Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Программа учебной дисциплины модуля Специальная педагогика и психология
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель:
Казакова Л.А.,к.б.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Специальная педагогика и психология модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Социальное воспитание детей с ОВЗ, Учебная практика (ознакомительная), Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (НИР), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» является: составить целостное представление об организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Задачи освоения дисциплины: способствовать усвоению сущности психолого-педагогической диагностики лиц; способствовать формированию умений организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически	ОР-1 знает условия выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	ОР-2 умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	ОР-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,		ОР-4 Умеет применять психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОР-5 Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности

воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	ОР-6 Знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	ОР-7 Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного	ОР-8 Имеет представление о рекомендациях по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной	ОР-9 Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи	ОР-10 Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего трудоемк.		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Зач.ед	часы	Лекции, час	Практические занятия, час	В т.ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа, час	
6	**2**	**72**	**12**	**20**	**-**	**-**	**40**	**зачет**
итого	**2**	**72**	**12**	**20**	**-**	**-**	**40**	**зачет**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр				
Тема 1. Семья как социально-педагогическое явление	2	2	0	5
Тема 2. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.	2	2	0	6
Тема 3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка С ОВЗ.	2	2	0	5
Тема 4. Основные подходы к изучению семьи. современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).	2	2	0	6
Тема 5. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ.	2	2	0	6
Тема 6. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.	2	2	0	5
Тема 7. Межведомственное взаимодействии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	0	2	0	3
Тема 8. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ОВЗ.	0	4	0	2
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	0	2	0	2
ИТОГО по 6 семестру:	12	20	0	40

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (6 семестр)

Раздел 1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению

ТЕМА 1. Семья как социально-педагогическое явление

Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи. Первичная социализация ребенка в семье, факторы и условия социализации.

ТЕМА 2. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.

ТЕМА 3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.

ТЕМА 4. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).

Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

ТЕМА 5. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.

Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ

ТЕМА 6. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.

ТЕМА 7. Межведомственное взаимодействии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок.

ТЕМА 8. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.

Стадии процесса консультирования. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура семейного консультирования. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу. Тренинговая работа с семьей.

ТЕМА 9. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция

Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Принципы семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая). Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные. Приемы, направленные на развитие навыков общения. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации. Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная

цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки реферата
- подготовки кейс-задачи.

Примерные темы для реферата:

Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей.

Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные.

Приемы, направленные на развитие навыков общения.

Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем

Примерные темы для кейс-задачи

Составьте кейс-задачу по семейному консультированию

Составьте кейс-задачу по педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Составьте кейс-задачу по медицинскому или комплексному сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с РАС.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 40 с.

2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, групповая дискуссия, взаимообучение, мозговой штурм, составление психолого-педагогической характеристики семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; составление кейс-заданий, реферат. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Групповая дискуссия ОС-3 Взаимообучение ОС-4 Мозговой штурм ОС-5 Составление психолого-педагогической характеристики семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ ОС-6 Составление кейс-заданий ОС-7 Реферат	ОР-1 знает условия выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ ОР-2 умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ ОР-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) ОР-4 Умеет применять психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОР-5 Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического
	ОС-8 Зачет в форме устного собеседования	

		развития и образовательные потребности ОР-6 Знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОР-7 Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений ОР-8 Имеет представление о рекомендациях по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи ОР-9 Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи ОР-10 Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Семья как социально-педагогическое явление
2. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья
4. Основные подходы к изучению семьи.
5. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).
6. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

7. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).

8. Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей.

9. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.

10. Межведомственное взаимодействии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

11. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

12. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
6 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	Более 100
«незачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

Практическое занятие №1. Семья как социально-педагогическое явление

План:

Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи. Первичная социализация ребенка в семье, факторы и условия социализации.

Практическое занятие №2. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

План:

Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.

Практическое занятие №3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

План:

Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.

Практическое занятие №4. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).

План:

Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

Практическое занятие №5. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

План:

Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.

Практическое занятие №6. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

План:

Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.

Практическое занятие №7. Межведомственное взаимодействии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

План:

Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок.

Практическое занятие №8-9. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

План:

Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.

Стадии процесса консультирования. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура семейного консультирования. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу. Тренинговая работа с семьей.

Практическое занятие №10. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция

План:

Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Принципы семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая). Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные. Приемы, направленные на развитие навыков общения. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации. Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бакаева, О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О. Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125 – Текст : электронный.

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие /С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М: Парадигма, 2012. – 312с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: Учебное пособие / Московкина А.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 252 с.: ISBN 978-5-4263-0153-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754665

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети : методич. пособие / Л.И. Маленкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. - ISBN 978-5-16-107906-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035058

2. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.

3. Зверева, О. Л. Актуальные проблемы семейного воспитания: магистерская программа «Педагогика дошкольного детства». Направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469722 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0217-4. – Текст : электронный.

4. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549473

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%

8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%