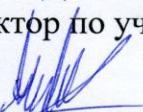


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе   
С.Н. Титов  
«25 » июня 2021г.

## СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины модуля «Научно-мировоззренческие  
основы деятельности психолого-педагогического направления»

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы магистратуры по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:  
Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения  
(заочная форма обучения)

Составитель:  
Резник А.И., кандидат психол.  
наук, доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики  
и психологии, протокол от 22.06.2021г. № 6

Ульяновск, 2021

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные научные школы и направления в психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Феноменология развития личности, Психология девиантного поведения, Введение в социальную психологию, Психология влияния, Управление конфликтом, Методы группового консультирования, Методы индивидуального консультирования, Введение в клиническую психологию.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Современные научные школы и направления в психологии» является привитие студентам склонности к эклектическому подходу, позволяющему применять различные теоретические положения к соответствующим ситуациям, возникающим в их профессиональной деятельности.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основной проблематике современной психологии, ознакомление их с наиболее влиятельными психологическими школами и направлениями.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные научные школы и направления в психологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы достижения дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)			
	ее в	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет выделять проблемную		ОР-1 методологию построения психологической теории на основе эмпирических данных, основные объяснительные принципы, используемые современными психологическими школами	ОР-2 анализировать теоретические	

<p>ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>		<p>положения различных психологических школ, выделять общие и отличительные черты, синтезировать различные взгляды на психическое явление в целостное представление о нем</p>	
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организаций деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p>	<p>ОР-3 теоретические положения и методологические принципы современных психологических школ и направлений, их сильные и слабые стороны</p>		

<p>основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>		<p>ОР-4 грамотно и доступно излагать собственную профессиональную позицию, с пониманием и уважением относясь к альтернативной точке зрения</p>	
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические</p>		<p>ОР-5 общие положения и принципы гуманистического подхода к человеку</p>	

<p>основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>		<p><b>ОР-6</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся гуманистической позиции, ценностного отношения к человеку</p>	
<p><b>ПК-1</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p><b>ПК-1.1.</b> Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области</p>		<p><b>ОР-7</b> теорию и практику психологического сопровождения, применяемую влиятельными психологическими школами</p>	

<p>профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.</p>		<p style="text-align: center;">OP-8 проектировать мероприятия по психологическому сопровождению</p>	
<p><b>ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.</b></p> <p><b>ПК-2.1.</b> Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p><b>ПК-2.2 Умеет</b> планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>	<p style="text-align: center;">OP-9 основы методологии научного исследования, опыт проведения и организации научных исследований различными психологическими школами</p>	<p style="text-align: center;">OP-10 планировать проведение научного исследования по образцам</p>	

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации							
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час									
	Трудоемк.														
	Зач. ед.	Часы													
3	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)								
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)								

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>1 семестр</b>				
Тема 1. Становление психологии как самостоятельной науки. Первый психологический кризис и его последствия.	2			3
Тема 2. Психодиагностика и ее основные направления.	2	2		20
Тема 3. Бихевиоризм.		4		20
Тема 4. Основные направления гуманистической психологии		2		22
Тема 5. Культурно-исторический и деятельностный подход в советской психологии		2		20
ИТОГО:	4	10		85

**3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Краткое содержание курса (1 семестр)**

**Тема 1. Становление психологии как самостоятельной науки. Первый психологический кризис и его последствия.**

Философские и естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки. Программа развития психологии В.Вундта. Психология как наука о непосредственном опыте. Интроспекция как основной метод познания психических явлений. Роль естественнонаучного эксперимента. Учение о сознании. Теория "мозаики ощущений". Поиск первоэлементов психического. Ощущения, представления, чувства. Ассоциация как основной механизм создания психического образа. Функции апперцепции. Открытие первой

психологической лаборатории и ее роль в формировании профессионального самосознания психологов. Кризис первой психологической программы: проблема самоопределения.

### **Тема 2. Психодиагностика**

З.Фрейд и классический психодиагностика. Личная история и интеллектуальные предшественники. Принцип психического детерминизма. Инстинкт, его энергетическая природа и составляющие. Структура личности: Ид, Эго, Супер-Эго и их функции. Сознание, предсознание, бессознательное. Теория психосексуального развития в онтогенезе. Природа и происхождение невроза. Виды психологических защит. Сублимация. Психодиагностическая терапия: цель, особенности метода, позиция психотерапевта.

А. Адлер и индивидуальная психология. Личная история. Тенденция к превосходству как источник психической энергии. Чувство неполноценности и способы его компенсации как движущая сила развития личности. Комплекс неполноценности: источники и последствия. Учение о социальном интересе. Особенности терапевтического метода.

К. Юнг и аналитическая психология. Личная история. Энергетический подход к пониманию психической детерминации. Сознание и его функции. Личное бессознательное. Механизмы образования комплексов. Коллективное бессознательное: природа и функции архетипов. Структура личности: Эго, Персона, Тень, Анимус (Анимус), Самость. Процесс индивидуации. Особенности терапевтического метода.

Общие особенности и основные представители неопсиходиагностики. К. Хорни и ее представление о развитии человека современной западной культуры. Реальное Я и стремление к самореализации как источник развития личности. Базальная тревога. Формирование идеализированного Я как способ защиты от базальной тревоги. Невротические потребности. Соотношение понятий "невротическая личность" и "nevroz". Воспитание и терапия.

Интерактивная форма: групповая дискуссия

### **Тема 3. Бихевиоризм**

Бихевиоризм как учение о поведении. Предмет бихевиоризма: психология без психики. Объективный метод как основная ценность бихевиоризма. Предыстория бихевиоризма. Научная деятельность Э.Л.Торндайка. Понятия научения и подкрепления. "Кривые научения". Закон эффекта. Модель оперантного обусловливания. Закон готовности. Закон упражнения. Закон ассоциативного сдвига. И.П.Павлов и модель классического обусловливания. Учение Торндайка и Павлова - теоретический базис бихевиоризма.

Дж.Б.Уотсон как основатель бихевиоризма. Манифест бихевиоризма: от метода к предмету. Взрыв популярности. Использование модели классического обусловливания. Применение идей в эмпирических исследованиях. Теория эмоций Дж. Уотсона. "Периферическая теория" мышления.

Кризис ортодоксального бихевиоризма. Полемика о предмете. Э.Толмен и "психологический бихевиоризм". Ковариация между предшествующим условием и последующим эффектом как средство их научного исследования. Учение о "промежуточных переменных". Информационные и мотивационные переменные. Разграничение научения и поведения.

Две линии развития бихевиоризма. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла как продолжение ортодоксальных традиций. Реанимация стимульно-реактивной парадигмы. Введение понятия "влечение". Объяснение целенаправленного поведения в концепции частичной актилизирующей цель реакции. Периферическая теория мышления К.Халла.

Б.Ф.Скинер и "оперантный" бихевиоризм. Учение о двух типах поведения (S и R) и двух моделях обусловливания. Типы подкрепления. Режимы подкрепления и их влияние на научение. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов. Усовершенствование модели оперантного обусловливания.

Выход в практику. Столкновение с социальными детерминантами. Возникновение необихевиористских теорий социального научения. Концепция Дж.Роттера. Ожидание и ценность подкрепления как важнейшие детерминанты поведения. Теория социального обмена Дж. Хоманса: действие другого как подкрепление. Закон справедливого распределения. Применение модели для объяснения социально-психологических и

организационных феноменов. Теория имитационного обучения А.Бандуры. Типы подкрепления в имитационном обучении.

Интерактивные формы: Групповая дискуссия

Разбор конкретных ситуаций

#### **Тема 4. Основные направления гуманистической психологии.**

Исторические условия возникновения гуманистической психологии. Смена мировоззренческой парадигмы в западном обществе. Критика довоенных психологических школ. Основные направления гуманистической психологии.

Организмический подход А.Маслоу. Общее представление о природе человека. Понятие самоактуализации и типы поведения, ведущие к самоактуализации. Иерархия человеческих потребностей и условия самоактуализации.

Феноменологический подход К. Роджерса. Личность как феноменальное поле ("поле опыта"). Понятие самости. Я-концепция и ее структура. Конгруэнтность и неконгруэнтность: виды, причины и проявления. Стремление к актуализации как руководящий мотив жизнедеятельности. Организмический процесс оценивания.

Экзистенциальный подход В. Франкла. Интеллектуальные предшественники. Личная история. Ноэтическое измерение человеческого бытия. Свобода выбора и ее последствия. Стремление к поиску и реализации смысла жизни как фундаментальная мотивационная тенденция. Ноогенный невроз и его предпосылки: экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Невротическая триада: депрессия, наркомания, агрессия. Логотерапия ноогенных неврозов: учение о смысле жизни. Принципы и методы логотерапии психогенных неврозов: парадоксальная интенция и дерефлексия.

Интерактивные формы: Семинар в диалоговом режиме

«Круглый стол»

#### **Тема 5. Культурно-исторический и деятельностный подход в советской психологии.**

Исторические условия становление школы советской психологии. Марксистская методология как философская основа советской психологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Особенности подхода Л.С.Выготского к проблеме сознания и поведения. Понятие знака и опосредованный характер высшей психической функции. Развитие высших психических функций, их социально-историческая детерминация. Экспериментальные исследования развития высших психических функций. Значение идей Л.С.Выготского для советской психологии.

Деятельностный подход в советской психологии. С.Л.Рубинштейн: обоснование принципа единства сознания и деятельности, понятия распределения и определения, понятие субъекта деятельности. А.Н.Леонтьев: этапы научной деятельности и основные труды. Разработка понятия деятельности как центральной категории психологии. Разработка принципа единства психики, сознания и деятельности в филогенетическом, антропогенетическом и онтогенетическом аспектах. Единство строения внешней, предметно-практической и внутренней, психической деятельности. Уровневое строение деятельности: мотив; цели и действия; условия и операции. Строение сознания. Подход к пониманию личности.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляющую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим

планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, мини-выступлений на семинарах, защиты рефератов по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

### ***Темы выступлений***

1. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
2. Теория невроза З.Фрейда.
3. Особенности психоаналитической терапии З.Фрейда
4. А.Адлер и индивидуальная психология.
5. Причины возникновения невроза по А.Адлеру
6. Особенности психоаналитической терапии А.Адлера.
7. К.Юнг и аналитическая психология.
8. Структура личности по К.Юнгу.
9. Особенности психоаналитической терапии К.Юнга.
10. Причины возникновения и общие особенности неопсиходиагностики.
11. К. Хорни и ее представление о развитии человека современной западной культуры.
12. Теория невроза К.Хорни
13. Особенности психоаналитической терапии К.Хорни
14. Основные постулаты классического бихевиоризма.
15. Учение Торндайка и Павлова - теоретический базис бихевиоризма.
16. Применение постулатов бихевиоризма в эмпирических исследованиях Дж.Уотсоном.
17. Психологический бихевиоризм Э.Толмена.
18. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла.
19. Б.Ф.Скинер и "оперантный" бихевиоризм.
20. Разработка Б.Ф.Скинером теории подкрепления.
21. Методики оперантного обусловливания в образовании и социальной сфере.
22. Теория социального обучения Дж.Роттера.
23. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
24. Теория имитационного обучения А.Бандуры.
25. Исторические условия возникновения и мировоззренческие позиции гуманистической психологии.
26. Теория самоактуализации А.Маслоу.
27. Феноменологический подход К. Роджерса.
28. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.

29. Экзистенциальный подход В. Франкла.
30. Теория ноогенного невроза и логотерапия В.Франкла.
31. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Р
32. Социально-историческая детерминация развития высших психических функций.
33. Значение идей Л.С.Выготского для советской психологии.
34. Принцип единства сознания и деятельности в трудах С.Л.Рубинштейна.
35. Разработка понятия деятельности как центральной категории психологии А.Н.Леонтьевым.
36. Уровневое строение деятельности: мотив; цели и действия; условия и операции.

#### *Темы рефератов*

1. Становление психологии как самостоятельной науки. Первый психологический кризис и его последствия.
2. Психоанализ и его основные направления. Проблема психического здоровья личности.
3. Сравнительный анализ психоаналитических теорий З.Фрейда, А.Адлера и К.Юнга.
4. Третье поколение психоаналитиков: преемственность и отличие.
5. Сравнительный анализ развития бихевиористских идей: вклад Э.Торндайка, И.П.Павлова, Дж.Уотсона, Э.Толмена, К.Халла в общую теорию бихевиоризма.
6. Деятельность Б.Скинера по преодолению внутреннего кризиса в бихевиоризме.
7. Сравнительный анализ развития бихевиористских идей: вклад Б.Скинера, Дж.Роттера, Дж.Хоманса и А.Бандуры в общую теорию бихевиоризма.
8. Применение бихевиористских идей в психологической практике.
9. Сравнительный анализ различных направлений гуманистической психологии.
10. Вклад Л.С.Выготского в становление советской психологии.
11. Сравнительный анализ теории деятельности А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Резник А.И. Современные проблемы зарубежной психологии личности: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. – 86 с.
5. **Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступления, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита рефератов и т.п. Контроль усвоения материала

ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> OC-1 Тестовые задания OC-2 Мини-выступления на семинарах OC-3 Защита реферата	OP-1 Знать методологию построения психологической теории на основе эмпирических данных, основные объяснительные принципы, используемые современными психологическими школами OP-2 Уметь анализировать теоретические положения различных психологических школ, выделять общие и отличительные черты, синтезировать различные взгляды на психическое явление в целостное представление о нем OP-3 Знать теоретические положения и методологические принципы современных психологических школ и направлений, их сильные и слабые стороны OP-4 Уметь грамотно и доступно излагать собственную профессиональную позицию, с пониманием и уважением относясь к альтернативной точке зрения OP-5 Знать общие положения и принципы гуманистического подхода к человеку OP-6 Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся гуманистической позиции, ценностного отношения к человеку OP-7 Знать теорию и практику психологического сопровождения, применяемую влиятельными психологическими школами OP-8 Уметь проектировать мероприятия по психологическому сопровождению OP-9 Знать основы методологии научного исследования, опыт проведения и организации научных исследований
	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации</b> <b>зачет (экзамен)</b> OC-4 Экзамен в форме устного собеседования	

		различными психологическими школами ОР-10 Уметь планировать проведение научного исследования по образцам
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные научные школы и направления в психологии».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Учение В.Вундта и его роль в становлении психологии как самостоятельной науки. Первый психологический кризис.
2. Основные положения ортодоксального психоанализа З.Фрейда. З.Фрейд о структуре и динамике личности. Природа невроза. Психодиагностическая терапия
3. Учение З.Фрейда о психическом развитии личности. Стадии психосексуального развития.
4. Основные положения «индивидуальной психологии» А.Адлера. Учение об источнике и движущих силах развития личности. Природа невроза. Особенности адлеровской психотерапии.
5. Основные положения «аналитической теории» К.Г.Юнга. Структура и динамика личности. Психологическая типология К.Г.Юнга. Особенности юнгианской психотерапии
6. Развитие психоаналитических идей во второй половине XX века. Общие черты неофрейдистских теорий. Учение о развитии преневротического характера К.Хорни.
7. Бихевиоризм и его основные постулаты. Э.Л.Торндайк и И.П.Павлов как основоположники бихевиоризма. Дальнейшее развитие бихевиоризма.
8. Ортодоксальный бихевиоризм Дж.Уотсона.
9. Кризис ортодоксального бихевиоризма. "Психологический" бихевиоризм Э.Толмена.
10. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла как продолжение ортодоксальных традиций.
11. Вклад Б.Ф.Скинера в развитие бихевиористских традиций. Основные положения «оперантного» бихевиоризма.
12. Необихевиористские теории социального обучения. Теория социального обучения Дж.Роттера.
13. Теория социального обмена Дж.Хоманса.
14. Теория имитационного обучения А.Бандуры.
15. Исторические условия зарождения и основные постулаты гуманистической психологии. Организмический подход: теория самоактуализации А.Маслоу.
16. Феноменологический подход К. Роджерса. Педагогические и психотерапевтические следствия концепции К.Роджерса
17. Экзистенциальный подход в гуманистической психологии. Логотерапия В.Франкла
18. История возникновения и специфические черты советской психологии. Вклад Л.С.Выгодского в ее становление. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
19. Деятельностный подход в психологии: основные положения и развитие в конкретных психологических исследованиях.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
<b>1 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	5 x 1=5 баллов	229 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1семестра*

<b>Оценка</b>	<b>Баллы (3 ЗЕ)</b>
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## **Планы практических занятий (1 семестр)**

### **Практическое занятие № 1. Психоанализ и его основные направления.**

План:

1. А. Адлер и индивидуальная психология. Тенденция к превосходству как источник психической энергии. Комплекс неполноценности: источники и последствия. Учение о социальном интересе.
2. Особенности терапевтического метода А.Адлера.
3. К. Юнг и аналитическая психология. Энергетический подход к пониманию психической детерминации. Структура личности в теории К.Юнга.
4. Особенности терапевтического метода К.Юнга.
5. К. Хорни и ее представление о развитии человека современной западной культуры.
6. Воспитание и терапия в теории К.Хорни.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

### **Практическое занятие № 2. Бихевиоризм.**

План:

1. Объективный метод как основная ценность бихевиоризма. Предмет бихевиоризма.
2. Э.Торндайк и И.П.Павлов как предшественники бихевиоризма.
3. Дж.Б.Уотсон как основатель бихевиоризма.
4. Э.Толмен и "психологический бихевиоризм". Учение о "промежуточных переменных".
5. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла как продолжение ортодоксальных традиций.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

### **Практическое занятие № 3. Бихевиоризм.**

1. Деятельность Б.Скинера по преодолению внутреннего кризиса в бихевиоризме. "Оперантный" бихевиоризм Б.Ф.Скинера.
2. Учение Б.Ф.Скинера о подкреплении. Методики оперантного обусловливания в образовании и социальной сфере.
3. Теория социального научения Дж.Роттера. Учение о локусе контроля.
4. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
5. Теория имитационного научения А.Бандуры

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

### **Практическое занятие № 4. Основные направления гуманистической психологии.**

План:

1. Исторические предпосылки возникновения гуманистической психологии. Основные направления критики традиционных психологических школ.
2. Организмический подход А.Маслоу. Теория самоактуализации А.Маслоу.
3. Феноменологический подход К. Роджерса. Структура личности и теория невроза в учении К.Роджерса.
4. Педагогические и психотерапевтические следствия концепции К.Роджерса: безусловное принятие и психотерапия, центрированная на клиенте.
5. Экзистенциальный подход В. Франкла. Ноогенный невроз и его предпосылки: экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация.
6. Принципы и методы логотерапии ноогенных и психогенных неврозов

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

## **Практическое занятие № 5. Культурно-исторический и деятельностный подход в советской психологии.**

План:

1. Марксистская методология как философская основа советской психологии. Особенности подхода Л.С.Выготского к проблеме сознания и поведения
2. Развитие высших психических функций, их социально-историческая детерминация.
3. Обоснование принципа единства сознания и деятельности в трудах С.Л.Рубинштейна.
4. Разработка понятия деятельности как центральной категории психологии в трудах А.Н.Леонтьева.
5. Деятельностный подход в филогенетическом, антропогенетическом и онтогенетическом аспектах.
6. Единство строения внешней, предметно-практической и внутренней, психической деятельности.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. История психологии. XX век: хрестоматия для высшей школы. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176>).
2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 143 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>).
3. Швацкий, А. Ю. История психологии: учебное пособие / А. Ю. Швацкий; науч. ред. Д. П. Татарчук. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 322 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151>).

### **Дополнительная литература**

1. Психология личности: пребывание в изменении: монография / под ред. Н. В. Гришиной. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. – 576 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1245427>).
2. Энциклопедия глубинной психологии. Том четвертый. Карл Густав Юнг и Альфред Адлер: сборник научных трудов / ред. А. М. Боковиков; пер. с англ. А. М. Боковикова. – Москва: Когито-Центр, 2004. – 574 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56440>).
3. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в.: учебное пособие / М. Г. Ярошевский. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>).

### **Интернет-ресурсы**

- Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
- Ждан А. Н. История психологии от античности к современности: учебник для психол. спец. вузов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Трикста: Академический проект, 2008. - 572 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для психол. и пед. вузов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. – 543 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info>
- Фрейдджер Р., Фэйдимен Д. Теории личности и личностный рост [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info>

- Хъелл З., Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов; [пер. с англ.]. - 3-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ligis.ru/psylib/090417/books/hjelz01/index.htm>