Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля Современные проблемы географического и туристического образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность
(очная форма обучения)

Составитель:
Зотов О.Г., доцент кафедры
географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Открытые образовательные ресурсы в системе географического образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Современные проблемы географического и туристического образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися по программам бакалавриата: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик модуля Современные проблемы географического и туристического образования: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Открытые образовательные ресурсы в системе географического образования» является подготовка магистрантов к планированию и организации уроков географии, отличающихся четкой организацией учебной деятельности, нетрадиционной формой и активным использованием информационных технологий.

Задачей освоения дисциплины является формирование знаний об общих принципах, методах, технологиях и средствах создания эффективного урока географии; формирование умений проектировать и создавать современный урок географии, с учетом полученных знаний; формирование представлений о возможностях использования полученных знаний и умений в преподавании школьного курса географии.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Открытые образовательные ресурсы в системе географического образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования.			
ИПК 2.1. **Знает:** содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их	ОР-1 содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на		

проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии.	разных уровнях		
ИПК 2.2. **Умеет:** проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.		ОР-2 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин, рабочие программы по географии	
ИПК 2.3. **Владеет:** методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.			ОР-3 методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психологофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего					
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	4	144	4	32	81	Экзамен
Итого:	4	144	4	32	81	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Экзамен	Самостоятельная работа
Тема 1. Понятие Открытые образовательные ресурсы (ООР). ООР для общего образования (школа)	1	4	-	15
Тема 2. Федеральная система информационно-образовательных ресурсов.	1	10	-	15
Тема 3. ООР для высшего образования.	1	8	-	20
Тема 4. ООР в системе географического образования	1	10	-	31
Всего по дисциплине:	**4**	**32**	**27**	**81**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса «Открытые образовательные ресурсы в системе географического образования»

I. Понятие Открытые образовательные ресурсы (ООР). ООР для общего образования (школа): "Открытый класс" и др. Социальные педагогические сети (интернет-сообщества).

II. Федеральная система информационно-образовательных ресурсов. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".

III. ООР для высшего образования. Источники - сайты. Открытые электронные библиотеки вузов. Содержание - электронные версии изданных в вузах материалов (pdf,

doc). Виды электронных библиотек. Примеры открытых электронных библиотек. Тематические образовательные порталы. Образовательный видео портал Univer TV.ru. ООР на сайтах кафедр, личных страницах преподавателей. ООР для высшего образования - достижения, проблемы.

IV. ООР в системе географического образования.

Электронные образовательные ресурсы. Перечень по географии http://74445s003.edusite.ru/SvSch/07/EOR.htm

География. Общее образование / География / Ресурсы http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.3

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, презентаций, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, презентациями по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка презентации темы.

Темы рефератов

1. Федеральная система информационно-образовательных ресурсов.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. Электронные образовательные ресурсы.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".

Темы презентаций

1. Атмосфера
2. Географическая оболочка
3. Гидросфера
4. Горные породы
5. Горы
6. Земная кора
7. Климат
8. Литосфера
9. Материки
10. Минералы
11. Многолетняя мерзлота
12. Моря
13. Океаны
14. План
15. Платформы
16. Почвы
17. Природные зоны
18. Природный комплекс
19. Равнины
20. Реки
21. Складчатые области
22. Степи
23. Тайга
24. Тундра
25. Циклоны и антициклоны

Требования к презентации:

Объём - 10 слайдов.

Первый слайд - Титул: тема, автор, руководитель, иллюстрация и др.

Второй слайд - План (содержание): 4-5 пунктов.

Следующие слайды (по 1-2) – по плану!

Текст (короткий) для каждого слайда. Макс. текст в одном слайде не более 10 строк, размер шрифта 28, шрифт Arial.

Иллюстрации 6-10 шт: фото высокого качества.

Карта (фрагмент), схема, и др.

Предпоследний слайд - выводы.

Последний слайд – источники: книги, журналы, атласы, CD диски и др. Сайты Интернет (www.ulrgo.ru – сайт Ульяновского областного отделения Русского географического общества).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Белоногова Л.Н. Современные образовательные технологии: Учебно-методическое пособие, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. 36 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1** Защита реферата **ОС-2** Презентация по теме	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Открытые образовательные ресурсы в системе географического образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие Открытые образовательные ресурсы (ООР).
2. ООР для общего образования (школа): "Открытый класс" и др.
3. Социальные педагогические сети (интернет-сообщества).
4. Федеральная система информационно-образовательных ресурсов.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. Электронные образовательные ресурсы.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".
9. ООР для высшего образования. Источники - сайты.
10. Открытые электронные библиотеки вузов. Содержание - электронные версии изданных в вузах материалов (pdf, doc).
11. Виды электронных библиотек. Примеры открытых электронных библиотек.
12. Тематические образовательные порталы.
13. Образовательный видео портал Univer TV.ru.
14. ООР на сайтах кафедр, личных страницах преподавателей.
15. ООР для высшего образования - достижения, проблемы.
16. ООР в системе географического образования.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2	16 х 1 = 16	286 баллов	96
	Суммарный макс. балл	2 балла max	18 баллов max	304 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели

возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическая работа №1. Понятие ООР. **Открытые образовательные ресурсы для среднего образования.**

Охарактеризовать структуру ООР в системе среднего образования. Задание выполняется в виде доклада и презентации.

1. Открытые электронные библиотеки средне специальных учебных заведений.
2. Виды электронных библиотек. Примеры открытых электронных библиотек.

Практическая работа №2. Особенности работы с электронной образовательной средой школьников разных возрастных групп.

Опредилить основные особенности работы школьников разного возраста с электронными образовательными ресурсами (электронная библиотека). Охарактеризовать виды электронных географических источников.

Практическая работа №3, №4. Федеральная система образовательных ресурсов.

1. Особенности работы учащихся средне специальных учебных заведений в едином окне доступа к ЦОР. Задание выполняется в виде доклада и презентации.

2. Работа с картографическим материалом ЦОР учащихся средне специальных учебных заведений. Задание выполняется в виде доклада и презентации.

Практическая работа №5, №6, №7. Федеральная система образовательных ресурсов.

1.Особенности работы студентов высших учебных заведений в едином окне доступа к ЦОР. Задание выполняется в виде доклада и презентации.

2. Работа с картографическим материалом ЦОР учащихся высших учебных заведений (на примере выбранной тематики в рамках школьного курса географии). Задание выполняется в виде доклада и презентации.

3. Географическое образование и туристско-экскурсионная деятельность в рамках освоения ФСОР студентами высших учебных заведений. Задание выполняется в виде доклада и презентации.

Практическая работа №8, №9. Система открытых образовательных ресурсов для высшего образования.

1. Охарактеризовать систему ООР для высшей школы с позиции доступности. Дать характеристику структуре ЦОР для высшей школы. Задание выполняется в виде доклада и презентации.

2. Картографический материал как неотьемлемая часть цифрового географического образования. Задание выполняется в виде доклада и презентации.

Практическая работа №10, №11. Система открытых образовательных ресурсов для высшего образования.

1. Охарактеризовать роль видеолектория в современном географическом образовании. Задание выполняется в виде доклада и презентации.

2. Современные онлайн-платформы обучения в системе высшего образования. Задание выполняется в виде доклада и презентации.

Практическая работа №12, №13. Открытые образовательные ресурсы в системе современного географического образования.

1.Система «Открытый класс». Охарактеризовать особенности системы и доступности для учащихся. Представить развернутую характеристику в виде доклада и презентации.

2.Система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области современного цифрового географического образования. Проблемы и пути их решения. Задание выполняется в виде доклада и презентации.

Практическая работа №14, №15, №16. Открытые образовательные ресурсы в системе современного географического образования.

1. Географическое просвещение и популяризация географии в России в современных условиях цифровой образовательной среды. Задание выполняется в виде доклада и презентации.

2. Охарактеризовать виды электронных учебных пособий по географии и особенности их применения в современных условиях цифровой образовательной среды. Задание выполняется в виде доклада и презентации.

3. Видеоуроки и интерактивные карты в системе современного цифрового географического образования. Представить развернутую характеристику в виде доклада и презентации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0885-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=376215

Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 336 с. [Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=339543]

Дополнительная литература

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270

Смирнова, Л. Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся / Л. Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 128 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http:// www.mon.gov.ru
2. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. http:// www.ege.edu..ru
3. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/
4. Русское географическое общество. http://www.rgo.ru/.
5. Педагогический энциклопедический словарь. http://pedagogic-slovar.ru.
6. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. . http://km.ru
7. Научно-педагогический журнал «География в школе». http://geoman.ru/
8. Каталог Российского общеобразовательного портала. http://window.edu.ru/window/catalog
9. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования». http://www.school.edu.ru
10. Каталог «Школьный Яндекс». http://catalog.iot.ru
11. Портал бесплатного образования. http://shkola.lv
12. Российские диссертации, дипломные магистерские работы. http://diplomnie.com
13. Центр творческих инициатив. http://www.nic-snail.ru