Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра информатики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Программа учебной дисциплины модуля
«Социально-гуманитарные дисциплины»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
42.03.02 Журналистика,

направленность (профиль) образовательной программы
Журналистика

(заочная форма обучения)

Составитель: Шулежко О.В., доцент кафедры информатики,
Аббязова М.Г., старший преподаватель кафедры информатики,
Аленова А.Н., доцент кафедры информатики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.Дисциплины (модули) коммуникативного модуляучебного планаосновной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) образовательной программы «Журналистика», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Введение в литературоведение.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик:Философия, Основы математической обработки информации, Стилистика и литературное редактирование, Языковые формулы документов разного типа, Основы журналистской деятельности, Профессионально-творческий практикум, Технология интервьюирования, Методы работы с информацией, Учебная практика (познавательно-ознакомительная), Производственная практика (профессионально-творческая), Производственная практика (преддипломная), Экономика и менеджмент средств массовой информации, Профессиональная этика журналиста, Правовые основы журналистики, Финансовый практикум.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

Задачей освоения дисциплиныовладение возможностями ИКТ в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ОР-1 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	
ОПК-5	ОР-3		

Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования ОПК-5.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов. ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии ОПК-6.1	современные методы и технологии обучения информатике и ИКТ ОР-4 особенности и принципы работы современных информационных технологий, в том числе отечественного производства		

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	3	108	4	10	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	85	Экзамен (9)

3. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
2 семестр			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании как наука. Цели, основные понятия и определения предметной области	2		15
Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	2	2	15
Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся		2	15
Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся		2	15
Тема 5. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения		2	15
Тема 6. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе		2	10
Итого по 2 семестру:	4	10	85

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании как наука. Цели, основные понятия и определения предметной области

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Современные образовательные технологии на базе ИКТ. Роль ИКТ в организации научной деятельности

Тема 2.Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении

Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.

Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.

Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.

Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телекоммуникационные проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.

Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

Тема 5 Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения

Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

Тема 6. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе

Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов

результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных практическихзаданий.

Тематика рефератов

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
5. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
7. Методы поиска учебной информации в Интернет.
8. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
9. Критерии оценки учебно-методического пакета.
10. Характеристика метода проектов.
11. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
12. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
13. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (школьному предмету).
14. На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.
15. По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран.
16. На основе информации, представленной в сети Интернет, составить перечень и дать характеристику системе программных средств, используемых в процессе обучения информатике и информационным технологиям в заданном регионе (стране).
17. На основе инструментария мультимедиа технологии разработать учебные проекты, реализующие межпредметные связи.
18. Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ.
19. Аннотировать состав информационно-методического обеспечения учебного

заведения (информатизированное рабочее место директора школы, организатора методической работы в области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования и т.д.).

20. Разработать требования к оборудованию и оснащению кабинета информатики с заданным количеством персональных компьютеров в образовательном учебном заведении.

21. Составить методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики в образовательном учебном заведении.

Индивидуальные задания
2 семестр

1. **К прикладному программному обеспечению относятся:**
   1) новые языки программирования и компиляторы к ним, интерфейсные системы;
   2) системы обработки текстов, электронные процессоры, базы данных;
   3) решение вопросов об анализе потоков информации в различных сложных системах;
   4) поисковые системы, глобальные системы хранения и поиска информации.
2. **Сигнал будет непрерывным в случае:**
   1) когда параметр сигнала принимает последовательное во времени конечное число значений;
   2) когда источником посылается всего один бит/с;
   3) когда источник вырабатывает непрерывное сообщение;
   4) когда передается с помощью волны.
3. **Система счисления – это:**
   1) подстановка чисел в место букв;
   2) способ перестановки чисел;
   3) принятый способ записи чисел и сопоставления этим записям реальных значений чисел;
   4) правила исчисления чисел.
4. **В состав программного обеспечения ЭВМ не входят:**
   1) системы программирования;
   2) операционные системы;
   3) аппаратные средства;
   4) прикладные программы.
5. **Основными компонентами в составе ОС являются:**
   1) утилиты, командныйпроцессор, ядро;
   2) резидентные программы, утилиты;
   3) утилиты, командный процессор, центральный процессор;
   4) резидентные программы, ядро, командный процессор.
6. **SuperCalc, QuattroPro, Excel – это:**
   1) графические редакторы;
   2) СУБД;
   3) текстовые редакторы;
   4) электронные таблицы.
7. **Вирусы, заражающие программу начальной загрузки компьютера, хранящуюся в загрузочном секторе дискеты или винчестера и запускающиеся при загрузке компьютера, - это:**
   1) загрузочные вирусы;
   2) загрузочно-файловые вирусы;
   3) это качество вирусов и 1, и 2;
   4) драйверные вирусы.
8. **Поименованная совокупность данных, хранимая во внешней памяти, - это:**
   1) файловая система;
   2) директорий;
   3) файл;

4) запись.

9. Язык программирования образуют три составляющие:

1) алфавит, орфография, диалектика;
2) алфавит,синтаксис,семантика;
3) переменные,процедуры,функции;
4) модули,описания,реализация.

10. Структура программы не включает в себя:

1) раздел операторов;
2) раздел циклов;
3) раздел меток;
4) раздел констант.

11. Триггер – это:

1) устройство для сложения чисел;
2) устройство для хранения информации;
3) устройство для передачи данных;
4) основа устройства оперативного хранения информации.

12. **В современных компьютерах устройство управления и АЛУ объединены:**

1) в процессоре;
2) в материнской плате;
3) в ВЗУ;
4) в ПЗУ.

13. Говоря о 16-разрядной ЭВМ, имеют в виду:

1) разрядность шины данных 16 бит;
2) разрядность шины адреса 16 бит;
3) размер слова 16 бит;
4) размер внутренних регистров памяти 16 бит.

14. Устройство для ввода с листа бумаги документов называется:

1) драйвер;
2) плоттер;
3) стриммер;
4) сканер.

15. Локальная сеть – это:

1) группа компьютеров в одном здании;
2) комплекс объединенных компьютеров для совместного решения задач;
3) слаботочные коммуникации;
4) система Internet.

16. Компоненты, участвующие в передачи данных по сети:

1) компьютер-источник, передатчик, кабельная сеть, приемник;
2) компьютер-источник, кабельная сеть, приемники компьютер-адресат;
3) файл-сервер, блок проколов, кабельная сеть, компьютер-адресат;
компьютер-источник, блок протокола, передатчик, кабельная сеть, приемники компьютер-адресат.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16 с.

2. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.

5)Примерные оценочныематериалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини-выступление ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	ОР-1 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения ОР-3 современные методы и технологии обучения информатике и ИКТ ОР-4 особенности и принципы работы современных информационных технологий, в том числе отечественного производства
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **экзамен** ОС-3 экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий.Классификация информационных технологий.
2. Дидактические функции современных информационных технологий.
3. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
4. Влияние информатизации на сферу образования.
5. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
6. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
7. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
8. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
9. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
10. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
11. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
12. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
13. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
14. Требования к электронным средствам учебного назначения.
15. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
16. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
17. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
18. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
19. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
20. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
21. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
22. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
23. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
24. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
25. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.

26. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.

27. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.

28. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

29. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

30. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

31. Образовательные электронные издания.

32. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий.

33. Педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Программные средства учебного назначения.

34. Педагогические возможности современныхInternet-технологий. СервисыиресурсыInternet/Intranet. Каталог электронных образовательных ресурсов.

35. Представление информации в сетях, мультимедиа и Интернет: Язык HTML, как средство создания информационных ресурсов.

36. Электронный учебник и его функции в образовательном пространстве.

37. Возможности и преимущества информатизации обучения в школе. Усиление мотивации учения.

38. Возможности и преимущества информатизации коррекционной работы с учащимися.

39. Интерактивные технологии в обучении. Интерактивная доска.

40. Использование информационных технологий в управлении школой.

41. Использование компьютерных технологий при ведении отчетной и периодической документации. Банки данных методической службы. Создание, обработка и ведение базы данных. Запросы к базам данных.

42. Электронный документооборот, электронный дневник.

43. Мультимедиа-технологии. Мультимедиа информация - стандарты и средства представления и хранения: Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним. Обзор программного обеспечения.

44. Стандарты и средства компьютерного представления аудиоинформации, программное обеспечение для работы с аудио: аналоговая звукозапись, цифровая аудио-запись, система звучания, шумы, системы улучшения звука, звуковое разрешение, частота дискретизации, кодеки, стандартные кодеки, хранение звука. Обзор программного обеспечения.

45. Стандарты и средства компьютерного представления видеоинформации (рисунки/анимация/видео), программное обеспечение для работы с видеоинформацией.

46. Компьютерный тестовый контроль. Подготовка учебных тестов. Типы тестовых заданий. Интерпретация результатов тестирования. Среды для создания тестов

47. Подготовка электронных документов научного содержания. Электронный учебно-методический комплекс. Возможности Word и Excel.

48. Технологии представления учебной информации. Презентация. Правила создания презентаций.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллаmax	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
отлично	271-300
хорошо	211-270
удовлетворительно	151-210
неудовлетворительно	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие №1.Работа с текстовым редактором MSWORD.

План:

1. Изучение интерфейса программы.
2. Назначение вкладок программы.

3. Форматирование текстового документа.
4. Работа с таблицами, рисунками.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

Практическое занятие №2.Работа с табличным редактором EXCEL.

1. Изучение интерфейса программы.
2. Назначение вкладок программы.
3. Форматирование таблиц.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

Практическое занятие №3.Создание презентации по теме «…» с озвучиванием.

1. Изучение интерфейса программыPOWERPOINT.
2. Назначение вкладок программы.
3. Создание презентации.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

Практическое занятие №4.Создание различных вариантов тестовых заданий.

1. Создание тестовых заданий в программе MSWORD.
2. Создание тестовых заданий в программе MYTEST.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

Практическое занятие №5.Выполнение индивидуальных заданий в различных графических редакторах.

1. Изучение интерфейса программыPAINT.NET.
2. Выполнение заданий в программе PAINT.NET.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/859092

2. **Базовые и прикладные информационные технологии**: Учебник / Гвоздева В. А. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0572-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/

3. **Прикладные информационные технологии**: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0538-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/392462

Дополнительная литература

1. **Информационная безопасность и защита информации** : учеб. пособие / Баранова Е.К., Бабаш А.В. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ww.dx.doi.org/10.12737/11380. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1009606

2. **Информационные технологии**: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0305-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/392410

3. **Информационные технологии в науке и образовании**: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/487293

Интернет-ресурсы

http//www.bank/referatov.ru – Банк рефератов
http//www.stratum.pstu.ac.ru – Электронная библиотека
http//www.rba.ru – Российская библиотека
http//www.194.226.30.32/book.htm – Фондовая библиотека президента России
http//www.limin.urc.ac.ru – Виртуальная библиотека
http//www.knigafund.ru – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
http//www.polpred.com – Интернет-сервисы
http://www.gnpbu.ru/ - ГНПБ имени Ушинского
PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России
Педагогика - pedagogy.ru - сайт для студентов
pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.
Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.
http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций
http://www.ug.ru/ - учительская газета.
http://www.person.edu.ru/ - российский образовательный портал
http://psy.1september.ru/ - школьный психолог
http://www.ucheba.com/ - образовательный портал
http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http//www.eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека