Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
« 25 » _____июня_____ 2021 г.

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины модуля
Подготовка к межкультурной коммуникации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Лукьянова Н.В.,
старший преподаватель
кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины модуля «Подготовка к межкультурной коммуникации» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках освоения ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Межкультурная коммуникация, Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык), Стилистика (первый иностранный язык).

Результаты изучения дисциплины являются основой для освоения дисциплин и прохождения практик: Бизнес-курс первого иностранного языка, Практикум по деловому общению (первый иностранный язык), Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» является формирование у студентов лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции, что предполагает наличие высоко развитых умений и навыков осуществлять коммуникацию соответственно нормам, исторически сложившимся в данном языковом коллективе с учетом стереотипов мышления, психологических механизмов воздействия на адресата и использования языковых средств и способов реализации общения с целью достижения наибольшего запланированного прагматического результата.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизировать знания системы языка, фонетических, грамматических и лексических особенностей изучаемого языка, литературной нормы; лингвострановедческой информации, формул общения, фразеологических единиц и т.д.
- формировать умения реализовывать коммуникацию в устной и письменной форме;
- развивать умения осуществлять выбор языковых единиц, маркирующих тот или иной функциональный стиль.

По итогам освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-17. Способен владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.			

ПК-17.1. Определяет языковые средства в различных регистрах общения: официальном, неофициальном, нейтральном. ПК-17.2. Систематизирует знания блоков языковых средств различных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального.	ОР-1 основные функциональные стили и регистры общения: официальный, неофициальный, нейтральный и соответствующие им основные языковые средства	ОР-2 распознавать стилистические маркеры различных регистров общения ОР-3 употреблять соответствующие языковые средства и стилистические маркеры различных регистров общения	ОР-4 приёмами использования языковых средств и стилистических маркеров в соответствии с заданным стилистическим регистром
ПК-18. Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка. ПК-18.2. Использует языковые средства, современные методы построения коммуникативной ситуации с опорой на понятийный аппарат дисциплины и учётом лингвокультурной специфики страны изучаемого языка.	ОР-5 специфику использования языковых средств в иноязычной коммуникативной ситуации, систему языковых особенностей и ценностей представителей иноязычной культуры	ОР-6 выстраивать межкультурное взаимодействие с учётом этических и культурных норм речевого поведения, принятых в стране изучаемого языка	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	-	32	-	40	зачет
9	3	108	-	48	-	33	экзамен (27)
Итого:	5	180	-	80	-	73	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
8 семестр				
Тема 1. Средства массовой информации.	-	16	-	20
Тема 2. Семейная жизнь.		16		20
Итого за 8 семестр:	-	32	-	40
9 семестр				
Тема 3. Профессиональная жизнь.		16		11
Тема 4. Здоровый образ жизни. Человек и общество.	-	16	-	11
Тема 5. Английский язык и межкультурная коммуникация.	-	16	-	11
Экзамен	-	-	-	27
ИТОГО за 9 семестр:	-	48	-	60
ВСЕГО:		80		100

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (8 семестр)

Средства массовой информации

Печатная пресса. Периодические издания и информационные агентства в России, Англии и США. Радио и телевидение. Телепрограммы. Реклама на ТВ. Роль телевидения в жизни человека. Интернет-пространство.

Интерактивные формы: групповая дискуссия о роли Интернета в жизни общества; круглый стол «Роль рекламы в СМИ»; круглый стол «Нужна ли цензура в СМИ?»; презентации любимых ТВ передач, печатных изданий.

Семейная жизнь

Образ семьи сейчас и 50 лет назад. Проблемы воспитания. Когда правильно создавать семью (расстановка приоритетов). Усыновление/удочерение. Семья будущего.

Интерактивные формы: работа в микрогруппах; групповая дискуссия

Краткое содержание курса (9 семестр)

Профессиональная жизнь

Профессиональная жизнь. Трудоустройство. Документы о приеме на работу. Мотивационное письмо. Виды собеседования при приеме на работу.

Работа в школе. Личность современного учителя. Преподавание – искусство или ремесло? Удовлетворенность работой и профессиональная мотивация. Баланс работы и личного времени.

Интерактивная форма — работа в микрогруппах.

Здоровый образ жизни. Человек и общество

Поддержание хорошей физической формы. Спорт в жизни современного человека. Проблема чрезмерных нагрузок. Формирование навыка работы в режиме многозадачности. Психологическое здоровье. Современные зависимости.

Проблемы молодых.

Интерактивные формы: работа в микрогруппах с электронными учебниками, с интернет-источниками; групповое обсуждение проблемы правильного распределения времени.

Английский язык и межкультурная коммуникация

Английский язык в современном мире. Варианты языка. Культурно-специфические основы невербальной коммуникации. Паравербальная коммуникация Этнические стереотипы в межкультурной коммуникации. Туризм, миграция, мобильность.

Интерактивная форма — групповое обсуждение.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям) и групповым дискуссиям;
- подготовки к контрольной работе.

Вариант контрольной работы

Вариант 1

Express the same in English using your active vocabulary:

Берни, конечно, был неплохой парень. Но не герой - герои сделаны из другого теста. А его жизненным принципом было ни во что не ввязываться. Только у каждого человека в жизни бывают моменты, которые выявляют, чего же он стоит.

Берни и не догадывался, что его ждёт, когда однажды вечером в дождь ехал встречаться с сыном - с женой-то они были в разводе, потому что она всегда относилась к нему с пренебрежением, но это уже совсем другая история.

Вдруг он услышал нарастающий гул и почувствовал неясную тревогу. Затем увидел ослепительно яркий свет метрах в двадцати от дороги - там только что совершил вынужденную посадку самолёт. Даже на посадку, это была настоящая авария.

Нужно отдать Берни должное, он был мужчиной и сразу понял, что на этот раз остаться в стороне не удастся. Но уж головы он, конечно, не терял. Паникёром он никогда не был. Сначала он спокойно, без суеты, снял ботинки. Ботинки-то стоили сто долларов и шлёпать в них по грязи было бы непростительным расточительством. А уж

потом он направился к самолёту и сумел-таки открыть дверь, чтобы люди выбрались. Среди них был один малыш, который стал умолять Берни спасти его отца. Его полные тревоги глаза и настойчивый голос напомнили Берни сына, и он решился. Конечно, он не мог предотвратить пожара в самолёте, но хоть нескольким людям он смог помочь. Внутри было душно и отвратительно пахло горелой резиной. Берни увидел девушку. У неё была только повреждена нога, но она была, видимо, в шоке. Когда Берни вынес её наружу, её сумочка осталась у него в руке, очень дорогая сумочка. У него не было ни малейших сомнений, что в ней были какие-то ценности. А Берни, он как всегда был в стесненных обстоятельствах. Он просто не мог заставить себя отдать сумочку. И пока свежий воздух не привёл девушку в чувства, он сунул сумочку в карман.

Вот и всё. Это уже потом на телевидении вокруг него подняли ажиотаж: мол он и ангел, и герой, и вся эта чушь. Хотя, с другой стороны, там ведь было 54 человека, и вряд ли им удалось бы избежать гибели, если бы не Берни.

Примерная тематика мини-выступлений

8 семестр

1. The media and censorship.
2. The language of the media.
3. A week without the social media: a new positive experience or a real challenge for the young adult.
4. The future of the family.
5. Problems of upbringing in the modern world.

9 семестр

1. A good education is not so much one which prepares a man to succeed in the world, as one which enables him to sustain failure. Bernard Bell.
2. The lack of money is the root of all evil. Mark Twain.
3. The work you do, the person you are.
4. Language exerts hidden power, like the moon on the tides. Rita Mae Brown.
5. Stressed, tired, rushed: a portrait of the modern family.

Темы групповых дискуссий

8 семестр

1. Addiction to the social media leads to poor real-life communication skills.
2. There is never a problem child; there are only problem parents.

9 семестр

1. School design will be very security oriented. “Because of school shootings, there will be safe rooms. Climate change will lead to more extreme weather-related school closings, and as a result, schools will become a hub, a place where students go occasionally when they need it.” — Shannon Brake, educator in Kansas, United States.

Alternately, school design won’t change much. “The classroom hasn’t changed much in the past 50 years. Even the bell design is the same as it was 50 years ago.” —Vicki Albritton, educator in Georgia, United States.

2. ‘In French we use a lot of English words like news, weekend, leader, cool, OK- words like that. I personally hate it. I think we should use our own words for these things, not borrow from English’. Marc Grenoble, France.

3. Nanny state regulations and laws strangle life.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Лобина Ю.А. Аспекты межкультурных исследований: коммуникативистика, лингвистика, лингводидактика. Учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск 2017. – 16 с.
2. Морозкина Т.В. Межкультурная коммуникация: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык. Межкультурная коммуникация. Очная форма обучения. Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск. 2017. –16 с.
3. Свободное время [Электронный ресурс] : учебное пособие по развитию навыков устной речи / Ю. А. Лобина, И. И. Гребенкина. — Ульяновск : УлГПУ, 2007. — 48 с. — Библиогр.: с. 46. URL: http://els.ulspu.ru//Files/!ELS/in.yaz/Lobina_U.pdf
4. Британцы у себя дома [Электронный ресурс] : учебное пособие по развитию навыков устной речи / Ю. А. Лобина, И. И. Гребенкина. — Ульяновск : УлГПУ, 2007. — 38 с. — Библиогр.: с. 38. URL: http://els.ulspu.ru//Files/!ELS/in.yaz/Lobina_1.pdf

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущей аттестации являются мини-выступления, контрольные работы, групповые дискуссии. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Мини-выступление ОС-2 Контрольная работа ОС-3 Групповая дискуссия	ОР-1 Знает основные функциональные стили и регистры общения: официальный, неофициальный, нейтральный и соответствующие им основные языковые средства. ОР-2 Умеет распознавать

		стилистические маркеры различных регистров общения. ОР-3 Умеет употреблять соответствующие языковые средства и стилистические маркеры различных регистров общения. ОР-4 Владеет приёмами использования языковых средств и стилистических маркеров в соответствии с заданным стилистическим регистром. ОР-5 Знает специфику использования языковых средств в иноязычной коммуникативной ситуации, систему языковых особенностей и ценностей представителей иноязычной культуры. ОР-6 Умеет выстраивать межкультурное взаимодействие с учётом этических и культурных норм речевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет/экзамен** ОС-4 Зачет в форме презентации ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости **обучающихся по дисциплине**

ОС-4 Зачет в форме презентации

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные темы презентация на зачете и монологических высказываний на экзамене

1. Популярные СМИ в современном мире.
2. СМИ в России, Англии и США.
3. Роль СМИ в жизни человека.
4. Интернет-пространство.
5. Этические и прагматические аспекты рекламы.
6. Образ семьи: прошлое и настоящее.
7. Проблемы воспитания современного ребёнка.
8. Семейная жизнь и карьера.
9. Семья будущего.

10. Нетрадиционные семьи.
11. Мотивация в профессиональном выборе и развитии.
12. Профессиональные успехи и неудачи.
13. Ораторское искусство в профессиональной жизни педагога.
14. Ценности и профессия.
15. Профессиональная и личная жизнь.
16. Проблема безработицы.
17. Свобода личности.
18. Роль денег в жизни человека.
19. Общество потребления.
20. Стресс в жизни современного человека, причины и способы преодоления.
21. Английский язык в современном мире.
22. Культурно-специфические основы невербальной коммуникации.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лабораторных занятиях путем суммирования заработанных в течение семестра баллов.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Зачёт
8 семестр	Разбалловка по видам работ	16 х 1=16 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

		Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
9 семестр	Разбалловка по видам работ	24 х 1=24 балла	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс рассчитан на 80 часов аудиторных занятий и 100 часов самостоятельной работы.

Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» предполагает знакомство студентов с современными информационными технологиями, особенностями их применения, с ролью английского языка в современном мире, с особенностями невербальных средств общения.

Изучение курса «Практикум по культуре речевого общения» нацелен на формирование и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности. При организации изучения материала также принимается во внимание специфика предмета, а также индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, к которым прежде всего относится саморегуляция. Последняя предполагает умение программировать самостоятельную деятельность, корректировать её, а также умение оценивать промежуточные и конечные результаты своих действий. Данный курс направлен на развитие навыков и умений творческого владения устной и письменной речью в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения и способствует овладению студентами стилистически правильного оформления высказывания на иностранном языке. Поэтому студентам предполагаются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Учебная деятельность студентов осуществляется в аудитории, компьютерном классе и дома. В качестве контроля выполнения заданий используется самоконтроль, взаимоконтроль студентов и проверка заданий преподавателем.

Лабораторные занятия проводятся на английском языке. Курс обучения завершается экзаменом.

Все вопросы дисциплины освещаются в ходе лабораторных занятий. Отдельные вопросы, не представляющие больших трудностей, рассматриваются и изучаются студентами самостоятельно.

Структура лабораторных занятий включает следующие компоненты:

-опрос по содержанию предыдущего занятия;

-обсуждение вопросов для самостоятельной подготовки (если они имеются по данной теме);

-проверка знаний терминов и страноведческих реалий;

-работа аудиокурсами, Интернет-ресурсами по обсуждаемой теме.

Курс имеет как общеобразовательное, так и практическое значение. Основными формами самостоятельной работы студентов в курсе «Практикум по культуре речевого общения» являются:

-домашняя работа по подготовке к лабораторным занятиям по курсу с использованием материалов учебников; данный вид самостоятельной работы предусматривает контроль за выполнением упражнений преподавателем в аудитории;

-выполнение упражнений, способствующих овладению грамматическими явлениями, конструкциями и оборотами, и упражнений, обеспечивающих осознанное употребление грамматических явлений для формирования операционных языковых навыков в ситуативной подготовленной и спонтанной диалогической и монологической речи; данные упражнения выполняются во время аудиторных занятий.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мжельская, О. К. Английский для международного общения = English for International Communication : учебное пособие : [16+] / О.К. Мжельская, О.Ф. Розенберг, Е.М. Щеглова,

Г.Г. Бабалова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 141 с. : табл. – ISBN 978-5-9765-2441-5.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566827
2. Ярославская, И. И. Professional Communication for the Linguistic Department : учебное пособие / И.И. Ярославская, И.М. Овчинникова ; ред. С.С. Хромов. – Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. – 231 с.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90629
3. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 288 с. – ISBN-онлайн 978-5-16-104204-5
URL: http://znanium.com/go.php?id=542898

Дополнительная литература

1. Землянова, М.П. English for daily communication: учебно-методическое пособие по элективной дисциплине «Дискурсивные практики английского языка» : [16+] / М.П. Землянова, Н.Г. Муравьёва ; отв. ред. Л. Шилова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 59 с. : ил.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574382
2. Морозкина, Т. В. Межкультурная коммуникация. Intercultural Communication. Interkulturelle Kommunikation : учебник / Т.В. Морозкина, Я. Русинякова : Министерство просвещения РФ, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2020. – 244 с. – ISBN 978-5-907216-20-4.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=межкультурная-коммуникация-intercultural-communication-interkulturelle-ko
3. Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка [Текст] / Г.А. Солопина. - Москва : Инфра-М, 2018. - 308 с. - ISBN-онлайн 978-5-16-106692-8
URL: https://znanium.com/catalog/document?id=329344