Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

программа учебной дисциплины модуля
Государственное управление образованием

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование и управление в социально-образовательной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Захарова И.В., к.п.н., доцент
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое партнёрство государства и общества в сфере образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Государственное управление образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и в рамках дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Управление образовательными системами», «Государственное управление развитием системы образования в России».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Проблема качества современного образования, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая)), Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Стратегическое партнёрство государства и общества в сфере образования» является формирование системных знаний об общественном характере стратегического управления системой образования Российской Федерации и механизмах учёта общественных потребностей в деятельности образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- знать механизмы государственно-общественного управления образовательными системами;
- уметь анализировать социальную среду образовательной организации и общественные потребности в её деятельности;
- понимать взаимосвязь и взаимодополняемость механизмов административного и общественного управления в образовании.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Стратегическое партнёрство государства и общества в сфере образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных	ОР-1 способы распределения работы над проектом по этапам с учетом последователь-ности их реализации.	ОР-2 выделять проблемную определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта.	ОР-3 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта.

задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			
УК-3 Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; ИУК – 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	ОР-4 способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия.	-	-
ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОР-5 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательн. процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательн. потребностями; основные приемы и	ОР-6 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальн. образовательн. потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	ОР-7 методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательн. потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответ. уровне образования.	типологию технологий индивидуализации обучения.		
ОПК-4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.1.Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеч., национал., семейных и др.).	ОР-8 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы, приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравств. чувств (совести, долга, эмпатии, ответственнос.), формирования нравст. облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	ОР-9 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОР-10 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечелове-ческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5 Способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	ОР-11 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления	-	-

ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	трудностей в обучении		
ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образоват. потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	ОР-12 психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательн. потребностями	ОР-13 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательн. потребностями	-

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практич. занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	6 зачёт
Итого:	3	108	4	10	-	88	6 зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.	2	2	-	20
Тема 2. Стратегические документы Российской Федерации, определяющие развитие образования.	-	2	-	24
Тема 3. Государственно-общественный характер управления образованием.	2	4	-	24
Тема 4. Общественные и государственные органы, осуществляющие контроль качества в образовании.	-	2	-	20
Всего по дисциплине:	4	10	-	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Образование как общественное благо. Философия управления. Современные принципы государственного управления Российской Федерации. Специфика управления образовательными системами: нравственные аспекты. Философские концепции воспитания: прагматическое; антропологическое; свободное; гуманитарное; технократическое; социентарное. Основные компоненты педагогической культуры. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания. Педагогическая система, основанная на принципах гуманизации. Педагогика сотрудничества и развитие её традиций в отечественном образовании. Понятие «педагогики ненасилия». Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях. Информационная открытость и публичная отчётность образовательных организаций. Концепция «образование в течение всей жизни». Условия развития системы образования.

Тема 2. Стратегические документы Российской Федерации, определяющие развитие образования.

Основные положения Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.02012 г. Правовая основа воспитания: «Декларация прав ребенка» и Конвенция ООН «О правах ребенка». Цели и основные положения Федеральной целевой программы развития образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2765-р от 29.12.2014 г.). Указ Президента РФ №204 от 7.05.2018 г. «О стратегических целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указ Президента РФ №1666 от 19.12.2012 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Указ Президента РФ №808 от 24.12.2014 «Об утверждении Основ государственной культурной

политики». Национальный проект «Образование» на период 2019-2024 гг. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Тема 3. Государственно-общественный характер управления образованием.

Структура органов управления образованием Российской Федерации и субъектов РФ. Виды образовательных организаций. Принцип государственно-общественного управления, реализуемый в системе образования. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования. Автономия образовательных организаций. Академические права и свободы педагогических работников и обучающихся. Соотношение управления и самоуправления в образовании. Структура системы государственно-общественного управления образованием в Российской Федерации. Компетенция государственных органов управления образованием. Комплексно-целевое планирование в образовательной системе. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Попечительский совет школы. Организация школьного самоуправления, студенческого самоуправления. Деятельность профсоюзных организаций в образовании. Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся и работников образовательной организации. Стратегия развития образовательной организации и механизм её разработки.

Тема 4. Общественные и государственные органы, осуществляющие контроль качества в образовании.

Государственная регламентация образовательной деятельности. Государственный образовательный стандарт. Материально-техническая база образовательной организации. Основы разработки учебно-программной документации. Источники и формы проектирования содержания обучения: профессиограмма, квалификационная характеристика, учебный план, учебная программа, план занятий. Содержание учебных программ и учебно-воспитательных планов, требования к их разработке. Модернизация образования: её задачи, основные направления и результаты. Независимая оценка качества образования и её критерии. Общественные советы по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности: порядок создания и функции. Общественная и общественно-профессиональная аккредитация. Учёт мнений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления в образовании.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов

результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам;
- подготовки эссе по содержанию изучаемого материала;
- подготовки реферата.

Темы рефератов (3 семестр)

1. Компетенции федеральных органов власти и органов субъектов РФ в сфере образовательной политики.
2. Общественная инициатива в образовании.
3. Государственно-общественное партнёрство как философская категория.
4. Государственно-общественное партнёрство как экономическая категория.
5. Автономия образовательных организаций.
6. Академические права и свободы педагогических работников и обучающихся.
7. Соотношение управления и самоуправления в образовании.
8. Организация школьного самоуправления.
9. Организация студенческого самоуправления.
10. Деятельность профсоюзных организаций в образовании.
11. Демократизм управления образованием: опыт СССР.
12. Демократизм управления образованием: зарубежный опыт.
13. Региональный компонент образовательных программ – механизм учёта социального заказа к образованию.
14. Совершенствование управления отечественным образованием.

Примерные темы устных докладов

1. Принципы управления, сформулированные в Постановлении Правительства РФ "О системе государственного управления образованием в Российской Федерации.
2. Лицензирование образовательной деятельности.
3. Государственная аккредитация в образовании.
4. Электронная образовательная среда и принципы её организации.
5. Принципы инклюзивного образования и практика их реализации.
6. Нормативная база деятельности системы дополнительного образования.
7. Контроль качества знаний обучающихся: формы и принципы организации.
8. Рейтинг образовательной организации: учёт мнения общественности.
9. Экспертная оценка эффективности деятельности образовательной организации.
10. Экспертиза образовательных программ.
11. Цели, механизмы и результаты государственного мониторинга в образовании.
12. Аттестация педагогов: цели, механизмы, возможности совершенствования.
13. Организация попечительского света школы.
14. Организация попечительского совета организации дошкольного образования.

Индивидуальные задания
3 семестр

Задание 1. 1) Изучить содержание Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.02012 г.

2) Составить конспект следующих статей федерального закона №273-ФЗ:

- ст. 10 «Структура системы образования»;
- ст. 26 «Управление образовательной организацией»;
- ст. 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения»;
- ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых».

3) Сформулировать выводы по проделанной работе.

Задание 2. Составить схему, в которой отразить взаимосвязь принципов управления образованием, задачи управления, его содержания, методов, средств и форм деятельности:

Содержание

Принципы управления образованием

задачи
1)... 2) ... 3)...

Методы

Средства

Формы деятельности

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Новичкова Н.М. Основы социального государства и гражданского общества : методические рекомендации / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». - Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. - 17 с.
2. Шубович М.М. Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 45 с.
3. Шубович М.М. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 45 с.
4. Белухина Н.Н. Основы управления образовательными системами : учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н.Ульянова, 2017. - 29 с.
5. Белухина Н.Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н., Белоногова Л.Н. Управление современными образовательными системами. Ульяновск, 2015. – 31 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, выполнение практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Устный доклад ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Эссе ОС-4 Защита реферата	ОР-1 способы распределения работы над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации. ОР-2 выделять проблемную определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта. ОР-3 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта. ОР-4 способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия. ОР-5 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОР-6 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОР-7 методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательн. потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. ОР-8 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы, приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности), формирования нравст. облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОР-9 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		духовности, ценностного отношения к человеку. ОР-10 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). ОР-11 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОР-12 психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОР-13 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Стратегическое партнёрство государства и общества в сфере образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Общественные интересы и требования к системе образования.
2. Принципы управления образовательными системами.
3. Стратегические направления развития отечественного образования.
4. Государственный заказ в сфере образования.
5. Информационная открытость образовательной организации.
6. Публичная отчётность образовательной организации.
7. Принцип непрерывного образования и его реализация в Российской Федерации.
8. Принцип стратегического проектирования в государственном управлении Российской Федерации.
9. Стратегические документы Российской Федерации в сфере образования.
10. Стратеические документы в сфере культуры, национального развития и безопасности Российской Федерации.

11. Основные положения Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.02012 г.

12. Цели и основные положения Федеральной целевой программы развития образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы.

13. Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

14. Национальный проект «Образование» на период 2019-2024 гг. и его основные положения.

15. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

16. Принцип государственно-общественного управления, реализуемый в системе образования.

17. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

18. Автономия образовательных организаций.

19. Академические права и свободы педагогических работников и обучающихся.

20. Цели и функции попечительского совета школы.

21. Деятельность профсоюзных организаций образовательных организаций.

22. Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся и работников образовательной организации.

23. Стратегия развития образовательной организации и механизм её разработки.

24. Источники и формы проектирования содержания обучения: профессиограмма, квалификационная характеристика, учебный план.

25. Содержание учебных программ и учебно-воспитательных планов, требования к их разработке.

26. Модернизация образования: её задачи, основные направления и результаты.

27. Общественные советы по оценке качества в образовании: порядок создания и функции.

28. Учёт мнений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления в образовании.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие №1. **Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования**.

Цель работы: закрепить знания по изученному теоретическому материалу.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить мини-выступления по изучаемой теме.

Содержание:

– Образование как общественное благо.
– Философия управления.
– Современные принципы государственного управления Российской Федерации.
– Специфика управления образовательными системами: нравственные аспекты.
– Педагогическая система, основанная на принципах гуманизации.
– Информационная открытость и публичная отчётность образовательных организаций.
– Концепция «образование в течение всей жизни».

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие №2. **Стратегические документы Российской Федерации, определяющие развитие образования**

Цель работы: закрепить знания документов государственной образовательной политики.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить следующие документы:

Указ Президента РФ №204 от 7.05.2018 г. «О стратегических целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ №1666 от 19.12.2012 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

Указ Президента РФ №808 от 24.12.2014 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Национальный проект «Образование» на период 2019-2024 гг.

2. Подготовиться к групповому обсуждению содержания изученных документов.

Форма представления отчета: выступление в рамках групповой дискуссии.

Практическое занятие № 3. **Государственно-общественный характер управления образованием.**

Цель работы: углубление компетенций магистрантов по изученному материалу.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Государственно-общественный характер управления образованием», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовится к контрольной работе.

Содержание:

– Структура органов управления образованием Российской Федерации и субъектов РФ.

– Виды образовательных организаций.

– Принцип государственно-общественного управления, реализуемый в системе образования.

– Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

– Автономия образовательных организаций.

– Академические права и свободы педагогических работников и обучающихся.

– Попечительский совет школы.

– Организация школьного самоуправления.

– Организация студенческого самоуправления.

– Деятельность профсоюзных организаций в образовании.

Форма представления отчета: выполнение индивидуальных заданий.

Практическое занятие № 4. **Общественные и государственные органы, осуществляющие контроль качества в образовании**.

Цель работы: сформировать умения анализа условий осуществления образовательной деятельности и нормативов государственно-общественной оценки образоватлеьной организации.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовиться к групповой дискуссии по изучаемой теме.

2. Подготовиться к защите рефератов.

Содержание:

– Государственная регламентация образовательной деятельности.

– Материально-техническая база образовательной организации.

– Содержание учебных программ и учебно-воспитательных планов, требования к их разработке.

– Независимая оценка качества образования и её критерии.

– Общественные советы по проведению независимой оценки качества в образовании.

Форма представления отчета: выступления в рамках групповой дискуссии; защита реферата.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Общество и государство : монография / В.В.Афанасьев. - М. : ИНФРА-М, 2018. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/11473. - ISBN 978-5-16-011062-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/938018
2. Косов, М. Е. Государство и бизнес: основы взаимодействия : учебник / М.Е. Косов, А.В. Сигарев, О.Н. Долина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 295 с. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1815580
3. Маслов, В. И. Стратегическое управление персоналом в условиях глобализации=Strategic Human Resource Management : Teaching Materials : учебное пособие / В. И. Маслов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 157 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456086

Дополнительная литература

1. Габов, А. В. Государство и бизнес в системе правовых координат: Монография / Габов А.В., Литовкин В.Н., Гутников О.В.; Отв. ред. Габов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, ИЗиСП, 2019. - 320 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015090.
2. Полетаев, В. Э. Государство и бизнес в России: инновации и перспективы : монография / В.Э. Полетаев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 282 с. —URL: https://znanium.com/catalog/product/1073961.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – http://минобрнауки.рф/.
2. О стратегических целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента РФ №204 от 3.05.2018 г. – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038.
3. Сайт журнала «Педагогика» http://pedagogika-rao.ru/.

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации № 2765-р от 29.12.2014 г.) http://фцпро.рф/start-pageпериод

5. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. М. : Прометей, 2011. – 152 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742

6. Федеральный образовательный портал «Российское образование». – http://www.edu.ru

7. Сайт журнала «Управление образованием» – http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem

8. Сайт журнала «Социальная педагогика» – http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika

9. Сайт журнала «Российское образование» – http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie

10. Сайт журнала «Школьное планирование» – http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.

11. Сайт журнала «Педагогика» http://pedagogika-rao.ru/.

12. Сайт журнала «Народное образование» http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.