Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа производственной практики модуля воспитательной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Иностранный язык

(очная форма обучения)

Составитель:
Захарова И.В., доцент кафедры
педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид итип практики**

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в обязательную часть Блока 2 «Практика»основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

**Вид практики**: производственная.

**Тип практики**: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| **ОПК-4**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | ОР-1принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | ОР-2 формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. | ОР-3 методами и технологиями духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. |
| **ПК-2** Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.<br>ПК 2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. | ОР-4 методы организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и | ОР-5 организовывать проектную деятельность детей в ДОЛ, оказывать поддержку деятельности детских общественных объединений. | ОР-6технологиями организации проектной деятельности в ДОЛ с различными категориями детей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.<br>ПК 2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.<br>ПК 2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправ-ления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.<br>ПК 2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятель-ной деятельности обучающихся. | т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив | | |

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) летняя(вожатская) практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология»очной формы обученияопирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимисяв предыдущих семестрах: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик»,«Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика», «Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в области воспитания школьников, а также практико-ориентированной иопытно-экспериментальной основой дляподготовкии защите ВКР и сдаче государственного экзамена.

## 4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) | | Кол-во учебных недель практики в организации | Самостоят. работа, час | Форма промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | Практич. занятия, час | Лабор. занятия, час | | | |
| 6 | 6 | 216 | 4 | - | - | - | 216 | Зачет с оценкой |
| **Итого:** | **6** | **216** | **4** | - | - | **-** | **216** | |

## 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы) | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Общая трудо-емкость в часах | |
| | | с работн. организации (база практики) | с руко-водителем практики от вуза | | | |
| 1. | Подготовительный этап | - | 2 | 8 | 10 | Собеседование, производствен.инструктаж. Командный тренинг |
| 2. | Организационный этап | 4 | - | 30 | 34 | Педагогический дневник практиканта |
| 3. | Основной этап | 4 | 2 | 80 | 86 | Отчет о результатах прохождения практики |
| 4. | Заключительный этап | 2 | - | 80 | 82 | Направление с отметками из лагеря. |
| 5. | Подведение итогов практики | - | 2 | 2 | 4 | Участиев итоговой конференции |
| | итого | 10 | 6 | 200 | 216 | |

Содержание этапов практики:

| № п/п и название этапа | Сроки этапа | Содержание этапа | Текущая и промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|
| 1. **Подготовительный этап** | май | 1. Распределение студентов по базам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики.<br>2. Формирование педагогических отрядов.<br>3. Производственный инструктаж.<br>4. Проведение установочной конференции. | Собеседование, производственный инструктаж. Командный тренинг |
| 2. **Организационный этап** | первые 3 дня практики в ДОЛ | 1. Студент встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, , совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики<br>2. Знакомство ДОЛ:<br>-тип лагеря;<br>-материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);<br>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;<br>-инновации ДОЛ;<br>-традиции ДОЛ. | Предоставление индивидуального плана работы студента на период практики; Оформление плана-сетки. Заполнение дневника практики. |
| 3. **Основной этап** | 3 недели практики в ДОЛ | 1. Студент оформляет дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия.<br>2. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. | Оформление плана. Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты изучения личности ребёнка, коллектива, с приложением материалов. Методическая разработка мероприятий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. **Заключительный этап** | последние 3 дня практики в ДОЛ | 1. Время подведения итогов деятельности с ребятами в отряде.<br>2. Подготовка отрядов к празднику «Закрытие смены».<br>3. Подготовка и проведения «Огонька лирического расставания».<br>4. Проводы детей.<br>5. Подведение итогов работы педагогического отряда. | Педагогический дневник практиканта, который включает:<br>- план отрядной и общелагерной деятельности;<br>- педагогический анализ каждого дня;<br>- фотографии;<br>- отзывы детей и родителей;<br>- благодарственные письма, дипломы, грамоты, характеристики. |
| 5. **Подведение итогов практики** | В течение месяца по окончании практики | 1. Документальное оформление отчета по практике.<br>2. Подготовка и защита ин дивидуальной контрольной работы (проекта).<br>3. Отчет педагогических отрядов по итогам работы в ДОЛ. | Направление с отметками из лагеря. Выступление на итоговой конференции. Дифференци-рованный зачет. |

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательныерезультаты практики |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Контрольная работа<br>ОС-2 Метод ситуационных упражнений<br>ОС-3 Игровой тренинг<br>ОС-4 Упражнение Джеффа<br>ОС-5 Проект | ОР-1 принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОР-2 формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантности, навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.<br>ОР-3 методами и технологиями духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.<br>ОР-4 методы организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив<br>ОР-5 организовывать проектную деятельность детей в ДОЛ, оказывать поддержку деятельности детских общественных объединений.<br>ОР-6технологиями организации проектной деятельности в ДОЛ с различными категориями детей |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**<br>ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике | |

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий характеристику ВДК, с которым работал студент, конспекты воспитательных мероприятий в ДОЛ с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

**ОС-1 Контрольная работа**

Проводится в виде тестирования по вопросам организации летнего отдыха детей и вожатской деятельности по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (1 теоретический и 1 практико-ориентированный). Пример вопросов:

- В поход отправляются отряды в сопровождении взрослых из расчета
  а) 2 взрослых на 15 человек детей + медик и сотрудник полиции;
  б) 2 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
  в) 3 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
- Какому возрасту принадлежат психологические особенности и ведущим видом деятельности являются : *общение в системе общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.)*
  а)16-17 лет
  б) 7-11 лет
  в) 11-15 лет

**ОС-2 Метод ситуационных упражнений**

По вопросам организации летнего отдыха студентам предлагается составить педагогические ситуации на примере работы с детьми, осуществляя в деятельности личностно-ориентированный подход, их задача проанализировать ситуацию и ответить на поставленные вопросы.

**ОС-3 Игровой тренинг**

Студентам предлагается составить и провести игровые упражнения для детей разных возрастов, на основе личностно-ориентированного подхода.

**С-4 Упражнение Джеффа**

Студентам предлагается выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений**:** «Вожатым должен побыть каждый студент педагогического ВУЗа».

**ОС-5 Проект**

Студентам предлагается разработать проект проведения мероприятий, реализуя один из педагогических походов работы с детьми.

**ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике**

Итоговый форум производственных практик(итоговое мероприятие в ВУЗе). Отчетпедагогических отрядов по итогам работы летом. Конкурс.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

**Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов по практике |
|---|---|---|
| 1. | Знакомство с ДОЛ, его правилами внутреннего распорядка, материальной базой, руководством и специалистами. Заполнение соответствующих разделов педагогического дневника практиканта. | **30** |
| 2. | Планирование и проведение мероприятий общелагерной деятельности (не менее трёх). | 50х3=**150** |
| 3. | Планирование и проведение мероприятий в отряде (не менее трёх). | 50х3=**150** |
| 4. | Педагогический анализ каждого дня, фоторгафии | **50** |
| 5. | Участие в итоговой конференции по практике | **30** |
| 6. | Составление отчета согласно утвержденной форме, подготовка отчётной документации:<br>– стандартный бланк отчета по практике;<br>– педагогический дневник практиканта;<br>– презентация по содержанию проекта, включающая обобщение педагогического опыта. | **190** |
| **ИТОГО:** | **Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)** | **600** |

## Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет63Е и проходит в6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

| **Оценка** | **Баллы (6 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 541-600 |
| «хорошо» | 421-540 |
| «удовлетворительно» | 301-420 |
| «неудовлетворительно» | Менее 300 |

***Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

### Основная литература


1. Неретина Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 129 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602397
2. Байбородова Л. В. , Харисова И. Г. , Царькова К. М. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 216 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596002
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094502


### Дополнительная литература


1. Абрамова Н.Н., Гринёва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 33 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=воспитание-в-детских-оздоровительны

2. Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М.Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=организация-летнего-отдыха-детей-тео

3. Еремина Л.И., Бибикова Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГОБУ ВО

«УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. – 42 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=креативные-технологии-подготовки-во

4. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 198 с. URL:

5. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=инновационные-технологии-в-подготов

Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

6. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М.: Директ-Медиа, 2016. – 32 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429058

7. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – ОМСК: СибГУФК, 2015. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459410

8. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Владос, 2015. – 128 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429762

## Интернет-ресурсы

- Вожатый.ру – http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html
- Вожатый – профессия нужная – http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru
- Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_200 8/2010-05-23-26
- Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
- Журнал «Начальная школа» – http://nsc.1september.ru/index.php
- Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/
- Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
- Советы бывалого вожатого – http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html
- Форум для вожатых – http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062& http://forum.planerochka.org/
- http://oblpalcentr-ok.ru/
- http://sto.cheb.ru/vacancies/centr-podgotovki-vozhatyx-3/
- http://vozhatiki.ru/
- http://vozhatim.org.ua/
- http://vozh.ru/
- http://www.center-orlyonok.ru/
- http://www.okean.org/info/spv
- http://www.pedagogic-center.ru/
- http://www.nasmenu.beru/

– http://www.salvetour.ru/_study_pro.htm 23