психологического консультирования родителей ребенка с поведенческими расстройствами.
18. Методы психологической диагностики особенностей психической деятельности и личности детей с нервно-психическими расстройствами.
19. Цели и задачи психологическог сопровождения в образовании детей с нервно-психическими расстойствами

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1x1=1	8 x2=16 баллов	14x8=112	40 баллов	32 баллов
	Суммарный макс. балл	1 балл max	17 баллов max	121 балл max	161 балл max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекции, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекции по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную и дополнительную литературу, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического

материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится обсуждение проделанной группой работы, сообщений и проектов.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Современные представления о психогенезе невротических расстройств и патологии личности: концепции и механизмы

Цель занятия: сформировать у магистрантов научные представления о формах, причинах и механизмах и факторах риска развития невротических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы невротических расстройств. Концепции неврозогенеза и их использование в практической работе психолога.
2. Факторы формирования склонности к невротическому реагированию в детском возрасте. Развитие совладающего поведения в детском возрасте.

Интерактивная форма: составление батареи тестов диагностики особенностей детей или подростков с невротическим и//или психосоматическим расстройством.

Устные сообщения:

1) Представления о неврозогенезе в рамках психодинамического направления в психологии
2) Представления о неврозогенезе в современной экзистенциальной психологи
3) Представления о неврозогенезе в рамках когнитивно-поведенческого направления в психотерапии
4) Направления и формы психолого-педагогической помощи семье ребенка с психосоматическими расстройствами
5) Профилактика психогенных психических расстройств у детей и подростков

Практическое занятие 2.
Современные представления о развитии психосоматических расстройств

Цель занятия: сформировать у магистрантов научные представления о формах, причинах и механизмах и факторах риска развития психосоматических расстройств.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация психосоматических расстройств. Современное представление о механизме развития психосоматических расстройств. Концепция алекситимии.
2. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психологическая профилактика психосоматических расстройств.

Интерактивная форма: групповое обсуждение способов развития совладающего поведения у детей и подростков как профилактики невротических и психосоматических расстройств.

(4 часа)

Практическое занятие 3
Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нервно-психическими расстройствами в деятельности психолога

Цель занятия: сформировать у магистрантов умение проектировать и проводить коррекционную работу с лицами с невротическими и психосоматическими расстройствами.

План работы на занятии:

Мастер-классы и их групповое обсуждение.

Практическое занятие 4

Групповое обсуждение и защита мини-проектов работы психолога с детьми и подростками с невротическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.

Цель занятия: сформировать у магистрантов умение осуществлять защиту и групповую экспертизу представленных мини-проектов**.**

План работы:

1. Презентация мини-проекта (7мин.)
2. Ответы на вопросы аудитории (5мин.)
3. Групповое обсуждение всех представленных проектов (15-20мин.).
4. Тестирование

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ЮФУ, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : ЮФУ, 2018. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625 – Текст : электронный
2. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 - Текст : электронный.
3. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72867

Дополнительная литература

1. Акопов, Г. В. Психология и психопатология сознания : учебное пособие / Г. В. Акопов, Г. Н. Носачев. — Самара : СГСПУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8428-1132-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200999 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999735 – Режим доступа: по подписке
3. Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. – - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/549864 – Режим доступа: по подписке.
4. Яничев, Д. П. Теории личности в клинической психологии: Учебно-методическое пособие / Яничев Д.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999829 – Режим доступа: по подписке

Интернет-ресурсы

1. Сайт **«**Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября». Режим доступа:http://psy.1september.ru/
2. Открытая библиотека литературы по психологии . Режим доступа: http://psylib.myword.ru/
3. Открытая электронная библиотека российских *журналов* по *психологии* и педагогике. Режим доступа: http://psyjournals.ru/

4. Сайт журнала «Клиническая и специальная психология» URL: http://psyjournals.ru/psyclin/
5. Сайт журнала «Вопросы психического здоровья детей и подростков» (полные тексты статей). URL: http://acpp.ru/docrazdel.php?category_id=2
6. Сайт журнала «Психиатрия» (информация о психометрических шкалах) URL: http://ncpz.ru/stat/74