Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ И.Н. Тимошина
«_14_» _июня_ 2022 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК В ЛИТЕРАТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины по выбору модуля Элективных дисциплин
По научной специальности 5.8.2.
Теория и методика обучения и воспитания (литература)

Составитель:
Петриева Л.И., доктор педагогических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-филологического факультета (протокол № 9 от «23» мая 2022 г.).

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Использование современных педагогических технологий и методик в литературном образовании» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Использование современных педагогических технологий и методик в литературном образовании», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (литература), относится к образовательному компоненту и направлена в помощь исследователю на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.

Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов базовых знаний, представлений о внеурочной, внеклассной, внешкольной работе по литературе, о значительной воспитательной роли учебного предмета «Литература».

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Основная **цель** курса «Использование современных педагогических технологий и методик в литературном образовании» – формирование психолого-педагогических знаний о современных педагогических технологиях.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о понятии «педагогическая технология», о классификациях современных педагогических технологий и принципах их применения в системе литературного образования;
- научить отбирать наиболее эффективные педагогические технологии с учётом возрастных особенностей учеников и изучаемого материала и организовывать различные виды и формы деятельности учащихся на уроке литературы с применением современных образовательных технологий и методик.

В результате изучения дисциплины «Использование современных педагогических технологий и методик в литературном образовании» **аспирант должен**

знать:

- классификации современных педагогических технологий;
- основные технологии, используемые в системе литературного образования;
- принципы применения современных педагогических технологий;

уметь:

- отбирать наиболее эффективные технологии с учётом возрастных особенностей учеников и изучаемого материала для организации эксперимента;
- организовывать различные виды и формы деятельности учащихся на уроке литературы с применением современных образовательных технологий и методик;

владеть:

- навыками использования современных образовательных технологий.

3.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу (36 часов).

Форма контроля – зачёт в 4 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям)* Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)*
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.	**2**	**2**	**-**	**4**	Подбор и аннотирование литературы по теме
2.	Классификации педагогических технологий.	**2**	**2**	**-**	**4**	Таблица
3.	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	**2**	**-**	**2**	**4**	Разработка тематического планирования
4.	Педагогические технологии на основе личностной ориента-ции педагогического процесса.	2	-	2	4	Составление конспекта урока литературы
5.	Технологии интегративного обучения.	**2**	**-**	**2**	**4**	Разработка тематического планирования
6.	Технологии интегративного обучения.	2	-	2	4	Составление плана проектной деятельности на уроках литературы
	Всего		**4**	**8**	**24**	Зачёт

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.

Организация учебной деятельности в свете стратегии модернизации общего образования. Различия традиционной и современной систем обучения. Принципы деятельностного подхода в обучении. Технологический подход в обучении. Понятие «педагогическая технология». Технология и методика.

Раздел 2. Классификации педагогических технологий.

Проблема типологии педагогических технологий. Критерии выбора технологии (соответствие возрастной психологии учащихся и учебному материалу). Основные современные развивающие технологии, использующиеся в процессе обучения литературе в средней школе.

Раздел 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Личностно ориентированное обучение (И.С. Якиманская).Технология дифференцированного обучения. Основные положения технологии. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в процессе преподавания литературы в средней школе.

Технология группового обучения. Основные положения технологии. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи группового обучения. Формы групповой работы.

Система Е.Н. Ильина. Преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Коммуникативная основа урока. Формы пробуждения и развития личного отношения школьника к литературе. Соотношение обучения и воспитания. Формула развития: от опыта к анализу художественного произведения, от него – к книге. Деталь – вопрос – проблема.

Раздел 4. Технологии развивающего обучения.

Проблемное обучение. Алгоритм технологии. Основные формы проблемного обучения, использование в обучении литературе в средней школе. Применение технологии в процессе изложения учебного материала, в процессе анализа программных произведений, в организации исследовательской работы учащихся.

Игровые технологии. Применение игровых технологий в процессе обучения литературе в средней школе.

Раздел 5. Технологии интегративного обучения.

Интегрирование и межпредметные связи на уроках литературы. Сущность интегративного процесса. Возможные поля интегрирования литературы с другими учебными предметами.

Раздел 6. Технология проектной деятельности.

Цели и задачи технологии проектов, сфера её применения. Алгоритм применения технологии: её основные этапы, деятельность учителя и учащихся на каждом этапе. Типы исследовательских проектов. Виды творческих заданий для проектной и исследовательской деятельности. Соответствие выбора темы учебного исследования личностным особенностям ученика. Особенности использования технологии в обучении литературе в средней школе.

4.Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Использование современных педагогических технологий и методик в литературном образовании» используются современные образовательные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии;
– проектные методы обучения;
– исследовательские методы в обучении;
– проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Важную роль при освоении дисциплины «Использование современных педагогических технологий и методик в литературном образовании» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (литература).

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях);

- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- работа с лекционными материалами, учебниками и пособиями в соответствии с отдельными теоретическими вопросами, подготовленными преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- изучение дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие (по выбору преподавателя).

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объём самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

6. Примерные оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе оценивания образовательных результатов аспирантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля и аттестации.

Цель проведения аттестации – диагностика знаний, умений, навыков, предусмотренных для усвоения в рамках данной образовательной программы дисциплины и в помощь аспиранту.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце изучения дисциплины и завершает её изучение, направлена на диагностику усвоенных крупных совокупностей знаний и умений, а также опыта реализации необходимых требований; проводится в форме зачёта с оценкой.

Оценочными средствами **текущего оценивания** усвоения изучаемых тем и вопросов являются: подбор и аннотирование научной литературы по теме диссертации, составление таблицы «Литература после уроков», составление плана внеурочной, внеклассной, внешкольной работы по литературе.

Контроль усвоения материала осуществляется регулярно в течение обучения дисциплине на практических занятиях.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки
1	Тема 1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.	Подбор и аннотирование литературы по теме.	*Знания:* сущность понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. *Умения:* отбирать необходимые педагогические технологии. *Навыки* работы с педагогической и научно-методической литературой.
2	Тема 2. Классификации педагогических технологий.	Составление таблицы «Педагогические технологии в литературном образовании».	*Знания:* классификации педагогических технологий. *Умения*: называть содержательные особенности и отличия видов педагогических технологий. *Навыки:* навыками работы с видами педагогических технологий.
3	Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	Тематическое планирование на основе личностно ориентированного педагогического процесса.	*Знания:* педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. *Умения*: составление тематического планирования на основе личностно ориентированного педагогического процесса. *Навыки*: работа в экспериментальной части исследования в соответствии с необходимыми требованиями к организации, оформлению результатов эксперимента.
4.	Тема 4. Технологии развивающего обучения.	Составление конспекта урока литературы на базе развивающего образования.	*Знания:* технологии развивающего обучения. *Умения*: составление конспекта урока литературы на базе развивающего образования. *Навыки*: владение технологией развивающего обучения.
5.	Тема 5. Технологии интегративного обучения.	Тематическое планирование на основе интегрированного	*Знания:* технологии интегративного обучения. *Умения*: составление тематического

		обучения литературе.	планирования на основе интегрированного обучения литературе. *Навыки*: владения технологией интегративного обучения.
6.	Тема 6. Технология проектной деятельности.	Составление плана проектной деятельности на уроках литературы.	*Знания:* технология проектной деятельности. *Умения*: составление плана проектной деятельности на уроках литературы. *Навыки*: владения технологией проектной деятельности.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

Оценочное средство 1.
Тема 1. «Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе»
Подбор и аннотирование литературы по теме
Задание:
- подобрать и аннотировать литературы по теме 1.

Оценочное средство 2.
Тема 2. «Классификации педагогических технологий»
Таблица
Задание: заполнить таблицу
Педагогические технологии в литературном образовании

Этапы литературного образования	Технология 1	Технология 2	Технология 3	Технология 4

Оценочное средство 3.
Тема 3. «Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса»
Разработка тематического планирования
Задание:
Тематическое планирование на основе личностно ориентированного педагогического процесса.

Оценочное средство 4.
Тема 4. «Технологии развивающего обучения»
Составление конспекта урока литературы
Задание:
Составить конспекта урока литературы на базе развивающего образования.

Оценочное средство 5.
Тема 5. «Технологии интегративного обучения»
Разработка тематического планирования
Задание:
- Разработать тематическое планирование на основе интегрированного обучения литературе.

Оценочное средство 6.
Тема 6. «Технология проектной деятельности»
Составление плана проектной деятельности на уроках литературы.

Задание:
Составить план проектной деятельности на уроках литературы.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится **в форме зачёта с оценкой**, который включает задания *на выбор аспиранта*: **вариант А) или вариант Б)**

ОС 4 – Вариант А): Устные ответы по вопросам к зачету.

ОС 5 – Вариант Б): Аналитическая справка «Использование современных педагогических технологий и методик в литературном образовании».

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Использование современных педагогических технологий и методик в литературном образовании»

1. Понятие «образовательная технология».
2. Особенности использования технологий в системе литературного образования.
3. Технология личностно ориентированного обучения.
4. Преподавание литературы по системе Е.Н. Ильина.
5. Технология проектов и возможности её применения в системе литературного образования в школе.
6. Технология интегрированного обучения в системе литературного образования в средней школе.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине
«Использование современных педагогических технологий и методик
в литературном образовании**»**
Вариант А): Устные ответы по вопросам к зачету

Зачтено, оценка	**Критерии оценивания устного ответа**
Зачтено, «отлично»	– аспирант излагает знания: свободно, осмысленно, в систематизированном виде: – выделяет главные смыслы в изученном материале: – не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; – свободно и осознанно отвечает на вопросы любой сложности; – приводит уместно примеры в ответе.
Зачтено, «хорошо»	– аспирант знает весь изученный материал; – представляет основные взаимосвязи в материале; – отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; – самостоятельно устраняет определенные неточности с помощью вопросов преподавателя; – использует примеры в ответе.
Зачтено, «удовлетворительно»	– аспирант обнаруживает освоение основного материала; – затрудняется в воспроизведении этого материала в полном объёме; – допускает неточности в ответах на вопросы преподавателя;

	– отвечает на вопросы репродуктивного характера; – испытывает затруднения при ответах на проблемные вопросы.
Не зачтено, «неудовлетворительно»	– аспирант показывает частичные знания и представления об изучаемом материале; – с трудом отвечает на вопросы простые и уточняющие преподавателя; – не отвечает на вопросы, заданные по существу изученного материала.

Вариант Б): Аналитическая справка « Внеурочная, внеклассная, внешкольная воспитательная работа по литературе» (подготовленная аспирантом)

Зачтено, оценка	**Критерии оценивания аналитической справки и ответа на вопросы по ней**
Зачтено, «отлично»	– аспирант раскрыл все основные содержательные блоки; – выделил в каждом блоке его цель, назначение, особенности; – по существу приводит соображения по реализуемым требованиям к логике исследования; – использует аналитические суждения и критические соображения; – свободно и осознанно отвечает на вопросы любой сложности.
Зачтено, «хорошо»	– аспирант раскрыл основные содержательные блоки; – выделил в каждом блоке его цель, назначение, особенности; – не все блоки представлены достаточно содержательно, есть блоки, которые представлены более поверхностно; – аспирант самостоятельно устраняет допущенные погрешности в рецензии с помощью вопросов преподавателя; – свободно и осмысленно отвечает на вопросы преподавателя.
Зачтено, «удовлетворительно»	– аспирант обозначил в рецензии основные содержательные блоки; – предпринял попытку выделить главные акценты в каждом блоке; – частично или эпизодически приводит критические соображения; – отвечает на вопросы преподавателя с некоторым затруднением; – допускает неточности в ответах на вопросы преподавателя.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины «Использование современных педагогических технологий и методик в литературном образовании» требует от аспирантов регулярной и активной работы на практических занятиях, выполнения предлагаемых учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой, аналитической и рефлексивной работы с диссертационными исследованиями.

При подготовке к практическим занятиям аспирант изучает теоретический материал по теме занятия (изучает основную литературу, знакомится с дополнительной литературой, кандидатскими диссертациями по педагогике, обращается к тексту своей диссертации).

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, с планом проведения занятия, предлагает задания для выполнения. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями.

Далее на занятии аспиранты презентуют выполненные задания, отвечают на вопросы преподавателя и других аспирантов. Выполненные практические задания оцениваются преподавателем и аспирантами, оценки фиксируются в журнале.

Итоговый контроль проводится в виде зачёта.

1. Понятие «педагогическая технология». Технология и методика.

2.Основные современные развивающие технологии, использующиеся в процессе обучения литературе в средней школе.
3. Личностно ориентированное обучение (И.С. Якиманская).
4. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в процессе преподавания литературы в средней школе.
5.Технология группового обучения. Формы групповой работы.
6.Система Е.Н. Ильина. Преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Коммуникативная основа урока.
7. Основные формы проблемного обучения, использование в обучении литературе в средней школе.
8. Применение игровых технологий в процессе обучения литературе в средней школе.
9. Интегрирование и межпредметные связи на уроках литературы.
10. Цели и задачи технологии проектов, сфера её применения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гладышев, В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики / В. В. Гладышев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576613 (дата обращения: 10.05.2022). – ISBN 978-5-9765-2876-5. – Текст: электронный.
2. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева; И.В. Сосновская. - Москва: Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123.

Дополнительная литература

1. Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы : словарь-справочник / А.Л. Ситченко; В.В. Гладышев. - Москва : Флинта, 2014. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-1843-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375761
2. Романичева, Е. С. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 270 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115116 (дата обращения: 10.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1126-2. – Текст: электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http//www.bank/referatov.ru – Банк рефератов
http//www.stratum.pstu.ac.ru – Электронная библиотека
http//www.rba.ru – Российская библиотека
http//www.194.226.30.32/book.htm – Фондовая библиотека президента России
http//www.limin.urc.ac.ru – Виртуальная библиотека
http//www.knigafund.ru – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
http//www.polpred.com – Интернет-сервисы
http//www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. Для поведения занятий могут быть использованы аудитории; специализированные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мульти-

медийными средствами), включая малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы. Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями. В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), возможности ЭБС.