Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой психологии
_____ М.М. Силакова
«12» октября 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ»
(наименование учебной дисциплины)

Психолого-педагогического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль) образовательной программы
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(заочная форма обучения)

Составитель: Белозерова Л.А., кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «18» октября 2021 г. № 2

Ульяновск, 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» включает совокупность оценочных средств, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине, и способов их оценивания при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Шифр оценочного средства	Формируемые компетенций, индикаторы их формирования	Средства оценивания, используемые для текущего и промежуточного оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
Оценочные средства для текущего контроля 2 семестр			
ОС-1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Комплект заданий	ОР-1 знает психические процессы и свойства личности, формирующиеся в процессе социализации и взаимодействия с окружающими людьми
ОС-2*	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Доклад по теме	ОР-1 знает психические процессы и свойства личности, формирующиеся в процессе социализации и взаимодействия с окружающими людьми
Оценочные средства для текущего контроля 3 семестр			
ОС-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК - 3.2. Демонстрирует	Тестовые задания	ОР-2 знает содержание, социально-психологические закономерности, механизмы общения и групповых процессов, психологические характеристики социальных групп

	способность эффективного речевого и социального взаимодействия.		
ОС-4	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Комплект заданий	ОР-2 знает содержание, социально-психологические закономерности, механизмы общения и групповых процессов, психологические характеристики социальных групп
ОС-5*	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Групповая дискуссия	ОР-3 умеет осуществлять эффективное общение и взаимодействие, основываясь на знании их социально-психологических механизмов
Оценочные средства для текущего контроля 4 семестр			
ОС-6	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Тестовые задания	ОР-4 знает способы и приемы построения общения и взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательных отношений
ОС-7	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие	Комплект заданий	ОР-4 знает способы и приемы построения общения и взаимодействия с учетом

	и реализовывать свою роль в команде. УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.		индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательных отношений
ОС-8*	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Групповая дискуссия	ОР-3 умеет осуществлять эффективное общение и взаимодействие, основываясь на знании их социально-психологических механизмов
Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) 2 семестр			
ОС-9*	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-1
Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) 3 семестр			
ОС-10*	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-2, ОР-3

	социального взаимодействия.		
Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) 4 семестр			
ОС-11*	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	ОР-3, ОР-4

* – оценочное средство представлено в рабочей программе дисциплины

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине во 2 семестре

ОС-1 Комплект заданий (УК-3).

1. Характеристика человека, в аспекте его неповторимости, своеобразии, непохожести на других людей – это (закончите ответ) (индивидуальность).
2. Как называется совокупность всех представлений человека о себе, образ собственного Я и его оценка? (самосознание)
3. Как называют человека как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности? (личность).
4. Приведите пример черт характера личности, которые выражают отношение человека к другим людям (напишите не менее двух) (общительность, заботливость, грубость).
5. Что в психологии называют самоактуализацией? (потребность роста (развития)).
6. Как характеризуется нервная система сангвиника по И.П. Павлову? (силой, уравновешенностью и подвижностью).
7. Какие признаки говорят о наличии у человека способностей к какому-либо виду деятельности? (укажите не менее двух) (высокий темп обучения соответствующей деятельности; индивидуальное своеобразие выполняемой деятельности; энергетическая экономность выполнения деятельности).
8. Как характеризуется тип темперамента мужчины, проиллюстрированного на изображении красным цветом (холерик – сильный, неуравновешенный, с высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом).

9. Перечислите черты характера индивида, выражающие его отношение к деятельности (не менее двух) (трудолюбие, лень, ответственность, безответственность, предприимчивость, инициативность, консерватизм).
10. Во время тренировок тренер использует свисток, цветные карточки или флажки для привлечения внимания спортсменов. Определите какой вид внимания у спортсменов при этом проявляется, дайте его определение (опосредованное внимание – внимание, которое регулируется с помощью средств (жестов, знаков, предметов)).
11. Какой вид памяти наиболее развит у спортсменов и танцоров? Дайте ему определение (моторная (двигательная) память – запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений, их координации и последовательности)
12. Какое мышление использует ребенок, собирающий игрушечную машинку, или взрослый, который ремонтирует автомобиль? (наглядно-действенное мышление).
13. Обоснуйте, что словесно-логическое мышление является высшей психической функцией? (оно опосредовано речью, социально по происхождению, произвольно и осознанно)
14. Согласно какому закону восприятия мы выделяем 2 команды игроков на этом рисунке? (закон сходства)

15. В чем заключается коммуникативная функция речи? (прием и передача информации между людьми).
16. Укажите какие потребности располагаются в пирамиде А. Маслоу под номерами 1 и 2. (1. Физиологические потребности 2. Потребность в безопасности).

17. Дайте определение чувствам как эмоциональным явлениям (наиболее устойчивые переживания, возникающие при удовлетворении или неудовлетворении социальных потребностей)
18. В чем заключается тормозная функция воли? (в сдерживании нежелательной активности, мотивов и действий, не соответствующих мировоззрению, идеалам и убеждениям личности).
19. Как называется желаемая самооценка, установка личности на определенный статус, успех, находящаяся в зависимости от уровня самооценки личности (уровень притязаний).
20. Является ли наличие определенных задатков «гарантией» развития определенных способностей? (нет, то насколько задатки проявятся и оформятся в способности, зависит от условий индивидуального развития и соответствующей деятельности, также они могут реализовываться в разных типах способностей).

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Ответ на вопрос ошибочен	0
Ответ на вопрос дан не полностью или содержит негрубые ошибки	1
Ответ на вопрос дан без ошибок и в полном объеме	2
Всего:	40

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в 3 семестре

ОС-3 Тестовые задания (УК-3).

1. Коммуникативная сторона общения – это…
   1. организация взаимодействия между общающимися индивидами.
   2. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
   3. обмен информацией между общающимися индивидами.
   4. результат восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

   Ключ: 3
2. Социально-перцептивная сторона общения – это…
   1. организация взаимодействия между общающимися индивидами.
   2. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
   3. обмен информацией между общающимися индивидами.
   4. результат восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

   Ключ: 2
3. Интерактивная сторона общения – это…
   1. организация взаимодействия между общающимися индивидами.
   2. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
   3. обмен информацией между общающимися индивидами.
   4. результат восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

   Ключ: 1

4. Важным условием эффективной коммуникации НЕ является:
   1. Эффективная обратная связь.
   2. Отсутствие коммуникативных барьеров.
   3. Доверительные отношения между партнерами по общению.
   4. Место и время передачи информации.
   Ключ: 4
5. Информация, содержащая реакцию реципиента на поведение коммуникатора, обеспечивающая единое понимание обсуждаемых вопросов в ходе общения, называется:
   1. эффект новизны.
   2. обратная связь.
   3. информационный обмен.
   4. детекция.
   Ключ: 2

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ на тест оценивается в 2 балла.

ОС-4 Комплект заданий (УК-3).

1. Что из перечисленного относится к большим социальным группам: народ, школьный класс, партия, тренинговая группа, семья, болельщики «Спартака» (народ, партия, болельщики «Спартака»).
2. Что из перечисленного относится к малым социальным группам: народ, школьный класс, партия, тренинговая группа, семья, болельщики «Спартака» (школьный класс, тренинговая группа, семья).
3. Напишите примеры реальных групп (не менее трех) (1б класс 57 школы г. Ульяновска; клуб парашютистов г. Ульяновска; семья Ивановых из 57 квартиры)
4. Напишите примеры условных групп (не менее трех) (больные г. Ульяновска; блондинки г. Ульяновска; болельщики «Зенита»)
5. Перечислите критерии выделения малой группы как самостоятельной единицы (частота и продолжительность взаимодействия индивидов в группе; число составляющих ее членов; наличие ролевой структуры).
6. Как называется метод, применяемый для выявления межличностных (эмоциональных) связей в малой группе? (социометрия).
7. Дайте определение ценностно-ориентационного единства группы (является показателем сплоченности группы, фиксирующий степень совпадения позиций и оценок ее членов по отношению к целям деятельности и ценностям, наиболее значимым для группы в целом).
8. Верно ли утверждение, что лидер и руководитель всегда одно и то же лицо? Поясните ответ (нет, руководитель имеет официальные права и обязанности, а лидер – нет).
9. Какой социально-психологический феномен объясняет фразу «Все англичане – чопорные люди» (этнический стереотип).
10. Дайте определение групповым нормам (правила, разделяемые членами группы, организующие жизнь группы)
11. Группа, на мнение которой человек ориентируется в своих оценках, поступках, на мнение которой он равняется (референтная группа)
12. Что характеризует группу с высоким уровнем развития (высокая сплоченность)
13. Каким бывает конформизм (внешним и внутренним)
14. Дайте определение внушению (оказание влияния на сознание личности, основанное на некритическом восприятии информации)
15. Перечислите основные признаки попустительского стиля лидерства (позиция лидера незаметно в стороне от группы; никакого сотрудничества; отсутствие похвалы и

порицаний).

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Ответ на вопрос ошибочен	0
Ответ на вопрос дан не полностью или содержит негрубые ошибки	1
Ответ на вопрос дан без ошибок и в полном объеме	2
Всего:	30

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в 4 семестре

ОС-6 Тестовые задания (УК-3).

1. Общение ребенка в раннем детстве в основном ориентировано:
А. всеми взрослыми
Б. детьми младшего возраста
В. сверстниками
Г. близкими взрослыми
Ключ: Г
2. Психическое развитие человека как представителя биологического рода на протяжении его эволюции – это:
А. онтогенез
Б. филогенез
В. дизонтогенез
Ключ: А
3. Степень сформированности психических процессов и зрелости личности – это:
А. психологический возраст
Б. биологический возраст
В. хронологический возраст
Ключ: А
4. Социальная ситуация развития:
А. соотношение внутренних и внешних условий развития психики;
Б. социальные условия проживания ребенка;
В. социальный статус семьи
Ключ: А
5. Каждая сторона психики ребенка имеет свой оптимальный период развития – это закон:
А. метаморфозы
Б. модельного развития
В. сензитивных периодов развития
Ключ: В

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ на тест оценивается в 2 балла.

ОС-7 Комплект заданий (УК-3).

1. Как называется ведущий вид деятельности ребенка в младенчестве? (эмоциональное общение с взрослым)
2. Психологическое образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной, произвольных сфер ребенка к концу дошкольного возраста называется (психологической готовностью к школе)
3. В каком возрасте у младенца обостряется страх незнакомых взрослых? (7-8 месяцев).

4. Дайте определение ведущей деятельности (соответствует каждому возрастному периоду. В ее русле идет развитие и формирование психических процессов, личности ребенка и новообразований, характерных именно для этого периода)

5. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает динамику психического развития в этом возрасте – это… (социальная ситуация развития)

6. Дайте определение сензитивному периоду развития (это период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения)

7. Какие кризисы по Д.Б. Эльконину являются кризисами отношений?: (3 и 11- 13 лет)

8. Какие новообразования появляются в раннем детстве? (Активная речь, Наглядно – действенное мышление, Личное действие, Сознание «Я сам», Отделение себя от окружающих и сравнение себя с ними)

9. Чем характеризуется пубертатный период? (является рубежной фазой развития человека, когда организм подвергается ряду изменений, способствующих наступлению его половой и физической зрелости).

10. На какой стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже появляется способность к решению логических задач (в т.ч. абстрактных)? (стадии формальных операций)

11. Какие новообразования появляются в подростковом возрасте? (Чувство взрослости. «Гормональная буря», Стремление к самоутверждению, Возникновение внутренней жизни, большой интерес к чувствам и переживаниям других людей, Я-концепция, Формально-логическое (рассуждающее) мышление, Рефлексия)

12. Чем характеризуется базовое доверие к миру младенца? (положительное эмоциональное отношение к окружающему, прежде всего социальному миру, формирующееся у ребенка при наличии психологической атмосферы любви, тепла, поддержки со стороны взрослых)

13. Какие виды ведущей деятельности характерны для подросткового возраста? (интимноличностное общение со сверстниками и общение в общественно полезной деятельности)

14. Какие виды ведущей деятельности характерны для юношеского возраста? (профессиональное самоопределение и учебно-профессиональная деятельность)

15. Как называются переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого? (возрастной кризис)

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Ответ на вопрос ошибочен	0
Ответ на вопрос дан не полностью или содержит негрубые ошибки	1
Ответ на вопрос дан без ошибок и в полном объеме	2
Всего:	30

ОС-7 Комплект заданий (УК-3).

1. Как называется сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций? (компенсация)

2. Какой вторичный дефект обуславливает выпадение слуха при отсутствии специального обучения? (полную немоту ребенка)

3. Какие категории нарушений относятся к дефицитарному типу дизонтогенеза? (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи)

4. Чем характеризуются нарушения подкорковых регуляторных систем? (снижение уровня бодрствования и психической активности; патологией влечений; элементарными эмоциональными расстройствами)

5. Проявлениями асинхронии являются явления… (ретардации и патологической акселерации).

6. Перечислите условия для успешной компенсации при наличии дефекта (своевременность; мотивация ребёнка; поддержка его со стороны взрослых; усиление нагрузок)

7. Какие анализаторные системы, позволяют компенсировать отсутствие зрения? (слух и осязание).

8. Чем обусловлено снижение способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации у людей с нарушением слуха? (несформированностью речи).

9. Чем обусловлена трудность словесного опосредования (запоминания логически связанного материала, осмысленное запоминание) у людей с нарушением зрения? (несформированностью образного мышления и образной памяти).

10. Основой каких нарушений развития могут стать социальные причины? (нарушения речи, патологические формирования личности и характера).

11. В чем основное отличие алалии от афазии? (алалия врождённое отсутствие речи).

12. Параметры дифференциального отличия олигофрении и деменции? (время возникновения, прогрессирование, равномерность (неравномерность) интеллектуальной недостаточности).

13. Эмоциональная незрелость, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию и низкий уровень самоконтроля характерны для явления? (психического инфантилизма)

14. Какие особенности общения в раннем возрасте характерны для аутизма? (индифферентное отношение к другим людям, отсутствие фиксации взгляда на лице человека, отсутствие эмоциональной реакции)

15. Важнейшим условием нормального психического развития ребенка является необходимый уровень развития…(мозговых структур и всего мозга в целом как системы)

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Ответ на вопрос ошибочен	0
Ответ на вопрос дан не полностью или содержит негрубые ошибки	1
Ответ на вопрос дан без ошибок и в полном объеме	2
Всего:	30