Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
23 июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ)

Программа производственной практики модуля
Воспитательной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Иностранный язык

(очная форма обучения)

Составитель: Балыкина Т.В., старший
преподаватель кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от 21.06.2021 №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1.Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Иностранный язык» очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения	Образовательные результаты (этапы формирования)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	ОР-1 - способы осуществления социального взаимодействия	ОР-2 - реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения	ОР-3 -навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	ОР-4 правила техники безопасности; теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные	ОР-5 создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; эффективно применять средства	ОР-6 навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения

УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	основы безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности	защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОР-7 - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -особенности формирования позитивного психологического климата в группе; -методологические основы учебной и воспитательной деятельности; - стандартные методы и технологии, позволяющие	ОР-8 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; - осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том	ОР-9 - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - технологиями формирования

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	решать задачи проектирования образовательной среды; - проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.	числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; - оказать помощь и поддержку в орга-низации деятель-ности ученических органов само-управления.	позитивного психологического климата в коллективе; - навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	ОР-10 - сущность духов-но-нравственных ценностей личнос-ти и моделей нравственного поведения; -принципы	ОР-11 -осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;	ОР- 12 - способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах

нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональ-ной деятельности	- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.	учебной и внеучебной деятельности; -методами и технологиями духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	ОР-13 –правила и нормы общения, требова-ния к речевому поведению в различных комму-никативно-рече-вых ситуациях; –виды, приемы и основные особен-ности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятель-ности; –основные модели речевого поведения;	ОР-14 -реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; –создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; –использовать различные контактоустанавлива ющие и регулирующие коммуникативный контакт средства; –реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.	ОР-15 - приемами соз-дания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; –приемами осуществления эффективного речевого воз-действия в педагогическом общении.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования	ОР-16 методы организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов,	ОР-17 организовывать проектную деятельность детей в ДОЛ, оказывать поддержку деятельности детских общественных	ОР-18 технологиями организации проектной деятельности в ДОЛ с различными категориями детей.

воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д., направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив	объединений.	
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание	ОР-19 – сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; – тенденции мирового историко-	ОР-20 – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях	ОР-21 техникой научно-критического мышления, – методиками исследовательской и культурно-просветительской работы, – навыками и приемами

учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология». ПК-7.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурнопросветительской деятельности. ПК-7.3. Готов к участию в популяризации исторических и культурологических знаний среди различных групп населения. ПК-7.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	культурного развития; – основные особенности историко-культурных традиций народов России, различия базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров; – отечественные и зарубежные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;	общественного развития; – устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; – использовать различные методологические подходы при анализе социально-гуманитарной проблематики; – использовать известный опыт культурно-просветительской деятельности.	историографической и источниковедческой критики; – навыками публичного выступления, проектной работы, участия в экспертных обсуждениях, дискуссиях и дебатах; – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем общественного развития; – культурой толерантного отношения к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному взаимодействию при решении культурно-просветительских и учебно-познавательных задач

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в области воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки и защите ВКР и сдаче государственного экзамена.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость	Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации

	Зачетные единицы	Кол-во часов		
6	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование, производственный инструктаж. Командный тренинг
2.	Организационный этап	4	-	30	34	Педагогический дневник практиканта
3.	Основной этап	4	2	80	86	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Заключительный этап	2	-	80	82	Направление с отметками из лагеря.
5.	Подведение итогов практики	-	2	2	4	Участие в итоговой конференции
	итого	10	6	200	216	

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**	апрель-май	1. Распределение студентов по базам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики.	Собеседование, производственный инструктаж.

		2. Формирование педагогических отрядов. 3. Производственный инструктаж. 4. Проведение установочной конференции.	Командный тренинг
2. **Организационный этап**	первые 3 дня практики в ДОЛ	1. Студент встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, , совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики 2. Знакомство ДОЛ: -тип лагеря; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации ДОЛ; -традиции ДОЛ.	Предоставление индивидуального плана работы студента на период практики; Оформление плана-сетки. Заполнение дневника практики.
3. **Основной этап**	3 недели практики в ДОЛ	1. Студент оформляет дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия. 2. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Оформление плана. Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты изучения личности ребёнка, коллектива, с приложением материалов. Методическая разработка мероприятий.
4. **Заключительный этап**	последние 3 дня практики в ДОЛ	1. Время подведения итогов деятельности с ребятами в отряде. 2. Подготовка отрядов к празднику «Закрытие смены». 3. Подготовка и проведения «Огонька лирического расставания». 4. Проводы детей. 5. Подведение итогов работы педагогического отряда.	Педагогический дневник практиканта, который включает: - план отрядной и общелагерной деятельности; - педагогический анализ каждого дня; - фотографии; - отзывы детей и родителей; - благодарствен-ные письма,

			дипломы, грамоты, характеристики.
5. **Подведение итогов практики**	В течение месяца по окончании практики	1. Документальное оформление отчета по практике. 2. Подготовка и защита индивидуальной контрольной работы (проекта). 3. Отчет педагогических отрядов по итогам работы в ДОЛ.	Направление с отметками из лагеря. Выступление на итоговой конференции. Дифференци-рованный зачет

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Метод ситуационных упражнений ОС-3 Игровой тренинг ОС-4 Упражнение Джеффа ОС-5 Проект	ОР-1 Знает принципы духовно-нравственного воспитания в ДОЛ на основе базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОР-2 Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантности, навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни ОР-3 Владеет методами и технологиями духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей ОР-4 Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОР-5 Способен проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ОР-6 Владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в ДОЛ, методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий характеристику ВДК, с которым работал студент, конспекты воспитательных мероприятий в ДОЛ с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Контрольная работа

Проводится в виде тестирования по вопросам организации летнего отдыха детей и вожатской деятельности по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (1 теоретический и 1 практико-ориентированный). Пример вопросов:

- В поход отправляются отряды в сопровождении взрослых из расчета
  а) 2 взрослых на 15 человек детей + медик и сотрудник полиции;
  б) 2 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
  в) 3 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
- Какому возрасту принадлежат психологические особенности и ведущим видом деятельности являются : *общение в системе общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.)*
  а) 16-17 лет
  б) 7-11 лет
  в) 11-15 лет

ОС-2 Метод ситуационных упражнений

По вопросам организации летнего отдыха студентам предлагается составить педагогические ситуации на примере работы с детьми, осуществляя в деятельности личностно-ориентированный подход, их задача проанализировать ситуацию и ответить на поставленные вопросы.

ОС-3 Игровой тренинг

Студентам предлагается составить и провести игровые упражнения для детей разных возрастов, на основе личностно-ориентированного подхода.

С-4 Упражнение Джеффа

Студентам предлагается выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений**:** «Вожатым должен побыть каждый студент педагогического ВУЗа».

ОС-5 Проект

Студентам предлагается разработать проект проведения мероприятий, реализуя один из педагогических походов работы с детьми.

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Итоговый форум производственных практик (итоговое мероприятие в ВУЗе). Отчет педагогических отрядов по итогам работы летом. Конкурс.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Знакомство с ДОЛ, его правилами внутреннего распорядка, материальной базой, руководством и специалистами. Заполнение соответствующих разделов педагогического дневника практиканта.	**30**
2.	Планирование и проведение мероприятий общелагерной деятельности (не менее трёх).	50х3=**150**
3.	Планирование и проведение мероприятий в отряде (не менее трёх).	50х3=**150**
4.	Педагогический анализ каждого дня, фотографии	**50**
5.	Участие в итоговой конференции по практике	**30**
6.	Составление отчета согласно утвержденной форме, подготовка отчётной документации: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практиканта; – презентация по содержанию проекта, включающая обобщение педагогического опыта.	**190**

ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (6 ЗЕ)**
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	Менее 300

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Основная литература

1. Неретина Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 129 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602397

2. Байбородова Л. В. , Харисова И. Г. , Царькова К. М. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 216 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596002

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова ; под ред. М.М. Борисовой. М. : ИНФРА-М, 2019. 216 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/986912

4 Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094502

Дополнительная литература

1. Абрамова Н.Н., Гринёва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 33 с. – URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=воспитание-в-детских-оздоровительны

2. Балашова В.Г., Евлешина Н.А., Шубович М.М. Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36 с. – URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=организация-летнего-отдыха-детей-тео

3. Еремина Л.И., Бибикова Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. – 42 с. – URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=креативные-технологии-подготовки-во

4. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского

форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 198 с. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29046023&selid=29046361

5. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

6. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М.: Директ-Медиа, 2016. – 32 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429058

7. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – ОМСК: СибГУФК, 2015. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459410

8. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Владос, 2015. – 128 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429762

Интернет-ресурсы

- Вожатый.ру – http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html
- Вожатый – профессия нужная – http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru
- Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_200 8/2010-05-23-26
- Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
- Журнал «Начальная школа» – http://nsc.1september.ru/index.php
- Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/
- Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
- Советы бывалого вожатого – http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html
- Форум для вожатых – http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062& http://forum.planerochka.org/
- http://oblpalcentr-ok.ru/
- http://sto.cheb.ru/vacancies/centr-podgotovki-vozhatyx-3/
- http://vozhatiki.ru/
- http://vozhatim.org.ua/
- http://vozh.ru/
- http://www.center-orlyonok.ru/
- http://www.okean.org/info/spv
- http://www.pedagogic-center.ru/
- http://www.nasmenu.beru/
- http://www.salvetour.ru/_study_pro.htm 23