Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ 2)

Программа учебной дисциплины
Модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Захарова Л.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» (Б1.О.01.02) включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной дисциплины является формирование системных представлений об организации профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности в дошкольной образовательной организации, ее закономерностях и особенностях функционирования.

Задачи дисциплины**:**

- изучить цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности в дошкольной образовательной организации;
- изучить задачи и содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками, принципы построения предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации;
- узнать основные методы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому;
- научиться организовывать различные виды детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создавать возможности для развития свободной игры детей;
- сформировать представления о принципах, методах и средствах педагогического мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы.
- изучить принципы организации целостного педагогического процесса в ДОО и особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста и школой для решения образовательных задач, научиться использовать различные формы, методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования (часть 2)».

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Теоретический	Модельный	Практический
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен организовать			

и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды	ОР-1.Знаетстратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	ОР-2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	ОР-3. Владеет навыками преодоления возникающих в

для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.			команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации,использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определятьприоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы	ОР-4. Знаетприоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ОР-5. Умеетсамостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	ОР-6. Владеет действиями в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по

профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.			их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОР-7. Знает содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	ОР-8. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОР-9. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности;

			действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере. ИПК 2.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ИПК 2.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ИПК 2.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на их основе.	ОР-10. Знает: методологические основы исследовательской деятельности	ОР-11. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологическиеоснования и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	ОР-12. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной

			проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
2	3	108	4	20		57	27	Экз.
Итого:	3	108	4	20		57	27	Экз.

3. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

   а. ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***, оформленных в виде таблицы:

Примерный тематический планучебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа	раб. с применением интеракт.
1 курс					
Наука как социокультурный феномен	2	2		6	2
Виды научных исследований		4		10	
Основные тенденции в развитии научных исследований на современном этапе	2	2		6	2
Современные научные исследования в области дошкольного образования		4		15	2
Информационная образовательная среда дошкольной организации, как научная проблема		2		4	
Понятие о мониторинге педагогической работы в ДОО.Педагогический мониторинг как требование		2		4	2

современного дошкольного образования					
Тьюторство в образовании		2		6	2
ИТОГО	4	20		57	10

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема. Наука как социокультурный феномен. Наука и культура. Функции науки. Методология научных исследований. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований.
Тема.Основные тенденции в развитии научных исследований на современном этапе: информатизация, когнитивные междисциплинарные исследования, сетевая педагогика, тьюторство.
Тема. Междисциплинарность научных исследований.Понятиемеждисциплинарности и интеграции в научных исследованиях. Виды интеграции. Междисплинарность в дошкольном образовании. Современные междисциплинарные исследования.Актуа
Тема. Информационная образовательная среда дошкольной организации, как научная проблема. Понятие информационной образовательной среды. Их виды. Цифровое обучение: плюсы, минусы, перспективы и возможности использования в дошкольном образовании.
Разработка видео материала для детей. Анализ сайтов ДОО (наличие методических материалов для родителей, авторских разработок). Изучение не менее 3 сайтов
Тема. Современные научные исследования в области дошкольного образования. Основные социокультурные вызовы, способы решения в системе дошкольного образования. Воспитательный аспект образования, воспитание культуры поведения, этнокультурное воспитание, воспитание культуры межнационального общения и развитие межкультурной коммуникации, воспитание социального интеллекта и активности детей
Тема. Понятие о мониторинге педагогической работы в ДОО. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования.
Педагогический мониторинг как требование стандарта дошкольного образования. Программность дошкольного образования. Возможности организации педагогического мониторинга при реализации различных образовательных программ ДОО.
Основные принципы организации мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольной организации.
Тема. Тьюторство в образовании. Основные понятия: «тьюторская деятельность», «тьюториал», «Тьютор». Тьюторское сопровождение молодых педагогов в ДОО. Наставничество в ДОО

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим

вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

1. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
2. Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность.
3. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
4. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах.
5. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОО.
6. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
7. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
8. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.
9. Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
10. Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект).
11. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
12. Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
13. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников.
14. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
15. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественной педагогике.
16. Особенности работы с семьей на современном этапе.
17. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
18. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования.
19. Формы и методы организации мониторинга в ДОО.
20. Содержание карты индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.
21. Обобщение результатов мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольной организации.
22. Взаимодействие со специалистами ДОО и семьями воспитанников в процессе реализации программ индивидуального развития дошкольников.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
3. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. – Ульяновск: Вектор-С, 2009. - 90 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижение магистрантом образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение **текущего, промежуточного** и **итогового контроля.** Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение магистрантом тестов и индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Итоговый контроль предполагает сдачу зачета в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Для итоговой аттестации по дисциплине надо набрать не менее 151 балла, учитывая все виды контроля.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 заполнение таблицы ОС-2.Подготовка компьютерной презентации ОС-3. Рецензия на современное пособие по организации мониторинга в ДОО. ОС-4. Контрольная работа	ОР-1. Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ОР-2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ОР-3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ОР-4. знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОР-5. Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста ОР-6. Владеет действиями в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. ОР-7. Знает содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этикиРоссийской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

		ОР-8. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОР-9.Владеетдействиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОР-10. Знает: методологические основы исследовательской деятельности деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы. ОР-11. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологическиеоснования и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ, принципы его построения, модели организации.
2. Способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами.
3. Основы руководства и управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
4. Своеобразие экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
5. Сущность и особенности супервизиимолодого специалиста
6. Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
7. Организация педагогического процесса в ДОО

8. Критерии оценивания работы магистранта по дисциплине «Психолого-педагогические основания построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

2 семестр

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1 х 10=10 баллов	224 балла max	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балл max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОС-1. Заполнение таблицы

Задание: раскрыть один из научных подходов, на основе которых проводятся исследования (ориентируетесь на свои исследования магистерских диссертаций)

подход	Основная сущность	Принципы, раскрывающие данный подход	Предполагаемые формы взаимодействия с детьми

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Максимальное количество баллов
Обоснованность и полнота раскрытия	10
Актуальность предлагаемых форм	6
Своевременность выполнения работы	2
Всего:	18

ОС-2. **Подготовка компьютерной презентации по м**еждисциплинарному научному проекту. Задание для творческой группы (3-4 чел.): на основе анализа интернет- источников и методической литературыПодготовить презентацию по одному из междисциплинарных научных проектов.

Критерий	Максимальное количество баллов
актуальность рассматриваемого проекта	6
Выделение основных этапов исследования и значимост	5
Техническое оформление	3
Всего:	14

ОС- 3- аналитическая справка

Задание. Анализ научных исследования в области дошкольного образования.

направление	Название исследования, автор	вид	методология	результат	Междисциплинарность/есть и в чем

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Современные проблемы педагогической науки и образования : практикум : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Л. А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398 (дата обращения: 10.05.2023

Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662 (дата обращения: 10.05.2023).

Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / составители А. И. Улзытуева [и др.]. — Чита :ЗабГУ, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9293-2519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173640 (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Научная мысль). – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375865

2. Мысляева И.Н. Каким может быть социальное партнерство в России: Монография / Мысляева И.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 48 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105736-0 (online)http://znanium.com/bookread2.php?book=899757

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Современные проблемы науки и образования (ч.2)	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ

		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого- педагогическое образование
Профиль: Научно- методическое сопровождение дошкольного образования
Рабочая программа дисциплины Современные проблемы науки и образования (2 часть)
Составитель: Л.М. Захарова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Л.М. Захарова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "_23__" _мая_ 2023__г., протокол № _10___

Заведующий кафедрой
_____Захарова Л.М., 25 мая 2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____Ю.Б.Марсакова_____22.05.23._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "_23__" мая 2023 г., протокол № ___

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____Кокин В.А. 23.05.23._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*