Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет права, экономики и управления
Кафедра теоретических основ экономики и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«25» июня 2021г.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Программа факультативной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(очная форма обучения)

Составитель: Суркова М.А.,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры теоретических
основ экономики и правоведения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения школьного курса экономики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Учебная, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в сфере психолого-педагогического образования; овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в сфере психолого-педагогического образования.

Задачи освоения дисциплины:

– теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей в сфере психолого-педагогического образования;

– приобретение практических навыков исследования экономических процессов в сфере психолого-педагогического образования;

– использовать полученные знания при изучении других наук и в практической деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ОР-1 теоретические основы функционирования экономики образования	ОР-2 находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования, интеграции экономики образования в макроэкономику	ОР-3 современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	16	-	44	зачёт
Итого:	2	72	12	16	-	44	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук.	1	2	-	6
Тема 2. Материально-техническая база образования.	1	2	-	5
Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.	2	2	-	5
Тема 4. Финансирование образования.	2	2	-	6
Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных	1	2	-	5

учреждений.				
Тема 6. Виды налогов в образовании.	1	2	-	6
Тема 7. Организация труда и заработной платы.	2	2	-	8
Тема 8. Маркетинг образовательных услуг.	2	2	-	3
ИТОГО:	**12**	**16**	**-**	**44**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук.
Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда.

Тема 2. Материально-техническая база образования.
Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Причины низкого уровня развития МТБ РФ. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Роль трудового коллектива образовательных учреждений и его руководителей в сохранении и развитии МТБ. Состояние МТБ образовательных учреждений и здоровье обучающихся и воспитанников. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.

Тема 3. Эффективность образования. Теория практика определения эффективности образования.
Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. Теория и практика определения экономической эффективности образования. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.

Тема 4. Финансирование образования.
Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Статьи, сметы. Способы распределения доходов.

Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.
Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Факторы

эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

Тема 6. Виды налогов в образовании.
Особенности налогообложения в сфере образования. Характеристика налогообложения учебных заведений. Объекты налогообложения в сфере образования. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.

Тема 7. Организация труда и заработной платы.
Трудовые отношения в системе образования. Трудовой договор (контракт), его заключение и порядок расторжения. Права и обязанности работников образовательных учреждений. Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных учреждений. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Заработная плата и должностные оклады работников образования и их роль в развитии образования. Размер средней ставки заработной платы и должностных окладов работников образования согласно закону "Об образовании" и их фактический уровень. Основные принципы оплаты труда и их специфическое проявление в системе образования. Порядок определения основной заработной платы учителей в общеобразовательных учреждениях. Доплаты учителю за выполнение дополнительных педагогических нагрузок. Льготы учителям в сельской местности. Порядок аттестации педагогического работника образовательных учреждений. Порядок определения должностных окладов руководителей общеобразовательных учреждений и их заработной платы за педагогическую деятельность. Аттестация административных работников общеобразовательных учреждений и ее значение.

Тема 8. Маркетинг образовательных услуг.
Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на учение. Основные способы зарабатывания финансовых средств в сфере образования. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг. Рынок образовательных услуг и его основные черты. Понятие бесплатности образовательных услуг. Частный и государственный секторы платных услуг. Смета и цена платных услуг.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная

цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Темы рефератов (задания для контрольной работы 2 семестр)

1. Перспективы развития экономики образования.
2. Организационно-правовые и социально-экономические методы регулирования системы трудовых отношений в деятельности психолога.
3. Производительности труда и факторы, влияющие на ее рост в сфере психолого-педагогического образования.
4. Оптимальный размер организации и факторы, его определяющие.
5. Ценообразование и система цен на рынке образовательных услуг (деятельности психолога).
6. Образовательная организация как звено рыночной экономики; главные принципы его деятельности.
7. Совершенствование организации труда психолога.
8. Показатели состояния, эффективности использования и воспроизводства основных фондов.
9. Источники образования прибыли и пути повышения рентабельности образовательного учреждения.
10. Определение оптимальной численности и качественного состава персонала образовательного учреждения.
11. Факторы роста эффективности образовательных учреждений и снижение издержек.
12. Управление качеством образовательной услуги и его значение в обеспечении спроса и предложения.
13. Формы стимулирования труда психолога и порядок расчета фонда заработной платы.
14. Организация маркетинговой деятельности в образовательном учреждении.
15. Рациональная организация рабочего места психолога.

Индивидуальные задания
2 семестр

Задание 1. Экономическая ситуация
В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. Однако ее преимущества могут быть быстро утрачено. Почему?

Задание 2. Сравнить роль образования в экономики в российском государстве и зарубежном государстве (результаты занести в таблицу). XX век стал переломным в развитии системы образования. Изменились цели образования к идеализированности, существенно возросло количество людей, имеющих высшее образование, научные звания. Напишите примеры данных переломов.

Задание 3. Что является, основным проявлениям глобализации в российском образовании, за последние 5 лет.

Задание 4. Проанализируйте методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений и предложите свои походы или способы повышения эффективности работы образовательных учреждений (содержание и аргументы).

Задание 5. Охарактеризуйте процесс формирования образовательных холдингов в России (цель, условия, понятие образовательного холдинга, преимущества, недостатки и т.д.). Приведите практический пример из Российской практики. Определите экономическую эффективность формирования образовательных холдингов в России.

Задание 6. Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей ОУ в России

Задание 7. Проанализируйте материально-техническую базу образовательного учреждения, которое вы окончили (Средняя общеобразовательная школа) по следующим параметрам:
1. Наименование учебного заведения
2. Учебные кабинеты (количество, наименование, оснащенность)
3. Спортивные залы (количество, оснащенность, инвентарь и т.д.)
4. Актовый зал (количество, оснащенность, инвентарь и т.д.)
5. Столовая (оборудование, число посадочных мест)
6.Библиотека (укомплектованность библиотечного фонда, ИКТ)
7. Медицинский блок
Сделайте выводы

Задание 8. Завхозу общеобразовательной школы, имеющему оклад 9000 руб. в месяц, с 1 августа 2018 г. предоставляется ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. В июне работник заключил дополнительный трудовой договор на внутреннее совместительство. Заработок по совместительству составляет 3000 руб. в месяц. Определите сумму отпускных.

Задание 9. Разработайте рекламную кампанию (реклама, продвижение, сегментирование и т.д.) для образовательных организаций (ДОУ, МБОУ, ВУЗ, ССУЗ)

Задание 10. Приведите пример расчета платной дополнительной образовательной услуги (услуги социального психолога).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Короткова М.В. Основы экономических знаний: учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 13 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	ОР-1 ОР-1 теоретические основы функционирования экономики образования ОР-2 находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования, интеграции экономики образования в макроэкономику ОР-3
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Образование как важная составляющая развития страны.
2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.
3. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.
4. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда.
5. Современное состояние МТБ.
6. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные.
7. Причины низкого уровня развития МТБ РФ.
8. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе.
9. Роль трудового коллектива образовательных учреждений и его руководителей в сохранении и развитии МТБ.
10. Состояние МТБ образовательных учреждений и здоровье обучающихся и воспитанников. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.
11. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.
12. Теория и практика определения экономической эффективности образования.
13. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.
14. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.
15. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений.
16. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.
17. Способы распределения доходов.

18. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
19. Классификация внебюджетных доходов.
20. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности.
21. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
22. Особенности налогообложения в сфере образования.
23. Характеристика налогообложения учебных заведений.
24. Объекты налогообложения в сфере образования.
25. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования.
26. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.
27. Трудовые отношения в системе образования.
28. Трудовой договор (контракт), его заключение и порядок расторжения.
29. Права и обязанности работников образовательных учреждений.
30. Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных учреждений.
31. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.
32. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
33. Заработная плата и должностные оклады работников образования и их роль в развитии образования.
34. Размер средней ставки заработной платы и должностных окладов работников образования согласно закону «Об образовании» и их фактический уровень.
35. Основные принципы оплаты труда и их специфическое проявление в системе образования.
36. Порядок определения основной заработной платы учителей в общеобразовательных учреждениях.
37. Доплаты учителю за выполнение дополнительных педагогических нагрузок.
38. Льготы учителям в сельской местности.
39. Порядок аттестации педагогического работника образовательных учреждений.
40. Порядок определения должностных окладов руководителей общеобразовательных учреждений и их заработной платы за педагогическую деятельность.
41. Аттестация административных работников общеобразовательных учреждений и ее значение.
42. Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на учение.
43. Основные способы зарабатывания финансовых средств в сфере образования.
44. Маркетинг образовательных услуг.
45. Анализ маркетинговой среды.
46. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
47. Продвижение образовательных услуг.
48. Рынок образовательных услуг и его основные черты.
49. Понятие бесплатности образовательных услуг.
50. Частный и государственный секторы платных услуг.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1 = 6 баллов	8 х 1 = 8 баллов	154 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 балла max	8 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие № 1. Экономика образования в системе экономических наук.
План:
1.Экономика образования как наука. Предмет и объект экономики образования
2. Новая роль образования в экономике российского государства. Типы и виды образовательных учреждений.
3. Подходы современных зарубежных экономистов к анализу роли образования в экономическом развитии.
4. Общественное благо. Схема классификации общественных благ в общей системе экономических благ. Образовательная услуга с разных точек зрений.

Практическое занятие № 2. Материально-техническая база образования.
План:
1. Понятие «образования».
2. Нормы износа по видам основных производственных фондов.
3. Материальная ответственность в образовательных учреждениях.
4. Ответственность учреждения.

Практическое занятие № 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.
План:
1. Понятие эффективность.
2. Показатели эффективности образовательных учреждений.
3. Методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений.
4. Эффективность профессионального образования.

Практическое занятие № 4. Финансирование образования.
План:
1. Основы бюджетного законодательства.
2. Виды нецелевого использования бюджетных средств.
3. Понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения. Основные виды норм, нормативы финансирования.
4. Сметы образовательных учреждений. Расчеты среднегодовых показателей сети и контингентов образовательных учреждений, среднегодовая величина. Статьи распределения расходов.
5. Зарубежный и российский опыт финансирования образования, способы финансирования образовательных учреждений.

Практическое занятие № 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.
План:
1. Внебюджетные источники в ОУ. И направления использования внебюджетных средств в ОУ.
3. Целевое финансирование образовательных организаций.
4. Дополнительные платные услуги.
5. Установление цены на образовательные услуги.
6. Защита прав потребителей образовательных услуг.

Практическое занятие № 6. Виды налогов в образовании.
План:
1. Особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений.

2. Проблемы налогообложения ОУ.
3. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений.

Практическое занятие № 7. Организация труда и заработной платы.
План:
1. Состав фонда оплаты труда.
2. Порядок формирования штатного расписания и оплата труда.
3. Управление заработной платой в рамках системы стимулирования.
4. Основы научной организации педагогического труда.

Практическое занятие № 8. Маркетинг образовательных услуг.
План:
1. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции.
2. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды.
3. Понятие и содержание сегментации рынка. Виды и особенности рынков ОУ по группам потребителей. Сегментация по параметрам ОУ. Сегментация рынка ОУ по конкурентам.
4. Критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ. Продвижение ОУ на рынке: реклама на образовательном рынке, связи с общественностью, личные контакты и продажи.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Общая экономическая теория: Учебник / В.З. Баликоев. - 16-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010695-3, 500 экз. 1. Общая экономическая теория: Учебник / В.З. Баликоев. - 16-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010695-3, 500 экз. https://znanium.com/catalog/document?id=354681

2. Экономика: Базовый курс лекций для вузов / Носова С.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104905-1
https://znanium.com/catalog/document?id=28795

Дополнительная литература

1.Овчаренко, Надежда Александровна. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник / Российский университет кооперации. - 2. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 208 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-04057-3.
URL: http://znanium.com/catalog/document?id=371015

2. Новикова И. В. , Семенов А. Ю. , Максименко-Новохрост Т. В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики: учебное пособие для вузов Минск: ТетраСистемс, 2012 Объем: 224 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111915&sr=1

Интернет-ресурсы

1. https://www.minfin.ru/ru/- Министерство финансов РФ
2. https://www.cbr.ru – Центральный Банк РФ

3. http://www.consultant.ru - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
4. https://www.garant.ru – Справочно-правовая система «Гарант»
5. http://uln.gks.ru/ – Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ульяновской области
6. http://www.gks.ru/ – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.