Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«__25__» _____июня_____ 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПО ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Программа производственной практики Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Козлова А.А.,
старший преподаватель
кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по первому иностранному языку включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики «Производственной (педагогической) Преподавательской по первому иностранному языку»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, а также формирование профессиональных навыков и умений в условиях реального учебно-воспитательного процесса.

Из данной цели вытекают **задачи:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, и способность применять эти знания в учебно-воспитательной работе по иностранному языку;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по иностранному языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работе со школьными организациями;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы её достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	Знает	**Умеет**	**Владеет**

ОПК 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **ОПК-2.2.** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного	**ОР-1** нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ОР-2** проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, в том числе, в дистанционной форме	**ОР-3** приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательным и потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме

образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся. **ОПК-2.3.** Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационн ых, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.			
ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ОПК-3.1**. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	**ОР-4** формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные	**ОР-5** проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и	**ОР-6** Навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионально го самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.2.** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **ОПК-3.3**. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным	методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.	индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионально го самоопределения обучающихся

общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. **ОПК-3.4.** Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. **ОПК-3.5.** Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			

ОПК 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **ОПК-5.1**. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. **ОПК-5.2.** Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. **ОПК-5.3.** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствован ию	**ОР-7** системное представление о мониторинге достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по преподаваемому учебному предмету	**ОР-8** разрабатывать предложения по совершенствовани ю образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики, проектировать работу по диагностике и корректировке метапредметных и предметных образовательных результатов обучения для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**ОР-9** методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы, для определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях дистанционного обучения

образовательного процесса.			
ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.1.** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-	**ОР-10** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования.	**ОР-11** использовать различные техники, приёмы, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	**ОР-12** навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений

правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. **ОПК-7.2.** Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. **ОПК-7.3.** Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессионально	**ОР-13** особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер	**ОР-14** анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	**ОР-15** методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на

й рефлексии на основе специальных научных знаний; **ОПК-8.2.** Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		основе специальных научных знаний
ПК 3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационны ми, для обеспечения качества учебно-	**ОР-16** методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; особенностей	**ОР-17** реализовать учебную программу по иностранному языку в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы	**ОР-18** различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм

воспитательного процесса **ПК-3.1.** осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; **ПК-3.2.** проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;	оценки и определения эффективности процесса обучения;	организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, планировать учебно-воспитательный процесс; разрабатывать рабочую программу по иностранному языку на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
ПК4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	**ОР-19** системное представление о достижении личностных, метапредметных и предметных	**ОР-20** применять на практике технологии индивидуализации в образовании; проектировать	**ОР-21** специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4.1.** формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучения средствами иностранного языка; **ПК-4.2**осуществляет отбор средств обучения исходя из психологических особенностей учащихся	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по преподаваемого учебному предмету	индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей;	развивающую работу.

ПК8 Способен проектировать содержание образовательных программ **ПК-8.1** участвует в проектировании рабочих программ; **ПК- 8.2.** демонстрирует алгоритм постановки целей, проектирования своей деятельности и получения результатов	**ОР-22** структуру и принципы проектирования рабочих программ по иностранному языку, дополнительных образовательных программ;	**ОР-23** разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	**ОР-24** всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование образовательных программ в учебном процессе
ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам **ПК- 9.1.** разрабатывает и проектирует индивидуально ориентированные	**ОР-25** современные методы иметодики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	**ОР-26** организовывать учебный процесс и деятельность обучающихся с учетом возможностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	**ОР-27** всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебном процессе

учебные материалы с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся; **ПК- 9.2.** использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по первому иностранному языку включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Психология, Педагогика, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Теория и методика обучения иностранному языку, Учебная (ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования", Учебная (технологическая) "Практикум по информационно-коммуникационным технологиям", Учебная (технологическая) Предметный практикум по использованию современных технологий в обучении иностранному языку, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Учебная (научно-

исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников иностранному языку. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Производственной (педагогической) Преподавательской практике по второму иностранному языку», «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	6	216	4	Зачет с оценкой
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**12**	**432**	**8**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)***				**Формы текущего контроля**
		Контактная работа		**Само-стоя-тель-ная работа**	**Общая трудо-емкость в часах**	
		С работ-никами	**С руко-води-телем**			

		орга-низа-ции	**прак-тики от вуза**			
	8 семестр					
1.	Подготовительный этап	1	2	1	4	Собеседование
2	Адаптационный этап	2	2	2	6	Собеседование, анализ, разбор.
3	Экспериментальный этап	20	20	20	60	Наблюдение анализ, разбор.
4	Производственный этап	20	20	100	140	Наблюдение анализ, разбор.
5	Отчётный этап		3	3	6	Проверка отчётной документации, участие в итоговой конференции.
	Итого за 8 семестр:	**43**	**47**	**126**	**216**	
	9 семестр					
1	Подготовительный этап	1	2	1	4	Собеседование
2	Адаптационный этап	2	2	2	6	Собеседование, анализ, разбор.

3	Экспериментальный этап	20	20	20	60	Наблюдение анализ, разбор.
4	Производственный этап	20	20	100	140	Наблюдение анализ, разбор.
5	Отчётный этап		3	3	6	Проверка отчётной документа-ции, участие в итоговой конференции.
	Итого за 9 семестр:	**43**	**47**	**126**	**216**	
	ИТОГО за всю практику :	**86**	**94**	**252**	**432**	

Содержание этапов практики:

№ этапа практики	**Сроки этапа**	**Содержание этапа**	**Текущая аттестация**
8 СЕМЕСТР			
I этап. Подготови-тельный Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	- знакомство с целями и задачами педпрактики, с методическими указаниями и рекомендациями методистов по психологии, педагогике, по методике преподавания иностранного языка и правилами оформления текущей письменной отчетности и итогового отчета по педпрактике;	

		- инструктаж по технике безопасности.	
II этап. Адаптаци-онный Пассивная практика	1 неделя	- участие в собеседовании с администрацией школы, с учителями, у которых они будут учиться; - знакомство с конкретной школой как с современным учебно-воспитательным учреждением; - участие в распределении по классам, в определении классного руководства; в определении примерной тематики уроков, которые студент будет вести самостоятельно; - посещение в течение первой недели всех уроков в классе, где студент закреплен в качестве практиканта; - посещение и анализ уроков работающего учителя в своем классе по своему учебному предмету; - посещение внеклассного занятия по своему предмету, если таковое проводится в классе на первой неделе педпрактики; - посещение внеклассного воспитательного дела в своем классе; - знакомство с учащимися своего класса, анализ для себя познавательных особенностей	- Дневник студента-практиканта, включающий: а/список класса б/расписание уроков класса в/ расписание уроков студента г/план воспитательной работы кл. руководителя д/план воспитательной работы студента; - характеристика детского коллектива; - протокольная запись посещённого урока; - психологи-ческий анализ

		этих учащихся, выявление некоторых выделяющихся их возрастных и индивидуальных особенностей. - внесение корректив в свой подбор литературы /или ее библиографии/, необходимой для прохождения педпрактики /методической, научной, научно-популярной, художественной, детской и т.п./; - поэтапно под руководством методиста по предмету или учителя подготовка конспектов первых двух уроков по своему предмету; - подготовка своей "копилки" идей /игр, конкурсов для возможных внеклассных воспитательных дел и пр./ - ознакомление с планом воспитательной работы в классе; -подготовка проекта внеклассного дела по предмету; - подбор памяток, необходимых для анализа и самоанализа педагогической деятельности	посещённого урока; - методический анализ посещённого урока; - план внеклассного мероприятия
III этап. **Экспериментальный** Пробно–трениро-вочный	2 неделя	- подготовка с помощью методиста или учителя и проведение пробных 2-3 уроков (в младших, средних классах); - проведение самоанализ каждого урока по памятке;	- пробные уроки, проведённые студентом; - планы-конспекты

		- посещение и анализ уроков других практикантов по своему предмету; - помощь классному руководству в организации и проведении какого-либо внеклассного воспитательного дела или проведение этого дела самостоятельно, при условии, что студент хорошо готов к этому и классный руководитель доверяет ему.	пробных уроков; - самоанализ проведённых уроков; - изготовленные студентом учебно-методические материалы/наглядные пособия; - описание воспитательного дела
IVэтап. **Производственный** Зачетно–тренировочный	3-4 недели	- проведение 25 уроков по своей специальности - проведение по требованию методиста по предмету урока/-ов/ в качестве зачетного по педпрактике; - осуществление апробации теоретического материала курсовой работы по дисциплине “Теория и методика обучения иностранному языку” - проведение хотя бы одно внеклассного дела по предмету /беседа, экскурсия, интеллектуальная игра, театрализованное представление и т.д./	- уроки, проведённые студентом; - планы-конспекты проведённых уроков; - внеклассное мероприятие по предмету; - изготовленные студентом учебно-методические материалы/наглядные пособия;

		- проведение самостоятельно 2-3 внеклассных воспитательных дел с учащимися в качестве классногоруководителя; одно из них проводится как зачетное в присутствии методиста по педагогике и других практикантов с последующим анализом; - проведение профориентационного мероприятия в старших классах; -подготовка соответствующей зачетной документации и сдача ее на проверку методистам по психологии, педагогике, по преподаваемому предмету, групповому руководителю	- описание воспитательного дела; - отчёт о профориента-ционной работе; - характеристика детского коллектива.
V этап. **Отчётный.** Итоговая конференция	Первая неделя после оконча-ния практики	- выступление на итоговой конференции в университете с творческим отчётом по практике; - подведение итогов практики; - обмен опытом и мнениями.	- бланк отчёта; - Творческий отчёт на итоговой конференции.
9 СЕМЕСТР			
I этап. **Подготови-тельный.** Установочная конференция	За неделю до практики	- знакомство с целями и задачами педпрактики, с методическими указаниями и рекомендациями методистов по психологии, педагогике, по методике преподавания иностранного языка и правилами оформления текущей	

(проводится на факультете)		письменной отчетности и итогового отчета по педпрактике; - инструктаж по технике безопасности.	
II этап. **Адаптаци-онный.**	Первые 3 дня практик и	- участие в собеседовании с администрацией школы, с учителями, у которых они будут учиться; - знакомство с конкретной школой как с современным учебно-воспитательным учреждением; - участие в распределении по классам, в определении классного руководства; в определении примерной тематики уроков, которые студент будет вести самостоятельно; - посещение в течение первой недели всех уроков в классе, где студент закреплен в качестве практиканта; - посещение и анализ уроков работающего учителя в своем классе по своему учебному предмету; - посещение внеклассного занятия по своему предмету, если таковое проводится в классе на первой неделе педпрактики; - посещение внеклассного воспитательного дела в своем классе;	- Дневник студента-практиканта, включающий: а/список класса б/расписание уроков класса в/ расписание уроков студента г/план воспитательной работы кл. руководителя д/план воспитательной работы студента; - характеристика детского коллектива; - протокольная запись посещённого урока;

		- знакомство с учащимися своего класса, анализ для себя познавательных особенностей этих учащихся, выявление некоторых выделяющихся их возрастных и индивидуальных особенностей. - внесение корректив в свой подбор литературы /или ее библиографии/, необходимой для прохождения педпрактики /методической, научной, научно-популярной, художественной, детской и т.п./; - поэтапно под руководством методиста по предмету или учителя подготовка конспектов первых двух уроков по своему предмету; - подготовка своей "копилки" идей /игр, конкурсов для возможных внеклассных воспитательных дел и пр./ - ознакомление с планом воспитательной работы в классе; -подготовка проекта внеклассного дела по предмету; - подбор памяток, необходимых для анализа и самоанализа педагогической деятельности	- психологический анализ посещённого урока; - методический анализ посещённого урока; - план внеклассного мероприятия
III этап. **Экспериментальны**	1 неделя	- подготовка с помощью методиста или учителя и проведение пробных 2-3 уроков (в старших классах);	- пробные уроки, проведённые студентом;

й Трениро-вочный.		- проведение самоанализ каждого урока по памятке; - посещение и анализ уроков других практикантов по своему предмету; - помощь классному руководству в организации и проведении какого-либо внеклассного воспитательного дела или проведение этого дела самостоятельно, при условии, что студент хорошо готов к этому и классный руководитель доверяет ему.	- планы-конспекты пробных уроков; - самоанализ проведённых уроков; - изготовленные студентом учебно-методические материалы/на-глядные пособия; - описание воспитательного дела
IV этап. **Производственный** Зачетно–трениро-вочный	2-4недели	- проведение 20 уроков по своей специальности - проведение по требованию методиста по предмету урока/-ов/ в качестве зачетного по педпрактике; - осуществление апробации теоретического материала курсовой работы по дисциплине “Теория и методика обучения иностранному языку” - проведение хотя бы одно внеклассного дела по предмету /беседа, экскурсия, интеллектуальная игра,	- уроки, проведённые студентом; - планы-конспекты проведённых уроков; - технологичес-кая карта зачётного урока; - внеклассное мероприятие по предмету;

		театрализованное представление и т.д./ - проведение самостоятельно 2-3 внеклассных воспитательных дел с учащимися в качестве классногоруководителя; одно из них проводится как зачетное в присутствии методиста по педагогике и других практикантов с последующим анализом; - проведение профориентационного мероприятия в старших классах; -подготовка соответствующей зачетной документации и сдача ее на проверку методистам по психологии, педагогике, по преподаваемому предмету, групповому руководителю	- изготовленные студентом учебно-методические материалы/наглядные пособия; - описание воспитательного дела; - отчёт о профориентационной работе; - характеристика детского коллектива.
V этап. **Отчётный.** Итоговая конференция	Первая неделя после окончания практики	- выступление на итоговой конференции в университете с творческим отчётом по практике; - подведение итогов практики; - обмен опытом и мнениями.	- Творческий отчёт на итоговой конференции.

По итогам практики обучающиеся составляют пакет отчетной документации. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав пакета отчётной документации по практике. Защита отчета по практики проводится в виде творческой презентации на итоговой конференции. По окончании практики на основании проведенных уроков, пакета отчётной документации, творческого отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

Шифр оценочного средства	**Средства оценивания, используемые для текущего и промежуточного оценивания показателя формирования компетенции**	**Образовательные результаты практики**
Оценочные средства для текущего контроля		
ОС-1	Урок	ОР-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27.
ОС-2	Планы-конспекты проведённых студентом уроков	ОР-12, 16, 22, 23, 24, 25, 26, 27.
ОС-3	Технологическая карта зачётного урока	ОР-12, 13, 16, 22, 23, 24, 25, 26, 27.

ОС-4	Самоанализ зачётного урока	ОР-7, 8, 9, 14, 15
ОС-5	Анализ посещённого урока учителя/ студента-практиканта	ОР-7, 8, 9, 14, 15
ОС-6	Внеклассное мероприятие по предмету ИЯ	ОР-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27.
ОС-7	Подробный план-конспект/ сценарий внеклассного мероприятия по предмету ИЯ	ОР-12, 16, 22, 23, 24, 25. 26. 27.
ОС-8	Изготовленные студентом учебно-методические материалы/наглядные пособия	ОР-16, 17, 18
ОС-9	Профориентационная работа в старших классах	ОР-11,12, 20, 21, 25, 26, 27.
Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)		
ОС-10	Заполненный бланк отчёта (с отзывом студента)	ОР-7, 8, 9, 14, 15
ОС-11	Творческий отчёт о практике на итоговой конференции	ОР-7, 8, 9, 14, 15

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1. Урок

За время практики каждый студент должен провести минимум 20 (в 8 семестре) и 20 (в 9 семестре) уроков.

Групповые руководители кафедр факультета должны посетить не менее 5 уроков каждого студента, провести со студентом подробный анализ каждого этапа и всего урока в целом, оценить работу студента.

Требования к современному уроку иностранного языка (см. ***Приложение 1***)

ОС-2. Планы-конспекты проведённых уроков.

В течение практики студент-практикант составляет подробный план-конспект каждого проведённого урока. По окончании практики планы-конспекты всех проведённых студентом-практикантом уроков помещаются в пакет отчётной документации.

Примерный план-конспект урока. (см. ***Приложение 2***)

ОС-3. Технологическая карта зачётного урока.

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Примерная форма технологической карты урока. (см. ***Приложение 3***)

ОС-4. Самоанализ зачётного урока.

Самоанализ урока проводится студентом-практикантом по той же схеме, что и анализ посещённого урока (*см.* ***ОС-5.***)

ОС-5. Анализ посещённого урока учителя/ студента-практиканта.

За период практики студенты-практиканты обязаны посетить и проанализировать несколько уроков учителя-наставника.

Примерная схема анализа урока. (см. ***Приложение 4***)

ОС-6. Внеклассное мероприятие по предмету.

В течение практики каждый студент-практикант должен провести хотя бы одно внеклассное мероприятие по предмету «Иностранный язык». Выбор формы мероприятия предоставляется студенту-практиканту.

ОС-7. Подробный план-конспект/ сценарий внеклассного мероприятия по предмету ИЯ.

В зависимости от выбранной формы проведения мероприятия, студент составляет либо подробный **план-конспект мероприятия** по примеру плана-конспекта урока, либо пишет сценарий мероприятия. **Сценарий внеклассного мероприятия** — это подробная разработка содержания мероприятия, оформленная литературно и раскрывающая все элементы и

действия внеклассного мероприятия, изложенные в четкой логической последовательности.

Пример сценария внеклассного мероприятия по английскому языку. (см. ***Приложение 5***)

ОС-8. Изготовленные студентом учебно-методические материалы/наглядные пособия.

Студент-практикант получает задание во время практики не только грамотно использовать существующие УМК, но и самостоятельно создать учебно-методические материалы и наглядные пособия для своих уроков. Отчёт об изготовленных учебно-методических материалах и наглядных пособиях оформляется в свободной форме, к перечислению созданных материалов прилагаются их копии/фотографии (можно в электронном виде) или сами материалы.

Пример наглядного пособия, изготовленного студентом-практикантом. (см. ***Приложение 6***)

ОС-9. Профориентационная работа в старших классах.

Во время практики каждый студент-практикант должен провести презентацию университета и факультета, на котором он обучается. Форму презентации выбирает студент на своё усмотрение. По проведении данного мероприятия студент пишет отчёт в свободной форме, в котором указывает форму презентации и класс, в котором она проведена. Отчёт визируется подписью классного руководителя.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-10. Заполненный бланк отчёта (с отзывом студента).

Всю информацию о проведённых уроках, мероприятиях, других видах работы студент заносит в бланк-отчёт. Здесь же он пишет свой отзыв о практике с пожеланиями и предложениями школе и вузу по её совершенствованию. В этом бланке школьные учителя и университетские руководители практикой выставляют баллы/оценки и пишут свои отзывы о работе студента.

Образец бланка отчёта по практике. (см. ***Приложение 7***)

ОС-11. Творческий отчёт о практике.

На итоговой конференции, которая проводится факультетским руководителем практики по её завершении, каждый студент презентуют свой творческий отчёт о практике. Отчёты могут быть представлены различными формами на выбор студента-практиканта (компьютерная презентация, фильм, поэтическая форма, сценка и т.п.)

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

Общая оценка по педпрактике носит комплексный характер. Она ставит своей целью выявить уровень профессиональной состоятельности учебной и внеучебной педагогической деятельности студента.

	Вид деятельности	**Максимальное количество баллов**	
		8 семестр	**9 семестр**
ОС-1.	урок (мин 20шт, 20б за урок)	20х20=400	20х20=400
ОС-2.	планы-конспекты уроков (минимум 20шт, 5б за план)	5х20=100	5х20=100
ОС-3.	технологическая карта зачётного урока	10	10
ОС-4.	самоанализ зачётного урока	10	10
ОС-5.	анализ посещённого урока учителя/студента- практиканта	10	10
ОС-6.	внеклассное мероприятие по предмету	20	20
ОС-7.	подробный план-конспект/сценарий внеклассного мероприятия по предмету (ИЯ)	5	5
ОС-8.	изготовленные студентом учебно-методические материалы/наглядные пособия (копии/отчёт об изготовлении в свободной форме)	20	20

ОС-9.	профориентационная работа в старших классах (отчёт о проведении в свободной форме с подписью учителя)	5	5
ОС-10.	заполненный бланк отчёта (с отзывом студента)	5	5
ОС-11.	творческий отчёт на итоговой конференции	15	15
	Всего:	**600**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6ЗЕ в 8 семестре и 6 ЗЕ в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Отметка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование

современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст : электронный.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127

2. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара, 2020. – 128 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255
3. Коммуникативная компетентность учителя : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Ф. Г. Степанов, О. Э. Щукина ; под ред. Ф. Г. Степанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 331 с. : ил., табл. Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-907166-75-2. – Текст : электронный.
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612077

Дополнительная литература

1. Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 87 с. Текст : электронный.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043)
2. Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2013.- 166 с. – Текст : электронный. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213)
3. Щипицина, Л. Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Щипицина, Е. И. Воробьева. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 238 с. : ил., табл. – Библиогр.: 209-221. – ISBN 978-5-9765-3972-3. – Текст : электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611187

Интернет-ресурсы

1. Анализ современного урока. Персональный сайт С.В. Кульневича. – Режим доступа: http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/analiz.htm
2. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования. – Режим доступа: http://distant.ioso.ru/
3. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: http://edu.of.ru/

4. Российский общеобразовательный портал. дистанционная поддержка профильного обучения. – Режим доступа: http://edu.of.ru/profil/
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/10/
6. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/
7. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. (Электронный ресурс: Код доступа: http://biblioclub.ru)
8. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. (Электронный ресурс: Код доступа: http://biblioclub.ru)
9. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. (Электронный ресурс: Код доступа: http://biblioclub.ru)

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы кафедры:

1. Роптанова Л.Ф., Ермолаева Е.В., Канина С.Ю., Романовская О.Е. Первый опыт будущего учителя английского языка: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями обучения/ Л.Ф Роптанова., Е.В Ермолаева., С.Ю Канина., О.Е Романовская. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Приложение 1

Требования к современному уроку иностранного языка

Современный урок иностранного языка имеет ряд общих требований, которые характерны для посторения любого современного урока, так и ряд специфических черт, характерных только для иностранного языка.

Общие требования к современному уроку:
формулирование целей и задач;
планирование ожидаемых результатов;
подбор средств достижения результата адекватных поставленным целям ;
формирование мотивации к изучению предмета иностранный язык ;
создание благоприятного климата на уроке иностранного языка ;
формирование УУД;
использование эффективных технологий, способствующих эффективному ведению урока;
ориентация на качественное обучение сообразное возможностям каждого ребёнка;
специфические особенности построения современного урока иностранного языка.

Специфика урока иностранного языка

1.На уроках ИЯ формируются и развиваются речевые навыки и умения. Знания являются вспомогательным фактором, способствующим усвоению материала.

2. Чёткость цели - важная предпосылка правильного планирования и проведения урока. Целью урока ИЯ может быть только тот или иной языковой навык или то или иное речевое умение, их уровни и качество. Указание на точное количество и состав материала исключает безграничность цели.

3. Упражнения должны быть адекватны цели и соответствовать виду речевой деятельности (устно-речевое общение, письменное общение) или характеру формируемых навыков (лексические, грамматические, произносительные).

4. Залогом успеха является строжайшая последовательность упражнений.

5. Иноязычная речь выступает как цель и средство обучения. Создание атмосферы общения осуществляется через речевые ситуации.

6. Контроль и повторение постоянно включаются в учебный процесс, а не только выступают в чистом виде.

Необходимые характеристики урока иностранного языка

- **Структура урока – это совокупность закономерностей, по которым отбираются, компонуются и организуются его структурные единицы (элементы урока).**

Структурной единицей или элементом урока следует считать упражнение или блок упражнений, объединённых единой методической задачей. Каждый элемент урока должен содержать в себе все основные требования к учебному процессу**:** направленность на формирование определённых языковых навыков или речевых умений, действия по овладению учебным материалом и результат этих действий.

- **Логика** урока иностранного языка проявляется в соблюдении следующих требований:

1. Соотнесённость всех элементов урока с его главной задачей (целенаправленность урока).
2. Соразмерность всех элементов урока, их соподчинённость (целостность урока).
3. Движение по стадиям усвоения материала (динамика урока).
4. Единство и последовательность упражнений (связность урока).

Чтобы добиться логической стройности и целенаправленности урока необходимо помнить, что при общей вариативности его элементов в нём должно быть нечто постоянное, инвариантное (создание атмосферы иноязычного общения, вовлечение учащихся в обсуждение проблемы, активные формы организации педагогического общения и т.д.).

- **Целостность урока иностранного языка – это** соразмерное соотношение его элементов, являющееся оптимальным для достижения основной практической задачи урока, которая может быть достигнута только тогда, когда точно определены структурные единицы урока.
- **Динамика урока** зависит от правильной последовательности упражнений и блоков упражнений. При этом необходимо учитывать как адекватность упражнений стадиям (этапам) процесса формирования языковых навыков и развития языковых умений, так и соответствие упражнений уровню обученности и обучаемости учащихся. Динамика урока будет обеспечена только, если учитель

- правильно определит необходимую последовательность упражнений;
- правильно оценит адекватность упражнений для формирования определённого языкового навыка или речевого умения;
- своевременно обеспечит переход от одного упражнения к другому, что возможно только при условии, если учитель чётко представляет себе стадии усвоения материала, типы и виды упражнений, их адекватность поставленной задаче.

- **Связность урока** включает в себя

- общий речевой материал (характерно для уроков формирования языковых навыков) – лингвистическая связность;
- общее предметное содержание урока (характерно для уроков совершенствования языковых навыков и развития речевых умений) – предметно-содержательная связность;
- общий смысловой замысел (характерно для уроков обобщающего повторения и уроков развития речевых умений).

Приложение 2

Примерный план-конспект урока.

Тема: «Животные» (Unit 3 Section 3 Enjoy English М.З. Биболетова)

Класс: 4

Учитель:

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование навыков говорения, введение новой лексики

Задачи урока:

Общеобразовательные

- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование и развитие лексических навыков;
- развитие грамматических навыков;
- развитие навыков чтения, аудирования и письма.

развивающие

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитие инициативы в осуществлении иноязычной речевой деятельности;
- умение оценить свои знания;
- умение использовать полученные знания;

Воспитательные

- воспитание познавательной активности;
- развитие коммуникативной культуры поведения и общения;
- воспитание внимательного отношения к собеседнику;

- создание комфортной среды для каждого ученика и положительной мотивации к изучению английского языка.

Образовательные технологии:

- коммуникативная, ИКТ, обучение в сотрудничестве, игровая, развития критического мышления

Методы обучения: показ, объяснение, организация тренировки и применения, коррекция, оценка.

Методы учения: ознакомление, осмысление, участие в тренировке и практике, самокоррекция, самооценка.

Формы работы:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- работа в парах.

Оснащение урока: интерактивная доска, раздаточный дидактический материал, компьютер, мультимедийная программа, схема, презентация урока, Интернет – ресурсы.

Ход урока

Этапы урока	Учитель	Ученики	УУД	время
1.Организационный момент. Ввести учащихся в языковую среду, создать интерес к теме урока и мотивировать их на дальнейшую деятельность.	- Dear, boys and girls, are you ready for the lesson? - Look at the blackboard! What can you see on the	- Yes, we are.	Коммуникативная	2мин.

Актуализация имеющегося учебного опыта Целеполагание	pictures? (слайд №1,2,3) - You are right. Name them, please. - What shall we talk about at the lesson today? - Do you like them? We shall know : (слайд №4) - where the animals live; - what they eat; - what they can do; - some new words.	A lot of animals. Учащиеся называют животных, которых видят на слайдах. - About animals. - Yes, of course.		
2. Фонетическая зарядка. Откорректировать произношение	Let's begin our talk about animals with the song.(слайд №5)	Слушают песню, а затем пишут в пропуски в предложениях	Познавательная.	5мин.

	(см. Приложение№ 1) Интернет-ресурсы Listen to the song, fill in the gaps with the suitable name of the animal. After the second listening check your work. Let's sing the song all together.	на карточках названия животных. После второго прослушивания проверяют свою работу. (осуществляют самоконтроль). Затем все вместе исполняют песню.	Регулятивная	
3. Речевая зарядка. Повторение речевых образцов	Answer the questions on the song (слайд №6): - Who is the lion? - What is the elephant? - What is the crocodile? - What is the snake? - What does the monkey like to do? - What does the camel like to do?	Отвечают на вопросы, используя текст песни.	Коммуникативная	2мин.

	- What does the hippo like to do? - What does the parrot like to do?			
4. Основная часть урока. Создание проблемной ситуации и актуализация имеющегося учебного опыта учащихся Автоматизация употребления речевых образцов и повторение Present Simple	Answer my question: - Where can the animals live? - (слайд №7) (см. приложение №2) (on a farm; in the zoo; in the forest) Find the homes for these animals. Mind the place of your living(the North of Russia). Use the slides 1-3. Make up your own sentence to say where these animals live. Use the following scheme (example) and the slide 8.	Отвечают на вопрос: - in the forest; - in the field; - in the water; - in the jungle; - in the zoo; - in the house; - on a farm. Определяют место проживания животных в условиях севера. Ex: A hen lives on a farm. Составляют предложения по образцу.	Познавательная Коммуникативная Регулятивная Коммуникативная Познавательная	22мин.

Создание преодолимых интеллектуальных затруднений	Complete the text and guess what animal it is. (см. приложение №3)	Читают текст и вместо картинок называют соответствующие им слова. Угадывают животное. It is a fox.		
Развитие навыков аудирования.	Listen to my riddle and guess what animal it is. (см.приложение №4)		Коммуникативная	
Создание своего учебного продукта.	Now it is your turn to make up a riddle.	Составляют свою загадку и представляют её другим (работа в группах по 3-4ученика)		
Физкультпауза	Clap your hands. (a song)	Выполняют движения под музыку	Регулятивная	

Введение новой лексики. Использование убеждающей речевой установки. Фонетическая отработка новых слов. Формирование новых знаний	It`s time to learn some new animals. Listen and repeat after the speaker (мультимедийная программа) (см. приложение №5) Write down 3-4 words with the sound in the card Name the new animals and guess them with the help of the pictures. (an eagle, a whale, a dolphin)	Слушают и повторяют слова за диктором. Работа в группах. Записывают слова с экрана в карточку с данным звуком. Обмениваются карточками для взаимопроверки. Догадываются о животных по картинкам. Смотрят на картинки и	Познавательная Познавательная Регулятивная	

	Let`s help these animals to find their homes. Look at the pictures. (a desert, an ocean, mountains).	догадываются о значении новых слов.	Познавательная	
	Make up sentences using the pictures from the slides 9-14. <u>(слайды №9-14)</u>	Составляют предложения Ex. A snake lives in the desert.		
Развитие мастерства ведения диалога и культуры речи	- Have you got a pet? What are they?	- Yes, we have. - A hamster, a turtle, a parrot, a cat, a dog etc.	Коммуникативная	
	One boy has got a very strange pet. Do you want to know what it is?	- Yes, certainly. - Составляют диалог по вопросам и ответам и вставляют недостающие слова	Регулятивная Коммуникативная Познавательная	

	Let`s match and read the dialogue. (см. Приложение №6,7) (слайд №15)	Слушают и проверяют диалог по записи. Драматизация диалога Составляют свои диалоги о животных		
Развитие навыка аудирования и контроль знаний Развитие диалогической речи Создание своего учебного продукта	Listen and check if you are right. Act out the dialogue. Ask your classmate about his or her pet. Use the previous dialogue.	После прослушивания текста выполняют задание: выбери правильный вариант ответа.	Коммуникативная	
Развитие навыка аудирования и осуществление контроля знаний	Listen and write about the pet that Dima would like to have. Choose the right option. (см. приложение №8,9)(слайд №16)		Регулятивная	

	мультимедийная программа		Познавательная Познавательная Регулятивная	
5. Рефлексия Оценка знаний учащимися и учителем	(слайд №17) Look at the blackboard and put plus or minus into your card. (см. Приложение №10) Put the mark to you yourselves. Did you like the lesson? Put a “smile” on the	Ставят плюсы и минусы напротив знаний и умений, полученных на уроке. Ставят себе оценку в соответствии с количеством плюсов.	Регулятивная	10м.

6. Домашнее задание	blackboard if you liked it. Your hometask is: - draw a picture of any animal you liked at the lesson; - write down the sentences: - what it is like; - where this animal lives; - what it eats; - what it can do; (слайд №18)	Записывают домашнее задание	Регулятивная	4мин.

Приложение 3

Примерная форма технологической карты урока.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап урока						
2-й этап урока						

Приложение 4

Примерная схема анализа урока

АНАЛИЗ УРОКА

по теме: _____

проведенного учителем_____

«____»_____20___ г.

выполнил _____

1. Место урока в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.

2. Целеполагание урока (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.

3. Тип урока. Форма урока и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы урока его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям учителя.

4. Теоретический, содержательный уровень урока, решение учебных задач:

- научность материала, работа с понятиями;
- глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
- кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы,– опорные конспекты и др.);
- формулировка вопросов и выводов;
- нравственно-эстетический аспект занятия.–

5.Реализация деятельностного подхода на уроке (при условии построения урока на деятельностной основе):

- введение педагогом этапов урока, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
- владение технологией диалога, обучение учащихся ставить и адресовать вопросы;
- использование на уроке педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- сочетание оценки и самооценки деятельности учащихся.

6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на уроке:

- реализация всех звеньев процесса обучения;
- преподавание на высоком уровне сложности;
- осознанность процесса обучения;
- опора на опережающее развитие обучающихся;
- эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
- организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на уроке поисковой деятельности обучающихся:

- проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций,– задач);
- объём самостоятельной творческой деятельности на уроке;
- умение применять знания в новой ситуации;
- организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;
- приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
- развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

8. Организация самостоятельной деятельности:

- инструкция, технология выполнения;

- дифференцированность заданий;
- наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.

9. Методическое и педагогическое мастерство учителя:

- умение комментировать учебный материал;
- умение вести эвристическую беседу;
- образность и правильность речи;
- педагогический такт;
- создание творческой атмосферы на занятии;
- рациональное использование времени на занятии.

10. Общая оценка урока:

- реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
- оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;
- методические и педагогические находки учителя;
- эстетичность занятия.

Приложение 5

Пример сценария внеклассного мероприятия по английскому языку для средних классов:

«YOU ARE A SCHOLAR, AREN`T YOU»?

Цели:

- Совершенствование навыков лексических, грамматических и разговорных.
- Срез знаний по страноведению.
- Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков, сотрудничества и умения работать в группе. Повышение мотивации в изучении английского языка учащимися.
- Формирование уважительного отношение к культуре и традициям стран изучаемого языка.

Учебные :

- обобщить и расширить знания учащихся ,

- продолжить формирование умений: чтение, перевод,
- высказываться с использованием заданных лексических единиц и грамматических структур.

Развивающие:

- развивать речевую творческую активность учащихся
- развивать память и воображение посредством проведения аналогий и сопоставлений;
- развивать эмоциональную сферу учащихся.

Воспитательные:

- способствовать расширению кругозора;
- способствовать интеграции межпредметных полей и формированию мышления на основе целостного представления о мире;
- воспитывать культуру и сотрудничество в коллективной деятельности;
- повысить мотивацию учащихся в изучении английского языка.

Maintenance of the competition:

Hello, everybody! I am glad to see you today , we are going to do the best! Are we?

It's time for the competition and I wish you good luck! But first I have some questions: Have you divided into teams? Weldone! Have you choosen the leader of your team? Fine! What are the names of your teams? Introduce, please.

Let's start our competition.

At the beginning we have to remember our knowledge about English-speaking countries. What are they?

-The USA

-Great Britain

-New Zealand

-Canada

-Australia…

Yes, right you are.

1) Now I `ve got some questions about two countries: the USA and Great Britain. Your team can choose the country. If you give the right answer- you`ll get a score. Is it clear?

1.Some questions about the USA:

1. Who discovered America? (Christopher Columbus)

2. Who was the first President of The United States? (George Washington)

3. What do people often call American flag? (The Stars and Stripes)

4. What is the capital of the USA? (Washington DC)

5. What holiday do they celebrate on the 4th of July? (Independence Day)

6. How many stars and stripes does the flag have? What do they mean? (50 stars- they are states and 13 stripes- they were first colonies)

7. What was the name of the ship that brought the first colonists into the new land? (Mayflowers)

8. Who is the President of The USA now? (Barack Hussein Obama II)

9. What are traditional Americans holidays? (Thanksgiving Day, The New Year Day, Martin Luther King Day, Presidents' Day, Memorial Day, Christmas, Labor Day, Columbus Day, Independence Day, Veterans Day)

10. Name 6 famous sights of America. (Hollywood, Statue of Liberty, Mount Rushmore, Times Square, Disneyland, Niagara Falls ,Golden Gate…..)

2.Questions about Great Britain:

1. What is the full name of the ruler of the United Kingdome? (Queen Elizabeth Alexandra Mary Windsor.)

2. What is the nickname of English flag? What colour is it? (The Union Jack; white, red and blue)

3. What parts does the country consist of? (England, Scotland, Wales, Northern Ireland)

4. What is the capital of The UK? (London)

5. The habitat of legendary monster. (The lake Loch Ness in Scotland)

6. Why is the year of 1666 so important for London? (It is the year of Great Fire)

7. Where is the Speaker's Corner? (In Hyde Park in London)

8. What was the name of the first English king? (Alfred the Great)

9. What is traditional food for Christmas lunch? (Fried turkey and pudding)

10. What can you say about the beefeaters? (They are 40 men who protect The Tower of London from the time of King Henry III).

Жюри подводит итоги первого конкурса. Не обязательно использовать все 10 вопросов.

3.“Words, words, words…”

Let`s find out how you know English vocabulary.

Для этого состязания нам понадобятся карточки.

а) карточки с фразеологическими оборотами и русским эквивалентом, ваша задача: правильно соединить. Время ограничено. Варианты карточек:

Card1.

1 To have a ready tongue a со стороны виднее

2 It stands out a mile b не лезть за словом в карман

3 Lookers-on see most of the game c быть как рыба в воде

4 To be well launched into one’s topic d это шито белыми нитками

(1-b, 2-d, 3-a, 4-c)

Card2.

1 to make one’s head spin a опасное положение

2 touch-and-go b нагонять тоску

3 to give somebody the hump c вскружить голову

4 to school one’s nerves d заколять нервы

(1-c, 2-a, 3-b, 4-d)

Card3.

1 to call a spade a spade a соблюдать правила

2 to cross somebody’s path b встать кому-либо поперёк дороги

3 to play the game c покупать кота в мешке

4 to buy a pig in a pocket d называть вещи своими именами

(1-d, 2-b, 3-a, 4-c)

Card4.

1 to inch along a лезть в драку

2 to fork out b раскошелиться

3 put that in one’s pipe and smoke it c делать медленные, но верные успехи

4 to spoil for a fight d над этим стоит подумать

(1-c, 2-b, 3-d, 4-a)

Card5.

1 to lick into shape a промокнуть до нитки

2 to be even with somebody b привести в порядок

3 to melt a woman’s bones c сводить счёты

4 to be as wet as a rat d покорить женское сердце

(1-b, 2-c, 3-d, 4-a)

Жюри подводит итоги.

4. Guess and spell the words.

Конкурс на время. Каждой команде дается 10 слов с переставленными буквами (слова одинаковые) .Задание- составить слово, а затем правильно произнести его по буквам и полностью. За каждое правильное слово дается 2 балла.

Make up words and spell them.

1 OTBLET

2 RUTCAINS

3 VIKSEN

4 ZAEGMINAS

5 HOSEWR

6 YAJPAMS

7 UEQEU

8 SIBCUTIS

9 KEBNALT

10 IRCAH

Ответы:

1-bottle

2-curtains

3-knives

4-magazines

5-shower

6-pijamas

7-queue

8-biscuits

9-blanket

10-chair

5.Now it `s time for our captains.

Come to me and choose one of these cards. Your aim is to explain as many as you can during 3 minutes to your team. And your team must guess these words and name them. You must explain one word by one.

Варианты карточек:

A. Things in a Handbag. B. Workers. C. Things in a Park.

1 key 1 teacher 1 grass

2 money 2 doctor 2 birds

3 wallet 3 policewoman 3 trees

4 lipstick 4 dentist 4 flowers

5 comb 5 typist 5 people

6 pen 6 artist 6 dogs

7 mirror 7 secretary 7 bench

8 note-book 8 clown 8 swing

D. Things that begin with D. E. Things in a Party. F. Places.

1 dog 1 cake 1 school

2 dinner 2 game 2 supermarket

3 December 3 food 3 library

4 dance 4 lemonade 4 airport

5 doctor 5 dancing 5 park

6 door 6 people 6 museum

7 Daddy 7 music 7 police station

8 daughter 8 laughing 8 village

6. Sharpness (Смекалка)

Конкурс на смекалку .

a) Animals and their sounds.

Match:

1 Cows	a snort
2 Bees	b twitter
3 Cats	c neigh
4 Mice	d roar
5 Ducks	e moo
6 Dogs	f meow
7 Sheep	g squeak
8 Pigs	h buzz
9 Lions	i quack
10 Birds	j bleat
11 Horses	k bark

(1-e, 2-h, 3-f, 4-g, 5-i, 6-k,7-j, 8-a, 9-d, 10-b, 11-c)

7. Match:

A great number of business companies, shops and campaigns choose their names which indicate what they sell or produce. Can you indentify their business from their names? Try to do it.

1. KLEEN-EZE a) a car hire company

2. EUROPCAR b) a hairdresser

3. LA GONDOLA c) an Italian restaurant

4. THE GOLDEN CURRY d) a travel agency

5. TRAVELLERS' WORLD e) an artists' supplier

6. THE COMPLETE ARTIST f) a shop selling things for children

7. SCISSORS g) an Indian restaurant

8. MOTHERCARE h) a dry-cleaning company

(1-h, 2-a, 3-c, 4-g, 5-d, 6-e, 7-b, 8-f)

8. Crossword puzzle.

Across:

3. You go there to do shoppings (4)

5. A colour and a type of flower (6)

6. Go….from here! (4)

7. An animal with long ears. (6)

10. "This meal…awful!" (6)

13. If you hit someone, you will……them. (4)

14. A place where you will find typewriters and desks. (6)

15. Thin. (4)

Down:

1. The bird flew…….the houses. (4)

2. You do this to tidy your hair. (4)

3. The United …….of America. (6)

4. A colour and a type of fruit. (6)

8. Every year. (6)

9. The lowest point. (6)

11. A journey. (4)

12. If you plant one of these, something will grow. (4)

Answers:

1-over, 2-comb, 3-states, 4-orange, 5-violet, 6-away, 7-rabbit, 8-annual, 9-bottom, 10-tastes, 11-trip, 12-seed, 13-hurt, 14-office, 15-slim.

9. Grammar contest.

It is one more chance for teams to gain more scores. Let's start.

a) Rewrite these sentences correctly.

1. henry lives in liverpool.

2. newcastle is a very fine city.

3. my birthday is on wednesday, the 19th of june.

4. my father's name is michael.

5. the sudan lies to the south of egypt.

6. they sailed to america on the queen mary.

7. william shakespeare is one of britain's greatest poets.

8. the nile is longer than the thames.

9. beijing is the capital of china.

10. the sphinxes are not far from cairo.

10. Answer the following questions.

(1) Ben is taller than Jim, and Jim is taller than Fred. Which of the boys is the tallest?

Which is the shortest?

(2) It is hotter in Neapol than it is in London; it is not as hot in Stockholm as it is in London. Which of the

three cities is the hottest? Which is the coldest?

(3) Nick got fewer marks than Thomas in the examination. Thomas got more than Richard. Which boy

got most marks? Which boy got fewest?

(4) A train goes faster than a car but not as fast as an airplane. Which is the fastest? Which is the

slowest?

11. A competition ”Questions-answers”

Вопросы на засыпку.

Вопросы задаются сразу обеим командам. Ответ дается по очереди командами. После ведущий сообщает правильные ответы.

A.

1. What is the name of the present British Queen? (Elizabeth II)
2. What is the official residence of the Queen?(Buckingham Palace)
3. It was a fortress, a royal palace, a prison. (Tower of London)
4. He was the sixteenth President of the United States and he wrote the Emancipation Proclamation. (Abraham Lincoln)
5. Name the capitals of England, Scotland, Wales and Nothern Ireland (London, Edinburgh, Cardiff, Belfast)
6. Where can we meet Admiral Nelson? (Trafalgar Square)
7. Are all the people in Britain English? (no)
8. What English pop group is famous all over the world? (The Beatles)
9. What is the favourite hot drink in Britain? (tea)
10. Name the architectural masterpiece of Christopher Wren.(St Paul’s Cathedral)
11. When must you go to school in Britain? (from 5 until 16)
12. Who is the author of “The adventures of Tom Sayer” and “ The Adventures of Huckleberry Finn” (Mark Twain)
13. What is the traditional Christmas meal in Britain? (roast turkey, Christmas pudding)
14. Who was called “An Iron Lady? (Margaret Thatcher)
15. What is the national musical instrument of Scotland?(bagpipe)

16. Where is the Speaker's Corner? (in Hyde Park)
17. Which English writer is called the Queen of detectives?(Agatha Christie)
18. If it is the midday in London, what time is it in New York?(7 o'clock in the evening)
19. When do Americans celebrate Good Friday? (on the day before Easter)
20. When can you vote in Britain? (from 18)

12. Match the sights and the stories. We`ll describe different sights of the USA and you `ll use the cards with the numbers of sights.

1. The flag of the USA.
2. The White House.
3. The Statue of Liberty.
4. Times Square.
5. The Liberty Bell.

It was built in New York Harbor in 1886. It was a gift from the people of France to America. About 12 million immigrants passed through New York when they came to America. It was the symbol of friendship between two countries. Now it is America's symbol of freedom. (3)

1. It is one of the most wonderful places of the capital of the USA. It is the part where the President of the USA lives and works and it is not open to the public. It consists of 132 rooms. You can visit the library, the Red Room, the Blue Room and the Green Room which have some fantastic old furniture. (2)
2. It is rang out in July 1776 in Philadelphia, when the Declaration of Independence was signed by Congress. It rang out at every event of national importance until it cracked in 1835. Now it is on display in Independence Hall in Philadelphia, but it never rings. It weighs over a ton and it is 12 feet wide at the bottom. (5)
3. It is the center of the theater in New York. The lights from all the theaters and advertisements are very bright. On the New Year's Eve on the 31 of December crowds of people stand in it and wait for midnight. At midnight everyone crys, "Happy New Year!" to everyone else. (4)
5. It was made by Betsy Ross during the War of Independence on January 1, 1776. It had 7 red and 6 white stripes for the 13 American colonies, and there were 13 stars

in the field of blue in the corner. Now it has 50 stars for the 50 states. But the number of stripes is the same-13. (1)

13. Summarizing.

Подведение итогов.

Жюри подводит итоги, озвучивает получившиеся баллы, высказывает свое впечатление об игре команд. Вручаются грамоты победителю и участникам.

O`k, you `ve done great work. Let's summarize the results. The team "……..." got ….. points.

The team "……" got …… points. My congratulations, the team "……..." is a winner!

Well done.

Thank you for the game, see you soon.

Использованная литература:

1.Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания./ М. А. Трофимова.- М.:Глобус, 2008.

2. Достопримечательности Лондона/ М.В.Васильев.- 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.

4. English for Fun-1. 7-11 кл.: Учеб.пособие/ Н.Г.Брюсова.-М.:Дрофа, 2001

5. Материалы из газет English № 8, 11

6. Предметная неделя английского языка в школе/ Л.В. Калинина. Изд.4-е-Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

Приложение 6

Пример наглядного пособия, изготовленного студентом-практикантом.

"**Short Vowel Word Game**"

Разрезной материал:

B	M		AT	AN
C	C		AT	AN
H	M		AT	AN
M	N		AT	AP
R	S		AT	AP
C	T		AT	AP
P			AN	AP
F			AN	AP
R			AN	AP

http://olga-ekb.ru

J	T		ET	EN
N	S		ET	EN
P	F		ET	EN
S	M		ET	IT
W	H		ET	IT
D	P		ET	IT
H			EN	IT
M			EN	IT
P			EN	IT

http://olga-ekb.ru

B	L		IN	OG
F	B		IN	OG
P	H		IN	OG
T	M		IN	OP
W	P		IN	OP
B	T		IN	OP
D			OG	OP
H			OG	OP
J			OG	OP

http://olga-ekb.ru

B	R		UG	UT
H			UG	UT
J			UG	UT
M			UG	
R			UG	
C			UG	
G			UT	
H			UT	
N			UT	

http://olga-ekb.ru

Папка с карточками, макет Домика с кармашками для карточек:

Правила игры:

Для начала мы выбираем ведущего - например, буквосочетание *"at"* - и селим его в балкончик на крыше. Далее необходимо найти ещё пять карточек с этим же сочетанием букв и заселить ими каждый балкончик дома. Теперь выбираем одиночные согласные буквы, которые выстраиваются в очередь к ведущей в надежде заселиться в домик. Учащийся поочерёдно подставляет их рядом с буквосочетанием "гласная-согласная" и читает получившееся слово (сначала с помощью учителя, а потом самостоятельно). Если прочитанное слово имеет смысл, буква остаётся, если нет - то уходит. На следующем этапе мы ещё раз читаем слова, которые получились у нас, потом убираем все буквы и выбираем нового ведущего.

Приложение 7

Ульяновский государственный педагогический

университет имени И.Н. Ульянова

В день окончания практики студент сдаёт

заполненный отчётный бланк групповому

руководителю.

О Т Ч Ё Т

студента о результатах педагогической практики

Фамилия, имя,

отчество_____

Направление подготовки Педагогическое образование

Профиль_____курс___

_____

Педагогическая практика проводится в

_____

_____района (города)

_____ области

В период с

_____по_____20___г.

Факультетский руководитель

практики_____

Групповой руководитель

практики_____

Руководитель по

педагогике_____

Руководитель по

психологии_____

I. У Ч Е Б Н А Я Р А Б О Т А

№ п/п	Дата	Тема урока	Оценочные баллы	Подпись руково-дителя

II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка учебной работы
студента_____

(подпись учителя)

III. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ

1. **Замещал отсутствующих учителей и провёл_____**

уроков по _____ в _____ классе.

2. **Посетил _____ уроков у учителей и студентов.**
3. **Проверил _____ домашних и письменных работ.**
4. **Проведено:**

   _____ занятий с отстающими

   _____ занятий предметного кружка, секции, факультатива_____

   _____предметных вечеров и других внеклассных мероприятий на темы_____

   _____

   _____

   _____
5. **Изготовлены наглядные пособия_____**

_____

_____

6. **Прочие внеклассные мероприятия**

   _____

_____

_____

_____

Оценка внеклассной работы_____

_____

_____

_____

(подпись учителя)

IV. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1. **В период педагогической практики проведена следующая воспитательная работа**_____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

_____

2. **Провёл работу с родителями**_____

_____

3. **Другие виды работы**_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка воспитательной работы

_____

(подпись классного руководителя)

V. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Оценочные баллы_____

(подпись руководителя)

VI. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

_____

Оценочные баллы_____

(подпись руководителя)

VII. ВПЕЧАТЛЕНИЯ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ, ПОЖЕЛАНИЯ ШКОЛЕ И УНИВЕРСИТЕТУ ПО ЕЁ УЛУЧШЕНИЮ

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Подпись

студента_____

VIII. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

(заключение группового руководителя)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоговая оценка

по педагогической практике

_____

(подпись группового руководителя)

Итоговая сумма баллов

по педагогической практике

_____

(подпись группового руководителя)

Итоговая сумма баллов и оценка

по педагогической практике

(подпись факультетского руководителя по практике)