Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины модуля
Познавательное развитие дошкольника

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Субботина Е.С.,
старший преподаватель
кафедры дошкольного и
начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24 » мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «технологии познавательного развития дошкольников» относится к дисциплинам Части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1. модуля «Познавательное развитие дошкольника» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Дошкольная педагогика, Детская психология, Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся навыки познавательного развития дошкольников в разных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

- Закрепить знания будущих педагогов об особенностях познавательного развития дошкольников:
- сформировать знания и умения, позволяющие создать и обеспечить необходимые организационно-педагогические условия для реализации познавательного развития;
- научить использовать в практической деятельности знания о технологиях познавательного развития.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.2; ПК-10.1; ПК-10.2

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен		ОР-2 умеет анализировать источники информации, подбирать теоретический и методический материал	

к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
ПК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста Пк-10.1 Планирует и реализует образовательную деятельность с детьми раннего и\или дошкольного возраста ПК-10.2 Использует современные технологии и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурной ситуации развития ребёнка	ОР-1: знает особенности использования современных обучающих технологий	ОР-3: умеет планировать деятельность детей по познавательному развитию	ОР-4 Владеет навыками разработки обучающих средств, конспекта, использует технологии и средства в своей деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
	7 семестр				
1	Методологические и психолого-педагогические основы познавательного развития дошкольников	4	2		6
2	Современные технологии познавательного развития дошкольников	6	18		28
3	Планирование работы по познавательному развитию в детском саду	4	-		6
	Всего по дисциплине:	**12**	**20**	**-**	**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема Методологические и психолого-педагогические основы познавательного развития дошкольников

Сущность понятия «психические процессы», разновидности психических процессов. Характеристика познавательных процессов (мышление, память, внимание, речь и т.д.) Анализ исследований по развитию познавательных процессов дошкольников (Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса и др.) Характеристика познавательных процессов старших дошкольников. Особенности познавательных процессов детей раннего и дошкольного возраста. Отражение задач познавательного развития в ФГОС ДО и образовательных программах.

Тема Современные технологии познавательного развития дошкольников

1) Использование ИКТ в работе педагога.

Понятие ИКТ компетенции педагога. Психолого-педагогические основы использования ИКТ в работе с дошкольниками и младшими школьниками. Использование средств MS Office для разработки образовательных ресурсов: power point, excel. Требования к современным электронным образовательным ресурсам. Условия использования электронных образовательных ресурсов в дошкольной организации (содержательные, методические, организационные).

2) STEM-образование в детском саду.

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) образование – перспективная отрасль в образовании, начиная с дошкольного возраста. Задачи формирования основ инженерно-технического мышления детей.

3) Основы робототехники и конструирования.

История развития робототехники. Законы робототехники. Знакомство с электронным конструктором, Lego – конструированием, программированием. Методика использования робототехники в работе педагога.

4) Проектная деятельность как средство познавательного развития.
5) Игры в познавательном развитии детей. Стимулирование самостоятельной деятельности дошкольников в области познания в группе и на территории детского сада.

Тема Планирование работы по познавательному развитию в детском саду

Особенности планирования работы воспитателем. Диагностика познавательного развития. Работа с семьей по познавательному развитию дошкольников.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине, выполнение творческих заданий в рамках отдельных тем.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к выступлениям с ответом на теоретический вопрос;
- выполнение практических заданий к семинарам;
- подготовка к защите реферата;
- работа с литературой (конспектирование, анализ, аннотирование);
- разработка обучающего средства, конспекта занятия
- научно-исследовательская работа.

Темы для самостоятельного изучения обучающимися

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Разработка обучающего средства ОС-3 Сообщение по теме ОС-4 Разработка консультации для родителей	ОР-1: знает особенности использования современных обучающих технологий ОР-2 умеет анализировать источники информации, подбирать теоретический и методический материал ОР-3: умеет планировать деятельность детей по познавательному развитию ОР-4 Владеет навыками разработки обучающих средств, конспекта, использует технологии и средства в своей деятельности
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачёт в форме защиты конспекта	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачёт в форме презентации конспекта

Студент разрабатывает, защищает и проводит на занятии разработанный им конспект. Выбор направления и возраста детей на усмотрение студента.

Требования к разработке:

1. Соответствие формальным требованиям оформления конспекта, действующим в период изучения дисциплины.
2. Авторский вклад студента в содержание конспекта.
3. Подготовка к защите, включающая в себя подбор необходимых средств обучения, материалов и т.д.
4. Учёт возрастных особенностей и отражение современных социокультурных требований в содержании.
5. Навык взаимодействия с аудиторией при проведении презентации конспекта.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 Баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 балла max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
Зачтено	51-200
Незачтено	50-0

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного

количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В рамках практических занятий по дисциплине «Технологии познавательного развития дошкольников» предполагается обсуждение теоретических вопросов, проверка знаний с помощью тестирования, а также разработка студентами методических средств по теме дисциплины. Одна из тем предполагает самостоятельную проработку и сдачу её преподавателю в виде готовой работы – консультация для родителей по проблеме познавательного развития дошкольников.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Занятие 1. Понятие познавательного развития дошкольников

1. Особенности познавательных процессов детей младенческого и раннего возраста
2. Особенности познавательных процессов детей 3-4 лет
3. Особенности познавательных процессов детей 5-6 лет
4. Особенности познавательных процессов детей 6-7 лет

Занятие 2-3. Основы робототехники

1. Конструирование и робототехника.
2. Возможности использования робототехники и конструирования
3. Основы программирования. Устройство роботов.
4. Методика использования робототехники в работе педагога.

Занятие 4-5. Использование ИКТ и мультимедиа в работе педагога

1. Возможности использования Икт в детском саду и школе.
2. Использование средств MS Office для разработки образовательных ресурсов: power point, excel.
3. Использование интерактивной доски в работе педагога.

Занятие 6-7. Сущность исследовательской деятельности

1. Важность естественнонаучного образования на современном этапе.
2. Сущность исследовательской деятельности дошкольников.

Занятие 8-9 Традиционные подходы к познавательному развитию

1. Игры
2. Проектная деятельность
3. Стимулирование самостоятельной деятельности дошкольников в области познания.

Занятие 10. Разработка конспекта мероприятия по познавательному развитию.
Студент разрабатывает, защищает и проводит на занятии разработанный им конспект. Выбор направления и возраста детей на усмотрение студента.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811 (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106008 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

3. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304 (17.04.2019).
4. Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 72 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498 (дата обращения: 29.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4.

Интернет-ресурсы

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog
2. Национальная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Журнал "Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
4. Журнал «Начальная школа плюс до и после» school2100.com/izdaniya/magazine/
5. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684
6. Сайт LEGO® Education WeDo https://education.lego.com/ru-ru/product/wedo