Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программа практики модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования-программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составители:
Ефимова О.В. ст.преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования
Емельянова Е.В., ст.преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Вид и тип практики

Производственная практика (педагогическая) включена в часть формируемую участниками образовательных отношений модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия, очной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда.

Производственная практика (педагогическая) имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	Знает	**Умеет**	**Владеет**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	ОР-1 перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию профессиональной деятельности в области специального образования в настоящее время, знает требования к их применению.	ОР-2 отобрать основные документы, которые регламентируют организацию собственной профессиональной работы по основным направлениям коррекционно-развивающей работы.	

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	ОР-3 основные принципы, методы и подходы к проектированию адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации), основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	ОР-4 на начальном уровне разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	ОР-5 умениями разработки целевого, содержательного и организационного разделов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации), с учетом планируемых образовательных результатов и личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	ОР-6 современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ОР-7 планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; на начальном уровне планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,	ОР-8 на начальном уровне умениями проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывать и реализовать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовать групповые и

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	ОР-9 цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		ОР-10 некоторыми методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников	ОР-11 цели, задачи, главные принципы и основные этапы осуществления мониторинга, перечень основных результатов; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	ОР-12 планировать основные этапы мониторинга, использовать соответствующие современные методы мониторинга, сопоставлять полученные результаты с требованиями; организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования	ОР-13 навыком составления программы мониторинга, использованием основных методов и приемов, навыком элементарного анализа полученных результатов.

обучающихся).		(психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.		ОР-14 организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять отдельные образовательные технологии для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-15 некоторыми навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования отдельных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	ОР-16 способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся.	ОР-17 проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	ОР-18 современную методологию педагогического проектирования.	ОР-19 совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.	ОР-20 способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной	ОР-21 содержание и технологии проведения логопедических занятий.	ОР-22 разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	ОР-23 логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей

защиты. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.		обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	ОР-24 теоретические основания профессиональной деятельности логопеда.	ОР-25 определять актуальные проблемы методического характера; находить и использовать источники профессиональной информации.	ОР-26 основными приемами организации работы проектной деятельности для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию	ОР-27 теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи.	ОР-28 выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	ОР-29 на начальном уровне технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.			
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	ОР-30 основные цели, задачи, принципы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знает перечень основных требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы.	ОР-31 выбирать и применять основные инструменты методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.	
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ОР-32 современную систему оказания логопедической помощи в России; принципы формирования здорового образа жизни, профилактики нарушений речи, а также профилактики заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	ОР-33 определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ОР-34 навыками разработки рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи,	ОР-35 главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.	ОР-36 отбирать и применять основные методики обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, соотносить результаты с	ОР-37 навыком составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами элементарного анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.		характеристиками клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	ОР-38 о роли и значимости семьи и ближайшего окружения в организации полноценного преодоления нарушений развития, цели, задачи и методы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и основные принципы и направления взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.	ОР-39 планировать и реализовывать основные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением.	ОР-40 навыком реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» проводится на базе университета и образовательной организации в 5,6,7 семестрах.

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриатапо направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия, *заочной* формы обучения

Результаты практики являются

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во Часов		
6	6	216	4	Зачет с оценкой
7	10	360	6 2/3	
8	10	360	6 2/3	
9	10	360	6 2/3	
Итого:	**36**	**1296**		

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Содержание практики, проводимой в организации:
(6 семестр)

№ п/п и название этапа	**Сроки этапа**	**Содержание этапа**	**Текущая и промежуточная аттестация**
Подготовительный этап: проведение установочной конференции	До выхода на практику	распределение студентов по базам практик; проведение установочной конференции похождение студентами медицинского осмотра проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
Основной этап	Пассивная практика (1-3 дни практики)	Выход в образовательную организацию. Встреча с администрацией, логопедом. Знакомство с условиями и принципами работы учителя-логопеда (логопедов) в данном учреждении. Составление ПЛАНА прохождения практики в соответствии с графиком работы логопеда (план заверяется логопедом). В ПЛАНЕ указываются сроки выполнения следующих видов работ: - просмотр проводимого логопедом обследования - составление программы самостоятельного логопедического обследования 5-ти детей (речевое нарушение по выбору или в соответствии с темой КР); - проведение самостоятельного обследования 5-ти детей с заполнением речевых карт на каждого ребенка; - проектирование направлений коррекционной работы на каждого из обследованных детей по результатам обследования; Совместно с логопедом определяются: - время проведения обследования детей.	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики
	Активная практика	Реализация составленного ПЛАНА с отражением	

		проделанной работы в ДНЕВНИКЕ прохождения практики	
Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	Не позднее 7 дней после завершения практики	сдача отчетной документации	Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет

(7,8 семестр)

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
Подготовительный этап: проведение установочной конференции	До выхода на практику	распределение студентов по базам практик; проведение установочной конференции похождение студентами медицинского осмотра проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
Основной этап	Пассивная практика (1-3 дни практики)	Выход в образовательную организацию. Встреча с администрацией, логопедом. Знакомство с условиями и принципами работы учителя-логопеда (логопедов) в данном учреждении. Составление ПЛАНА прохождения практики в соответствии с графиком работы логопеда (план заверяется логопедом). В ПЛАНЕ указываются сроки выполнения следующих видов работ: - составление программы логопедического обследования 5-ти детей (речевое нарушение по выбору или в соответствии с темой КР); - проведение логопедического обследования 5-ти детей с заполнением речевых карт на каждого ребенка - проектирование направлений коррекционной работы по результатам обследования; - просмотр 3х логопедических занятий - самостоятельное проведение 3х логопедических занятий с самоанализом. Совместно с логопедом	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики

		определяются: - время проведения обследования детей - темы и время проведения занятий	
	Активная практика	Реализация составленного ПЛАНА с отражением проделанной работы в ДНЕВНИКЕ прохождения практики	
Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	Не позднее 7 дней после завершения практики	сдача отчетной документации	Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет

9 семестр

№ п/п и название этапа	**Сроки этапа**	**Содержание этапа**	**Текущая и промежуточная аттестация**
Подготовительный этап: проведение установочной конференции	До выхода на практику	распределение студентов по базам практик; проведение установочной конференции похождение студентами медицинского осмотра проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
Основной этап	Пассивная практика (1-3 дни практики)	Выход в образовательную организацию. Встреча с администрацией, логопедом. Составление ПЛАНА прохождения практики в соответствии с графиком работы логопеда (план заверяется логопедом). В ПЛАНЕ указываются сроки выполнения следующих видов работ: - составление программы логопедического обследования 10-ти детей (речевое нарушение в соответствии с темой ВКР); - проведение логопедического обследования 10-ти детей с обработкой и анализом полученных результатов; - проектирование направлений коррекционной работы по результатам обследования; - разработка конспектов 5-ти логопедических занятий в	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики

		рамках темы ВКР; - проведение 5-ти логопедических занятий по разработанным конспектам; - выступление на МО воспитателей или учителей начальных классов (по результатам проведенной диагностики). Совместно с логопедом определяются: - время проведения обследования детей - сроки проведения логопедических занятий - время выступления на МО воспитателей или учителей начальных классов.	
	Активная практика	Реализация составленного ПЛАНА с отражением проделанной работы в ДНЕВНИКЕ прохождения практики	
Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	Не позднее 7дней после завершения практики	сдача отчетной документации	Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить совокупность знаний и умений и навыков, сформированнность определенных компетенции.

6 семестр

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС- 1 Речевые карты, заполненные по результатам логопедического обследования 5-ти детей ОС-2 План коррекционной работы, составленный по результатам диагностики	ОР-1 Умеет планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использовать практические методики (технологии) коррекционной работы с детьми с ОВЗ различных возрастных групп. ОР-2 Владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; проектирования и ведения коррекционного учебно-воспитательного процесса в различных условиях, оценивать его эффективность. ОР-3 Знает принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; ОР-4 Умеет организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; ОР-5 Владеет навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-3 Дифференцированный зачет.	

7,8 семестры

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС- 1 Речевые карты, заполненные по результатам логопедического обследования 5-ти детей ОС-2 План коррекционной работы по результатам диагностики ОС-3 Конспекты и самоанализ проведенных занятий	ОР-1 Знает основные социальные функции специального образования, значимость их реализации в современном мире, мотивационные установки успешного осуществления профессиональной деятельности; ОР-2 Умеет анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в контексте общих объективных закономерностей развития социума; ОР-3 Владеет общими методами реализации социальных функций в области специального образования, приемами саморазвития профессионально-значимых качеств. ОР-4 Знает закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; методы и технологии качественной индивидуализации специального образования; ОР-5 Умеет планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использовать практические методики (технологии) коррекционной работы с детьми с ОВЗ различных возрастных групп. ОР-6 Владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; проектирования и ведения коррекционного учебно-
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-4	

	Дифференцированный зачет.	воспитательного процесса в различных условиях, оценивать его эффективность. ОР-7 Знает принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; ОР-8 Умеет организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; ОР-9 Владеет навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. ОР-10 Умеет планировать и реализовывать основные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением.

9 семестр

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС- 1 Анализ результатов логопедического обследования 10-ти детей ОС-2 План коррекционной работы по результатам диагностики ОС-3 Конспекты проведенных логопедических занятий в рамках темы ВКР ОС- 4 Конспект (материалы) выступления на МО воспитателей или учителей начальных классов	ОР-1 Знает основные социальные функции специального образования, значимость их реализации в современном мире, мотивационные установки успешного осуществления профессиональной деятельности; ОР-2 Умеет анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в контексте общих объективных закономерностей развития социума; ОР-3 Владеет общими методами реализации социальных функций в области специального образования, приемами саморазвития профессионально-значимых качеств. ОР-4 Знает закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; методы и технологии качественной индивидуализации специального образования; ОР-5 Умеет планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использовать практические методики (технологии) коррекционной работы с детьми с ОВЗ различных возрастных групп. ОР-6 Владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; проектирования и ведения коррекционного учебно-воспитательного процесса в различных условиях, оценивать его эффективность. ОР-7 Знает принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений
	Оценочные средства для промежуточной аттестации	

	ОС-5 Дифференцированный зачет.	развития; ОР-8 Умеет организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; ОР-9 Владеет навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. ОР-10 Владеет навыками разработки рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ОР-11 Владеет навыком реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Семестр	Средства текущего оценивания
6	Речевые карты, заполненные по результатам логопедического обследования 5-ти детей; План коррекционной работы по результатам диагностики, заверенный логопедом.
7, 8	Речевые карты, заполненные по результатам логопедического обследования 5-ти детей План коррекционной работы по результатам диагностики, заверенный логопедом. Конспекты и самоанализ проведенных занятий, заверенные логопедом.
9	Анализ результатов логопедического обследования 10-ти детей, заверенный логопедом. План коррекционной работы по результатам диагностики, заверенный логопедом. Конспекты проведенных логопедических занятий в рамках темы ВКР, заверенные логопедом. Конспект (материалы) выступления на МО воспитателей или учителей начальных классов по результатам проведенной диагностики.

ОС-1 Логопедическое обследование
(6, 7, 8 семестр)

Логопедическое обследование детей с заполнением речевых карт.

Речевая карта состоит из следующих разделов и подразделов:
Общие сведения о ребенке.
Анамнез.
Состояние психических процессов.
Состояние речевой деятельности.
Лексический строй.
Грамматический строй.
Фонетико-фонематическая сторона речи.
Связная речь.
Состояние общей и мелкой моторики.
Особенности эмоционально-волевой сферы.
Логопедическое заключение.
Индивидуальный перспективный план коррекционной работы.

Студенты проводят обследование детей с речевыми нарушениями по всем разделам речевой карты и определяют речевое нарушение по выявленной симптоматике.

По каждому из составленных протоколов делаются выводы по сформированности или нарушениям сформированности того или иного речевого процесса с занесением этих выводов в речевую карту

Студенты прилагают заполненные речевые карты с логопедическим заключением и перспективными планами работы по коррекции выявленных нарушений (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут).

(9 семестр)

Анализ результатов логопедического обследования.

Дается развернутый качественный и количественный анализ результатов логопедического обследования, с подробным описанием заданий, предлагаемых детям, особенностями их выполнения каждым ребенком, характеристикой критериев и показателей оценивания, с обобщающим выводом о сформированности исследуемых компонентов

ОС-2 План коррекционной работы по результатам диагностики
(6, 7, 8, 9 семестр)

По результатам проведенного логопедического обследования составляется перспективный план логопедической работы (индивидуальных/групповых занятий). Работа в качестве учителя-логопеда. Подготовка дидактического материла для проведения логопедических занятий. Консультации с учителем-логопедом базы практики.

ОС-3 Конспекты логопедических занятий
(7, 8, 9 семестр)

Конспекты индивидуальных/групповых логопедических занятий с приложением наглядно-дидактического материала

Методические рекомендации.

Примерная структура конспекта занятия

Целевая аудитория (краткая характеристика ребенка (группы детей): возраст, логопедическое заключение

Тема занятия, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки детей.

План занятия: характеристика всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи детям в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий. Весь речевой материал приводится в полном объеме. Указываются здоровьесберегающие технологии, используемые на занятии.

Один из конспектов предоставляется с полным наглядно-дидактическим обеспечением (демонстрационный, раздаточный материал, игры и т.п.).

Подготовка к проведению занятия:

1. Определить программное содержание занятия, опираясь на: основную программу дошкольного образования, особенности речевого развития детей (вид речевого нарушения); уровень развития детей, входящих в группу.

2.Необходимо сформулировать цели или задачи логопедической работы.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобрать игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи. Следует обратить внимание, что обязательно, вначале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

4. Следующий шаг – подбор материала, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

Критерии оценивания конспектов занятий

№	Параметры	Критерии оценивания конспекта

п/п	оценивания	
1	**Общее впечатление**	Целостность, целесообразная логика; реализация воспитательной, образовательной и развивающей функции занятия: качество оформления конспекта.
2	**Целеполагание**	Четкость и конкретность в определении целей и задач; диагностичность и реалистичность целей и задач.
3	**Структура занятия**	Соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Соотнесение структуры занятия с выбранной технологией. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм работы. Рациональная организация труда педагога и обучающихся.
4	**Содержание занятия**	Соответствие содержания возрасту и речевым особенностям детей. Соответствие содержания материала и его объем заявленным целям и форме занятия. Соответствие содержания выбранной технологии. Актуальность содержания; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний; опора на субъектный опыт детей.
5	**Мотивация**	Создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения активности и мотивации детей.
6	**Характер взаимодействия с детьми**	Рациональная и эффективная организация деятельности детей; стимулирование активности, творчества, самостоятельности. Приемы поддержки заинтересованного отношения к содержанию занятия, к деятельности; наличие обратной связи с детьми. Реализация дифференцированного, индивидуального подхода.
7	**Методы и приемы работы**	Обоснованность выбора методов и приемов; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту и речевым особенностям детей.
8	**Дидактическое обеспечение занятия**	Обеспечение занятия наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом; прослеживается эффективность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического материала и технических средств.
9	**Рефлексия занятия**	Наличие критериев оценки результата деятельности; привлечение детей к анализу и оценке процесса и результата деятельности; эффективные приемы рефлексии.
10	**Структура конспекта**	Обоснованность, рациональность, информативность, эффективность практического применения на занятии

Примерная схема самоанализа занятия

1. Форма занятия (индивидуальное, фронтальное, подгрупповое)
2. Тема
3. Место занятия в системе занятий по изучаемой теме.
4. Обоснование целей и выполнение намеченного плана занятия.
5. Характеристика ребенка (группы).
6. Мотивировка отбора материала для данного занятия.
7. Психологическая и педагогическая оценка системы заданий и упражнений, выполненных детьми на занятии.
8. Общая оценка работы группы (ребенка)
9. Мотивировка выбора методов занятия, оценка соответствия данных методов целям и содержанию занятия.
10. Удовлетворенность или неудовлетворенность занятием (его отдельными частями).
11. Меры, намечаемые по устранению отмеченных недостатков.
12. Оценка и обоснование достигнутых на занятии результатов.
13. Самооценка как одно из условий творческой работы.

ОС- 4 Конспект (материалы) выступления на МО воспитателей или учителей начальных классов по результатам проведенной диагностики (9 семестр)

Примерная схема конспекта: дата проведения, место проведения; Тема выступления: …
Цель: … Задачи: … Оборудование: ноутбук, интерактивная доска т.д.
Основные тезисы доклада: …

Методические рекомендации по выполнению

При разработке конспекта мероприятия студент определяет форму и продолжительность мероприятия.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и содержание мероприятия, сформулировать его задачи.

Конспект предполагает отражение основных этапов мероприятия: вводной, основной, заключительной части. При разработке конспекта студент может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

Критерии оценки

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	– Студент разделяет тему мероприятия и цель мероприятия. – Цели и задачи сформулированы грамотно, в соответствии с проблемой и уровнем педагогического просвещения родителей. – Поставленные цели способствуют формированию активной жизненной позиции и вовлеченности родителей в представленное мероприятие. – Студент понимает место данного мероприятия в решении образовательных задач
Компетентность в области мотивирования и активизации деятельности	Студент демонстрирует специалистам: – возможности использования полученной информации (опыта) в воспитании и развитии детей. – знание приемов и методов, направленных на повышение интереса к мероприятию и его теме.
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	Студент демонстрирует – знание материала, раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия – обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию. Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие Студент демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

1. **Дневник практики**
2. **Презентация по результатам практики**

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике	Критерии оценивания
Дневник практики	– дневник заполняется аккуратно, своевременно, грамотно – виды работ представлены в соответствии с требованиями программы практики, носят описательный характер, логически

	обосновываются.
Презентация по результатам практики	– презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Этапы обследования речи. Краткая характеристика.
2. Принципы и методы обследования речи у детей.
3. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
4. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.
5. Методы и приемы обследования звукопроизношения.
6. Заполнение речевой карты. Обоснование логопедического заключения.
7. Методики обследования фонематического слуха и фонематического восприятия. Критерии оценки.
8. Особенности обследования фонематического слуха и фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
9. Методика обследования слоговой структуры слова. Какими параметрами характеризуется слоговая структура слова?
10. Методика и приемы обследования пассивного и активного словаря.
11. Обследование семантической структуры слова.
12. Обследование навыков словообразования.
13. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Критерии оценки. Заполнение речевой карты.

Критерии оценивания обучающихся по практике
(6 семестр)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Логопедическое обследование 5-ти детей	50*5=250
2.	План коррекционной работы по результатам диагностики	150
3.	Дневник практики	40
4.	Зачёт	160
ИТОГО	**6 зачетных единиц**	**600**

Критерии оценивания обучающихся по практике
(7, 8 семестр)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Речевые карты логопедического обследования 5-ти детей	200

2	План коррекционной работы по результатам диагностики	400
3	Конспект конспекты логопедических занятий	150
4	Дневник практики	90
5	Зачёт	160
ИТОГО	**10 зачетных единиц**	**1000**

Критерии оценивания обучающихся по практике
(9 семестр)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Анализ результатов диагностики	240
2.	План коррекционной работы по результатам диагностики	250
3.	Конспекты логопедических занятий в рамках темы ВКР	200
4.	Конспект (материалы) выступления на МО воспитателей или учителей начальных классов пот результатам диагностики	50
5.	Дневник практики	100
6.	Зачёт	160
ИТОГО	**10 зачетных единиц**	**1000**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

6 семестр

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541-600	«отлично»
421-540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

7, 8, 9 семестры

Количество баллов (10 ЗЕ)	Отметка
901-1000	«отлично»
701-900	«хорошо»
501-700	«удовлетворительно»
500 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А. Организация практики: учебно-методические рекомендации. / Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.

2. Хохлов В.И. Общие требования к оформлению контрольных работ и отчетов по практикам: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 12 с.

3. Методические рекомендации к организации практической подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность профиль образовательной программы Логопедия основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (очная, заочная форма обучения) / Е. В. Емельянова, Т. А. Парфенова, О. В. Ефимова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. – 32 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. РечицкаяЕ.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754671

2. Моргачева Е. Н. Особенности и пути формирования знаково-символической деятельности младших школьников с недостатками интеллектуального развития / МоргачеваЕ.Н., - 2-е изд., стереотипное – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 92 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=545612

3. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084337

4. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 48 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-482-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1062372. – Режим доступа: по подписке.

5. Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Елецкой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-485-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844268

Дополнительная литература

1. Забегалина, С. В.Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина ; ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск :ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2017. – 22 с. Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс:
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b8%d0%bd%d1%8b-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%bd%d0%b5%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d0%bc%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8

2. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О. В. Вольская, М. А. Пономарева, Е. В. Пекишева, О. Н. Толстикова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 74 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387 – ISBN 978-5-261-01073-9. – Текст : электронный.

3. Плохова, И. А. Организация практики [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск :ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 33 с. - Список лит.: с. 33. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8

Ресурсы сети «Интернет»

– "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/

– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%

9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.