

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ**

Программа учебной практики (технологической)

Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Математика. Экономика»

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,
к.б.н., доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол №6 от «26» мая 2023 г.

Ульяновск, 2023

Вид и тип практики

Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОР-1. Знает содержание, функции и рекомендации по использованию федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-2 Знает сущность, виды и основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОР-3. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ОР-4 Умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОР-5. Владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требованиями к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>			
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>ОР-6. Знает сущность, формы и виды индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОР-7. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОР-8. Владеет навыком осуществления отбора инклюзивных психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и</p>	<p>ОР-9. Знает теоретические и практические основы коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>ОР-10. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный и коррекционно-педагогический процесс с участием обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОР-11. Владеет навыком применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>

научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.			
---	--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) включена в Обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Педагогическая практика (классное руководство)», «Педагогическая вожатская практика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в сфере обучения и воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой при подготовке к сдаче государственного экзамена, при выполнении и защите ВКР.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
7	3	108	0	48	6	-	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	0	48	6	-	-	60	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр			
Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования			
Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования.	4	0	6
Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования.	4	0	6
Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.	6	0	6
Тема 4. Классификация моделей инклюзивного образования	2	0	6
Тема 5. История появления и распространения инклюзивного образования	6	0	6
Раздел II. Практические основы инклюзивного образования			
Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения	4	0	6
Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	0	6
Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи	4	0	6
Тема 9. Регионализация инклюзивного образования	10	0	6
Тема 10. Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области	4	0	6
ИТОГО:	48	0	60

Краткое описание содержания тем (разделов):

Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования

Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования.

Определение основных понятий дисциплины: «инклюзивное образование», «инклюзивное воспитание», «инклюзивное обучение». Принципы инклюзивного образования и принципы инклюзивности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.

Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования.

Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.

Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.

Классификация условий, необходимых для реализации инклюзивного образования. Характеристика материально-технических условий, финансирования, психологической готовности. Роль государственных и муниципальных структур в обеспечении материально-технических и иных условий инклюзивного образования.

Тема 4. Классификация моделей инклюзивного образования.

Классификации моделей инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Т.А. Фурьева, зарубежные исследователи). Характеристика отдельных вариантов инклюзии. Подбор инклюзивных моделей для детей с различными видами нарушений развития.

Тема 5. История появления и распространения инклюзивного образования.

Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования. Этапы становления инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.

Раздел II. Практические основы инклюзивного образования.

Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения на территории Ульяновской области.

Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на территории Ульяновской области.

Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями речи. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями речи на территории Ульяновской области.

Тема 9. Регионализация инклюзивного образования.

Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области. Примеры образовательных организаций, работающих на основе инклюзивной образовательной модели.

Содержание практической подготовки: в рамках 6 часов, отведенных на практическую подготовку, студенты посещают дошкольную или школьную инклюзивную образовательную организацию, знакомятся с особенностями образовательного процесса (видами и формами инклюзивных занятий, учебным планом, адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы), со спецификой взаимодействия специалистов инклюзивных образовательных организаций (учителей, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов); составляют отчет о знакомстве с инклюзивной образовательной средой образовательной организации, в том числе с адаптивными основными образовательными программами, составляют календарный план-график работы педагога-психолога, педагога-дефектолога или классного руководителя на

четверть (полугодие, учебный год, реабилитационный период); проводят по одному занятию на базе образовательной организации по профилю подготовки.

Тема 10. Дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области.

Общая характеристика дистанционного образования. Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ульяновской области.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Дискуссия ОС-3 Метод ситуационных упражнений ОС-4 Электронная презентация ОС-5 Демонстрация отрывка занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ОС-6 Игровой тренинг ОС-7. Знакомство с инклюзивной	ОР-1. Знает содержание, функции и рекомендации по использованию федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-2 Знает сущность, виды и основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-3. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ОР-4 Умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОР-5. Владеет навыками проектирования диагностируемых

<p>образовательной средой образовательной организации, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. ОС-8 . Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ ОС-9 Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>целей (требованиями к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-6. Знает сущность, формы и виды индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-7. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ОР-8. Владеет навыком осуществления отбора инклюзивных психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ОР-9. Знает теоретические и практические основы коррекционно-педагогической деятельности ОР-10. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный и коррекционно-педагогический процесс с участием обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>
<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации Зачет с оценкой ОС-10 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>ОР-11. Владеет навыком применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

В качестве текущего контроля используется рейтинговая технология оценивания. Обучающиеся в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

ОС-1 Контрольная работа

Проводится в виде тестирования по двум, трем вариантам. В каждом варианте двадцать тестовых вопросов и одна кейс-ситуация.

Примеры тестовых вопросов:

1. Согласно Российскому законодательству, инклюзивное образование – это :

А. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б. Предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

В. Специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

2. Отрасль педагогики, занимающаяся обучением и воспитанием незлышащих и слабослышащих людей:

- А. Тифлопедагогика
- В. Сурдопедагогика
- Г. Олигофренопедагогика
- Д. Логопедия.

3. Основное требование к адаптированным образовательным программам:

- А. Соответствие возрасту обучающихся
- Б. Универсальность
- В. Соответствие выявленным нарушениям
- Г. Соответствие особым образовательным потребностям обучающегося

Пример кейса:

Петя К. (12 лет 8 мес.) – слабослышащий ребенок с рождения, характеризуется 1 степенью тугоухости; частичным нарушением понимания речи; средним по содержанию словарным запасом и неправильным произношением нескольких гласных и нескольких согласных звуков.

Составьте план взаимодействия классного руководителя общеобразовательной школы и сурдопедагога по включению данного ребенка в инклюзивную разновозрастную образовательную среду.

Ответьте на вопросы:

А) Укажите главные критерии организации инклюзивных классов и комбинированных групп для детей с нарушениями слуха в образовательной системе Российской Федерации?

Б) Какие основные проблемы ребенка школьного возраста с нарушениями слуха в инклюзивной образовательной среде должны будут разрешить специалисты ОО?

В) Перечислите психолого-педагогические характеристики ребенка школьного возраста с нарушениями слуха, для которого включение в инклюзивную разновозрастную образовательную среду будет результативно.

ОС-2 Дискуссия

Участникам упражнения предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся выбора позиции. Выполнение упражнения предполагает работу в минигруппах. Работа по обсуждению ответа на вопрос строится по трем направлениям: «Да», «Нет», «Не знаю» (затрудняюсь ответить однозначно).

Ведущий задает вопрос. Каждый студент, выслушав вопрос, выбирает подходящий ему вариант ответа, который обсуждается в группе единомышленников. На обсуждение каждого вопроса дается 1-2 минуты. Затем любой участник группы дает обоснование выбранной позиции. Затем ведущий задает следующий вопрос. Ребята вновь выбирают мини-группу, в зависимости от подходящего им варианта ответа: «Да», «Нет», «Не знаю». Игра продолжается до последнего вопроса темы или по усмотрению ведущего.

В задачу ведущего входит внимательно выслушивать ответы студентов и делать резюме по каждому обсуждаемому вопросу.

Темы для дискуссии:

1. Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса
2. Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования
3. Российское законодательство полностью реализует право человека с ОВЗ на инклюзивное образование.

ОС-3 Метод ситуационных упражнений

1. Проанализируйте приведённую ниже информацию об исторических событиях в странах Западной Европы и ответьте на вопросы:

- В какой стране имела место описанная ситуация?
- Какие политические и экономические события повлияли на появление представленной информации?
- Каким образом сложившаяся ситуация отразилась на судьбе детей с нарушениями развития?

«Гуманные рассуждения о необходимости заботы о слабых и обездоленных рассматривались как проявление гнилой сентиментальности, чуждой духу национал-социализма. Юридически деятельность вспомогательных школ была разрешена, но на местах рьяные национал-социалисты с помощью штурмовиков закрывали эти школы, поскольку в них воспитывались люди, жизнь которых не представляет никакой ценности... Начали осуществляться мероприятия по «оздоровлению» потомства арийской расы. Стала проводиться массовая стерилизация умственно отсталых. Прогрессивные педагоги всячески стремились снять с детей роковое клеймо «умственно отсталый», которое обрекало их на эту операцию. Они вычеркивали из личных дел учащихся этот диагноз».

2. Проанализируйте приведённое ниже высказывание и ответьте на вопросы:

- В какой стране имела место описанная ситуация?
- Какие политические и экономические события повлияли на появление представленной информации?
- На какие основные идеи и базисные понятия опирается автор высказывания?
- Выскажите в поддержку данного высказывания.
- Приведите контраргументы к данному высказыванию.

«Даже самые современные учреждения с хорошим оборудованием и достаточно квалифицированным персоналом являются какими-то безликими, поскольку в основе институционализации лежит предположение, что интернированные неспособны жить самостоятельно, как остальные члены сообщества, и поэтому они становятся пассивными и зависимыми. Сам факт их отделения от общества способствует этой тенденции и развитию того, что принято называть «институциональным менталитетом», а это в свою очередь представляет собой новый вид инвалидности, поскольку препятствует реинтеграции в общество».

ОС-4 Электронная презентация

Групповая работа по созданию презентации на тему: «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовании»

ОС-5 Демонстрация отрывка занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Бакалавр проводит 15 минутный отрывок учебного занятия для младших школьников 1-4 класса, в котором обучается ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ОС-6 Игровой тренинг

Примерные темы для игрового тренинга:

1. Подберите игры для развития двигательных навыков и коррекции эмоционально-волевых нарушений у школьников с нарушениями интеллектуального развития.

2. Подберите игры, направленные на создание ситуации успеха в речевой деятельности школьников с ОВЗ.
3. Подберите игры и упражнения для коррекции зрительной патологии.

ОС-7. Знакомство с инклюзивной образовательной средой образовательной организации, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.

1. Знакомство со структурой организации (учреждения), штатным расписанием, с работниками, выполняющими в организации (учреждении) социально-педагогические, психологические функции, функции педагогического сопровождения различных категорий обучающихся.
2. Изучение и характеристика содержания социально-педагогической и психологической функций, функции педагогического сопровождения различных категорий обучающихся.
3. Изучить функции и должностные обязанности специалистов согласно штатному расписанию данной службы или организации.
4. Изучить правовое пространство учреждения (организации).
 - а) законы,
 - б) постановления,
 - в) решения,
 - г) инструкции,
 - д) положения и т.д.
5. Описать материально-технические условия, обеспечивающие организацию и реализацию инклюзивного образовательного процесса и инклюзивных функций образовательной организации.

ОС-8. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ

Составьте календарный план-график работы педагога-психолога, педагога-дефектолога или классного руководителя на четверть (полугодие, учебный год, реабилитационный период) (таблица).

№	Содержание деятельности	цель	Форма реализации	Сроки выполнения	
1	Диагностико-аналитическая деятельность				
б				3,4 недели	
2	Коррекционно-развивающая деятельность				
а				В течении месяца	
3	Просвещение и профилактика				
в				2-ая неделя	
4	Методическое сопровождение				
а				2,3-я неделя	

ОС-9 Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

Студентам предлагается спроектировать образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (1-4 класс) на четверть; выбрать 2 занятия и провести их на базе образовательной организации; на итоговом занятии представить видеоотчет об их проведении.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-10 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Определение основных понятий дисциплины: «инклюзивное образование», «инклюзивное воспитание», «инклюзивное обучение».
2. Принципы инклюзивного образования и принципы инклюзивности.
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.
4. Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием.
5. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.
6. Классификации моделей инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Т.А. Фуряева, зарубежные исследователи).
7. Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования.
8. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.
9. Общая характеристика инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха и зрения.
10. Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области.
11. Общая характеристика дистанционного образования. Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ульяновской области.
12. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с умственной отсталостью (нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения).
13. Подготовьте игры, стимулирующие познавательные процессы в инклюзивном образовании.
14. Подготовьте игры, развивающие зрительные и тактильные ощущения.
15. Приведите примеры компенсации и реабилитации для ребенка с определённым видом нарушений развития в инклюзивном образовании.
16. Предложите для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья определённый набор коррекционно-компенсирующих технологий обучения в инклюзивной образовательной среде.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 39с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 24с.
3. Казакова Л.А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 25с.

4. Казакова Л.А. Образовательная и воспитательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие. - Ульяновск, 2022. 120 с.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцированный зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	-	24 x 1=24 балла	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
Зачтено «отлично»	271-300
Зачтено «хорошо»	211-270
Зачтено «удовлетворительно»	151-210
Незачтено «неудовлетворительно»	150 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие: /Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с.

Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>

2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: учебно-методическое пособие: /сост. М. А. Нугайбекова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 141 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>

3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 335 с. Режим доступа: URL: <https://znanium.com/read?id=422199>

Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: /Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

Дополнительная литература

1. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б.

Осипова. - Москва: ИНФРА-М, 2023. – 192 с. [URL:https://znanium.com/read?id=427399](https://znanium.com/read?id=427399)

2. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Сайт Министерства просвещения РФ /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

Альманах Институт коррекционной педагогики. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/>

Сайт Института Коррекционной Педагогики РАО /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

[Институт проблем инклюзивного образования.](https://www.inclusive-edu.ru/) /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.inclusive-edu.ru/>

Лист согласования рабочей программы
практики


Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Математика. Экономика

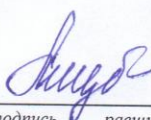
Рабочая программа Учебная практика (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель: Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

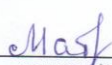
Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Л.А. Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" дека 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

 М.М. Шубович 15.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата


Рабочая программа учебной практики согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Ю.В. Марсакова 13.04.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

"23" дека 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

 Е.М. Громова 12.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата