Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _июня_____ 2021 г.

ЭФФЕКТИВНОЕ ОНЛАЙН-ПРЕПОДАВАНИЕ

Программа факультативной дисциплины
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык

(очная форма обучения)

Составитель: Гмызина Г.Н.,
доцент кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «_23_» июня 2021 г. № 8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эффективное онлайн-преподавание» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, ФТД. Факультативные дисциплины учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Технологии цифрового образования, Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (немецкий язык) и учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика Коммуникативно-цифрового модуля.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины Методика обучения и воспитания (английский (второй) язык) и для прохождения практик: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3, производственная (педагогическая) «Педагогическая практика по немецкому языку», производственная (педагогическая) «Педагогическая практика по английскому языку».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Эффективное онлайн-преподавание» является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, а также умений в области современных методик преподавания, в работе с учениками в формате онлайн, в области методики дистанционного обучения.

Задачи освоения дисциплины:

изучить традиции в современном преподавании, проанализировать инновации в современном преподавании;

способствовать освоению современных инновационных педагогических технологий;

рассмотреть интерактивные формы преподавания различных дисциплин;

сформировать комплексное понимания строения объяснения;

изучить специфику работы на уроке с учениками разного уровня предметных знаний;

выстроить логику применения индивидуального подхода в групповой работе;

систематизировать работу с благоприятной атмосферой в классе и выстроить логику эффективных коммуникаций;

изучить и научиться применять инструменты анализа прогресса ученика.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Эффективное онлайн-преподавание» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной			

деятельности **ОПК-9.1.** Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	**ОР-1** особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**ОР-2** отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания	
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		**ОР-3** применять в обучении различные программные и аппаратные средства информационных (цифровых) технологий	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
7	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Название разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
7 семестр			
Тема 1. Введение в курс "Эффективное онлайн-преподавание"	1	-	-
Тема 2. Современные подходы к обучению	1	1	3
Тема 3. Мифы и реальность преподавания в онлайне	1	1	3
Тема 4. Основы преподавания онлайн	1	1	3
Тема 5. Подготовка преподавателя к онлайн-уроку	1	1	3
Тема 6. Как стать понятным для своих учеников	1	2	3
Тема 7. Эффективные коммуникации с учениками: личные границы и атмосфера в классе	1	2	3
Тема 8. Мотивация, вовлеченность и прогресс учеников	1	2	3
Тема 9. Инструменты анализа прогресса ученика	1	2	3
Тема 10. Игровые форматы проведения онлайн-уроков	1	2	4
Тема 11. Индивидуальная работа с учениками в группе	1	2	4
Тема 12. Работа в онлайне с учётом возрастных особенностей обучающихся	1	2	6
Тема 13. Карьерные треки в образовании	-	2	2
Итого	**12**	**20**	**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 1. Введение в курс "Эффективное онлайн-преподавание"

Знакомство с курсом ЭОП, его задачами, расписанием лекций, системой оценивания. Современные методы эффективного обучения. Особенности дистанционного формата обучения.

Тема 2. Современные подходы к обучению

Общие принципы современного преподавания. Три типа "образа" преподавателя. Навык и способы его формирования. Этапы разработки учебных материалов.

Тема 3. Мифы и реальность преподавания в онлайне

Онлайн-образование: статистика. Мифы и реальность преподавания в онлайне. Советы по организации онлайн-обучения для учеников

Тема 4. Основы преподавания онлайн

Способы передачи информации и получения обратной связи в онлайн-преподавании.

Тема 5. Подготовка преподавателя к онлайн-уроку

Структура онлайн-урока. Алгоритм подготовки преподавателя к онлайн-уроку.

Тема 6. Как стать понятным для своих учеников

Принципы подачи нового материала на онлайн-занятии. Возможные ошибки преподавателя при объяснении нового материала онлайн. Понятия «рационал», «каскадность», «альтернативное объяснение».

Тема 7. Эффективные коммуникации с учениками: личные границы и атмосфера в классе

Понятие "границ": что они определяют? Принципы постановки границ. Нарушение границ: как с этим работать. Что такое атмосфера и как с ней работать?

Тема 8. Мотивация, вовлеченность и прогресс учеников

Мотивация. Особенности успешного обучения Инструменты работы с домашним заданием. Способы повышения успеваемости обучающихся.

Тема 9. Инструменты анализа прогресса ученика

Значение точек контроля успеваемости. Виды точек контроля успеваемости. Онлайн-платформы для создания различных форм контроля знаний. Общие принципы оценки.

Тема 10. Игровые форматы проведения онлайн-уроков

Игровые форматы: рационал и логика использования. Геймификация на уроке. Рекомендации по созданию и проведению классной онлайн-игры.

Тема 11. Индивидуальная работа с учениками в группе

Индивидуально-дифференцированный подход в обучении. Сильные ученики: проблемы и инструменты работы. Слабые ученики: проблемы и инструменты работы

Тема 12. Работа в онлайне с учётом возрастных особенностей обучающихся

Портреты учеников младших классов, средней школы и старших классов. Проблемы обучения в каждой возрастной группы. Инструменты для преодоления возникающих проблем с учетом возрастных особенностей учащихся.

Тема 13. Карьерные треки в образовании

Специфика профессии преподавателя. Потенциальные ученики. Сферы деятельности преподавателя.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа

студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включает комплект методических задач и три контрольных работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

проработка лекционного материала;

самостоятельное изучение методической литературы;

подготовка к тестированию по темам курса;

анализ онлайн-уроков.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Канина С.Ю., Гмызина Г.Н., Пурскалова Ю.В., Селезнева И.В., Шулежко О.В. Как сделать урок успешным?: учебное пособие. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – 280 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тестирование ОС-2 Анализ урока	**ОР-1** особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **ОР-2** отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания **ОР-3** применять в обучении различные программные и аппаратные средства информационных (цифровых) технологий
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-3 Зачет	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Современные подходы к обучению.
2. Общие принципы современного преподавания.
3. Три типа "образа" преподавателя.
4. Навык и способы его формирования.
5. Этапы разработки учебных материалов.
6. Мифы и реальность преподавания в онлайне.

7. Организация онлайн-обучения для учеников
8. Способы передачи информации и получения обратной связи в онлайн-преподавании.
9. Структура онлайн-урока. Алгоритм подготовки преподавателя к онлайн-уроку.
10. Принципы подачи нового материала на онлайн-занятии.
11. Возможные ошибки преподавателя при объяснении нового материала онлайн.
12. Понятия «рационал», «каскадность», «альтернативное объяснение».
13. Эффективные коммуникации с учениками: личные границы и атмосфера в классе
14. Мотивация, вовлеченность и прогресс учеников
15. Особенности успешного обучения
16. Инструменты работы с домашним заданием.
17. Способы повышения успеваемости обучающихся.
18. Инструменты анализа прогресса ученика
19. Игровые форматы: рационал и логика использования.
20. Геймификация на уроке.
21. Создание и проведение классной онлайн-игры.
22. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
23. Сильные ученики: проблемы и инструменты работы.
24. Слабые ученики: проблемы и инструменты работы
25. Портрет ученика младших классов. Проблемы обучения и инструменты для их преодоления.
26. Портрет ученика средней школы. Проблемы обучения и инструменты для их преодоления.
27. Портрет ученика старших классов. Проблемы обучения и инструменты для их преодоления.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой под руководством преподавателя, благодаря которой каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта.

В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270

2. Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О. В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 149 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403

3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов : [16+] / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834

Дополнительная литература

1. Кочетурова, Н. А.Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4.URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037

2. Красильникова, В. А.Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва :Директ-Медиа,

2013. - 292 с. - ISBN 978-5-4458-3001-6.URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293

3. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин. - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0464-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

4. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 204 стр.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232325

Интернет-ресурсы

1. Гёте-институт: Методики и учебные материалы. - Режим доступа: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html

2. «Информационные технологии для новой школы»: Библиотека. - Режим доступа: https://rcokoit.ru/library.htm

3. «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением). - Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm

4. «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: http://dpk-ikt.ucoz.ru/index/oglavlenie/0-29

5. Программа HotPotatoes. - Режим доступа: http://hotpot.uvic.ca/

6. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ. - Режим доступа: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/10/

8. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/

9. ClassDoJo. –Режим доступа: https://www.classdojo.com/ru-ru/resources/

10. Kahoot! - Режим доступа: https://kahoot.com/

11. Schülerwettbewerb. Begegnungen mit Osteuropa- – Режим доступа: http://www.schuelerwettbewerb.eu/