Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____И.Н. Тимошина
«24» июня 2022 г.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины
по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)

Составитель:
Андрианова Е.И., кандидат
педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от «24» июня 2022 г. № 5.

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг качества дошкольного образования» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Мониторинг качества дошкольного образования», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование), относится к образовательному компоненту и направлена на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов. Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов базовых знаний, представлений о мониторинге качества дошкольного образования, методах научно-педагогических исследований в области дошкольного образования, формированию исследовательской компетентности, формированию навыков организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью данной дисциплины является формирование у аспирантов представлений о мониторинге качества дошкольного образования, методах научно-педагогических исследований в области дошкольного образования; формирование исследовательской компетентности, готовности применять полученные знания и умения в организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1) углубление знаний методов научного исследования в области дошкольного образования;
2) формирование умений анализировать образовательную деятельность дошкольных организаций, в том числе инновационные процессы в дошкольном образовании;
3) формирование умений осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения курса программы аспирант должен

знать: принципы научно-исследовательской деятельности, способы анализа педагогической деятельности, включая количественные и качественные методы, знать актуальные проблемы и тенденции развития в области дошкольного образования, в том числе инновационные процессы и технологии.

уметь: оценивать качество дошкольного образования, осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности, выстраивать логику психолого-педагогического научного исследования; обрабатывать результаты исследования, количественно и качественно оценивать показатели комплексного контроля, осуществлять анализ результатов измерений с использованием математико-статистических, педагогических методов исследования, определять перспективы исследований, применять теоретические и экспериментальные методы научного исследования в собственной научно-исследовательской деятельности.

владеть: навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, приемами поиска, анализа и использования информации из различных источников, необходимой для оценки качества дошкольного образования, современными методами обработки результатов педагогического исследования, навыками анализа результатов педагогического исследования, способами организации научно-научного исследования в решении выявленных проблем.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (12 часов практических занятий), 24 часа самостоятельной работы).

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)*
			Лекции	Практические занятия (Лабораторные)	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Характеристика понятия «качество образования». Нормативно-правовая основа оценки качества дошкольного образования.	2	2		4	дискуссия
2	Тема 2. Российские и международные системы оценки качества дошкольного образования.		2		2	дискуссия
3	Тема 3. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования.	2		2	4	дискуссия
4	Тема 4. Независимая оценка качества образования дошкольного образования.	2		2	6	дискуссия, презентация
5	Тема 5. Методы и формы оценки качества дошкольного образования.	2		4	8	дискуссия, реферат
	Всего (36 часов)		**4**	**8**	**24**	Форма контроля - зачет (4 сем.)

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Характеристика понятия «качество образования». Нормативно-правовая основа оценки качества дошкольного образования.

Анализ понятия «качества образования» (В.А. Кальней, Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, С.Е. Шишов), «качество дошкольного образования» (Т.И. Алиева, Т.Н. Оверчук, Р.М. Чумичева, М.В. Крулехт, Т.А. Парамонова, Н.В. Федина), «качество условий», «качество содержания», «качество результатов» (Т.И. Алиева, К.Ю. Белая, А.А. Дмитриенко, Л.А. Парамонова, И.С. Клейман, Н.В. Федина).

Нормативно-правовая база оценки качества образования: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации»; Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения

самообследования образовательной организацией»; Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»; Методические рекомендации Минобрнауки по формированию независимой системы оценки качества образования; Методические рекомендации Минобрнауки по независимой системе оценки качества образования от 14 октября 2013 г.; Распоряжение Министерства образования и науки от 25.12.2013 №3548-р; Приказ Минобрнауки России от 5.12.2014 №1547. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации»; Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

Тема 2. Российские и международные системы оценки качества дошкольного образования.

Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. Шкалы оценки среды в дошкольных организациях ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales). CLASS (Classroom Assessment Scoring System).

Тема 3. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации (ВСОКО). Функции ВСОКО: информационная, аналитическая, побудительная, формирующая, коррекционная. Основные формы организации внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации: педагогический мониторинг, контроль.

Тема 4. Независимая оценка качества образования в дошкольной организации.

Понятие о независимой оценке качества образования. Функции независимой оценки качества образования в дошкольной организации. Разработка технологий мониторинга качества образования (А.Н. Майоров, В.П. Панасюк, Л.И. Фалюшина). Участники НОКО. Показатели и критерии оценки качества дошкольного образования.

Тема 5. Методы и формы оценки качества дошкольного образования.

Создание методик оценки качества дошкольного образования (К.Ю. Белая, Н.А. Виноградова, О.А. Скоролупова). Методы эмпирической оценки качества дошкольного образования: наблюдение, методы опроса, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование, абстрагирование и т.д. Статистические методы и средства формализации.

4. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Мониторинг качества дошкольного образования» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины «Мониторинг качества дошкольного образования» предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторного практикума в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей научно-философской проблематики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Реализация программы аспирантуры осуществляется в очной и дистанционной формах с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Важную роль при освоении дисциплины «Мониторинг качества дошкольного образования» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (семинарских занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- написание рефератов, эссе по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над индивидуальными научными проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение проверочных работ;
- подготовка отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- эссе,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного

потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы аспиранты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Формы проведения самостоятельной работы

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Тема 1. Характеристика понятия «качество образования». Нормативно-правовая основа оценки качества дошкольного образования.	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: Анализ понятия «качества образования» (В.А. Кальней, Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, С.Е. Шишов), «качество дошкольного образования» (Т.И. Алиева, Т.Н. Оверчук, Р.М. Чумичева, М.В. Крулехт, JТ.А. Парамонова, Н.В. Федина), «качество условий», «качество содержания», «качество результатов» (Т.И. Алиева, К.Ю. Белая, А.А. Дмитриенко, Л.А. Парамонова, И.С. Клейман, Н.В. Федина). Проанализировать нормативно-правовую базу основа оценки качества дошкольного образования.	4
Тема 2. Российские и международные системы оценки качества дошкольного образования.	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. Шкалы оценки среды в дошкольных организациях ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales). CLASS (Classroom Assessment Scoring System).	2
Тема 3. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования.	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации (ВСОКО). Функции ВСОКО: информационная, аналитическая, побудительная, формирующая, коррекционная. Основные формы организации внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации: педагогический мониторинг, контроль.	4
Тема 4. Независимая оценка качества образования дошкольного образования.	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: Понятие о независимой оценке качества образования. Функции независимой оценки качества образования в дошкольной организации. Разработка технологий мониторинга качества образования (А.Н. Майоров, В.П. Панасюк, Л.И.	6

	Фалюшина). Показатели и критерии оценки качества дошкольного образования. Подготовить презентацию.	
Тема 5. Методы и формы оценки качества дошкольного образования.	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: Создание методик оценки качества дошкольного образования (К.Ю. Белая, Н.А. Виноградова, О.А. Скоролупова). Методы эмпирической оценки качества дошкольного образования: наблюдение, методы опроса, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование, абстрагирование и т.д. Статистические методы и средства формализации. Подготовить реферат.	8
	Всего:	**24**

Примерный перечень вопросов для самоконтроля при освоении дисциплины

1. Характеристика понятия «качества образования».
2. Нормативно-правовая база оценки качества образования.
3. Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.
4. Зарубежные шкалы оценки качества дошкольного образования: ECERS, CLASS.
5. Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации (ВСОКО).
6. Функции ВСОКО.
7. Основные формы организации внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.
8. Независимая оценка качества образования в дошкольной организации.
9. Определение эффективности педагогических исследований.
10. Педагогический эксперимент, его основные виды.
11. Наблюдение как метод оценки качества образования, виды наблюдений, требования организации.
12. Беседа как метод метода оценки качества образования, ее виды, особенности разработки методики.
13. Методы опроса. Анкета и интервью. Принципы составления анкет.
14. Характеристика теста как метода оценки качества образования, виды тестов.
15. Изучение педагогического опыта в дошкольном образовании.
16. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования как условие повышение качества образования.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценки аспирантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, подготовка презентации и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки
1	Тема 1. Характеристика понятия «качество образования». Нормативно-правовая основа оценки качества дошкольного образования.	ОС-1. Дискуссия по теме «Характеристика понятия «качество образования». Нормативно-правовая основа оценки качества дошкольного образования».	**Знать:** принципы научно-исследовательской деятельности, способы анализа педагогической деятельности, включая количественные и качественные методы, знать актуальные проблемы и тенденции развития в области дошкольного образования, в том числе инновационные процессы и технологии.
2	Тема 2. Российские и международные системы оценки качества дошкольного образования.	ОС-2. Дискуссия по теме «Российские и международные системы оценки качества дошкольного образования».	**Знать:** принципы научно-исследовательской деятельности, способы анализа педагогической деятельности, включая количественные и качественные методы, знать актуальные проблемы и тенденции развития в области дошкольного образования, в том числе инновационные процессы и технологии.
3	Тема 3. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования.	ОС-3. Дискуссия по теме «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования»	**Знать:** принципы научно-исследовательской деятельности, способы анализа педагогической деятельности, включая количественные и качественные методы, знать актуальные проблемы и тенденции развития в области дошкольного образования, в том числе инновационные процессы и технологии. **Уметь:** оценивать качество дошкольного образования, осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности, выстраивать логику психолого-педагогического научного исследования; обрабатывать результаты исследования, количественно и качественно оценивать показатели комплексного контроля, осуществлять анализ результатов измерений с использованием математико-статистических, педагогических методов исследования, определять перспективы исследований, применять теоретические и экспериментальные методы научного исследования в собственной научно-

			исследовательской деятельности.
4	Тема 4. Независимая оценка качества образования дошкольного образования.	ОС-4. Дискуссия по теме «Независимая оценка качества образования дошкольного образования». ОС-5. Презентация «Оценка качества образовательного процесса в ДОО».	**Знать:** принципы научно-исследовательской деятельности, способы анализа педагогической деятельности, включая количественные и качественные методы, знать актуальные проблемы и тенденции развития в области дошкольного образования, в том числе инновационные процессы и технологии. **Уметь:** оценивать качество дошкольного образования, осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности, выстраивать логику психолого-педагогического научного исследования; обрабатывать результаты исследования, количественно и качественно оценивать показатели комплексного контроля, осуществлять анализ результатов измерений с использованием математико-статистических, педагогических методов исследования, определять перспективы исследований, применять теоретические и экспериментальные методы научного исследования в собственной научно-исследовательской деятельности. **Владеть:** навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, приемами поиска, анализа и использования информации из различных источников, необходимой для оценки качества дошкольного образования, современными методами обработки результатов педагогического исследования, навыками анализа результатов педагогического исследования, способами организации научно-научного исследования в решении выявленных проблем.
	Тема 5. Методы и формы оценки качества дошкольного образования.	ОС-6. Дискуссия по теме «Методы и формы оценки качества дошкольного образования» ОС-7. Реферат по теме «Методы и формы оценки качества дошкольного	**Уметь:** оценивать качество дошкольного образования, осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности, выстраивать логику психолого-педагогического научного исследования; обрабатывать результаты исследования, количественно и качественно

		образования»	оценивать показатели комплексного контроля, осуществлять анализ результатов измерений с использованием математико-статистических, педагогических методов исследования, определять перспективы исследований, применять теоретические и экспериментальные методы научного исследования в собственной научно-исследовательской деятельности. **Владеть:** навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, приемами поиска, анализа и использования информации из различных источников, необходимой для оценки качества дошкольного образования, современными методами обработки результатов педагогического исследования, навыками анализа результатов педагогического исследования, способами организации научно-научного исследования в решении выявленных проблем.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

ОС-1. Дискуссия по теме «Характеристика понятия «качество образования». Нормативно-правовая основа оценки качества дошкольного образования».

Перечень обсуждаемых вопросов

Анализ понятия «качества образования» (В.А. Кальней, Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, С.Е. Шишов), «качество дошкольного образования» (Т.И. Алиева, Т.Н. Оверчук, Р.М. Чумичева, М.В. Крулехт, JТ.А. Парамонова, Н.В. Федина), «качество условий», «качество содержания», «качество результатов» (Т.И. Алиева, К.Ю. Белая, А.А. Дмитриенко, Л.А. Парамонова, И.С. Клейман, Н.В. Федина). Нормативно-правовая база оценки качества образования.

ОС-2. Дискуссия по теме «Российские и международные системы оценки качества дошкольного образования».

Перечень обсуждаемых вопросов

Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. Шкалы оценки среды в дошкольных организациях ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales). CLASS (Classroom Assessment Scoring System).

ОС-3. Дискуссия по теме «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования».

Перечень обсуждаемых вопросов

Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации (ВСОКО). Функции ВСОКО: информационная, аналитическая, побудительная, формирующая, коррекционная. Основные формы организации внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации: педагогический мониторинг, контроль.

ОС-4. Дискуссия по теме «Независимая оценка качества образования дошкольного образования».

Перечень обсуждаемых вопросов

Понятие о независимой оценке качества образования. Функции независимой оценки качества образования в дошкольной организации. Разработка технологий мониторинга качества образования (А.Н. Майоров, В.П. Панасюк, Л.И. Фалюшина). Показатели и критерии оценки качества дошкольного образования.

ОС-5. Презентация «Оценка качества образовательного процесса в ДОО».

Аспирант самостоятельно выбирает ДОО и проводит оценку качества образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями и направлением собственного научно-педагогического исследования.

Требования к презентации.

1.Объем презентации – не менее 15 слайдов.
2.Обоснованность выбора представленного материала.
3.Умение отобрать наиболее существенные положения темы, наличие выводов.
4.Качество оформления презентации.

ОС-6. Дискуссия по теме «Методы и формы оценки качества дошкольного образования»

Перечень обсуждаемых вопросов

Создание методик оценки качества дошкольного образования (К.Ю. Белая, Н.А. Виноградова, О.А. Скоролупова). Методы эмпирической оценки качества дошкольного образования: наблюдение, методы опроса, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование, абстрагирование и т.д. Статистические методы и средства формализации.

ОС-7. Реферат по теме «Методы и формы оценки качества дошкольного образования».

Примерные темы реферата

1. Наблюдение как метод оценки качества образования, виды наблюдений, требования организации.
2. Беседа как метод метода оценки качества образования, ее виды, особенности разработки методики.
3. Методы опроса. Анкета и интервью. Принципы составления анкет.
4. Характеристика теста как метода оценки качества образования, виды тестов.
5. Педагогический эксперимент как способ организации инновационной деятельности и повышения оценки качества образования.
6. Изучение педагогического опыта в дошкольном образовании.
7. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования как условие повышение качества образования.

Требования к реферату. Аспирант на базе самостоятельно изученного научного материала представляет реферат по выбранной теме.

Реферат должен показать знание источников по методологии педагогического исследования, выявить степень методологической культуры аспирантов, их умение отбирать необходимую информацию и излагать ее в системе.

Общий объем реферата – не более 25-30 страниц печатного текста. Формат страницы – А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стиль оформления: Normal. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Титульный лист реферата оформляется по образцу (см. ниже).

Критерии оценки реферата

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«Зачтено»	реферат представляет собой теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; вопросы реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное освещение поставленных вопросов, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; соблюдены требования к оформлению реферата; проработана литература по теме.
«Не зачтено»	реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными вопросами, содержанием и выводами; в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные вопросы раскрыты частично; не соблюдены требования к оформлению реферата; не проработана литература по теме.

Образец оформления титульного листа реферата

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Мониторинг качества дошкольного образования»
на тему: «Название темы»

по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)

Выполнил аспирант
кафедры дошкольного и
начального общего образования
очного обучения
Ф.И.О.

Проверил:
Ученая степень, ученое звание
Ф.И.О.

Ульяновск, 20___г.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который включает в себя ответы на вопросы по дисциплине «Мониторинг качества дошкольного образования».

Примерные вопросы к зачету

1. Характеристика понятия «качества образования».
2. Нормативно-правовая база оценки качества образования.
3. Зарубежные шкалы оценки качества дошкольного образования: ECERS, CLASS.
4. Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации (ВСОКО).
5. Функции и основные формы организации внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.
6. Методы оценки качества образования.

7. Независимая оценка качества образования в дошкольной организации, ее цель и функции.
8. Определение показателей и критериев оценки качества дошкольного образования.
9. Наблюдение как метод оценки качества образования, виды наблюдений, требования организации.
10. Беседа как метод метода оценки качества образования, ее виды, особенности разработки методики.
11. Методы опроса. Анкета и интервью. Принципы составления анкет.
12. Характеристика теста как метода оценки качества образования, виды тестов.
13. Изучение педагогического опыта в дошкольном образовании.
14. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования как условие повышение качества образования.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Мониторинг качества дошкольного образования»

Оценка	**Описание критериев оценки реферата**
оценка «зачтено»	Аспирант знает весь изученный материал. Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя. Аспирант умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; Реферат имеет оценку «зачтено».
оценка «не зачтено»	У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Реферат имеет оценку «не зачтено».

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим (лабораторным/семинарским) занятиям аспирант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, аспиранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование с аспирантом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются преподавателем и фиксируются в журнале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213100 (дата обращения: 03.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529 (дата обращения: 29.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3. – DOI 10.23681/435529. – Текст : электронный.
3. Шапкин, В. В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / В. В. Шапкин ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663 (дата обращения: 18.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-37-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - Москва :МПГУ, 2012. - 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/756173 (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. - ISBN 978-5-16-012947-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1761680 (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-012472-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/762235 (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. URL: www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt
2. URL: http://rao.edu.ru
3. URL: http://www.eup.ru
4. URL: http://ripc.redline.ru
5. URL: http://www.methodolog.ru/
6. URL: www.anovikov.ru/books/mni.pdf
7. URL: http://www.informika.ru
8. URL: http://www.yandex.ru/
9. URL: http://www.znanium.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудивизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового контроля используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека специализированных словарей, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости кафедральная аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.