Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и педагогики
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ И СОМАТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Программа учебной дисциплины вариативного модуля
« Психологические вопросы сохранения здоровья обучающихся в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и соматическая медицина» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, вариативного модуля Психологические вопросы сохранения здоровья обучающихся в образовании, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании, технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста, технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра школьного возраста, актуальные проблемы проектирования / реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, производственной (психолого-педагогической) практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения производственной психолого-педагогической практики, производственной практики (НИР), производственной (стажерской) практики, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе", выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Психология и соматическая медицина» являются:

– содействие формированию профессиональных компетенций магистров в области сохранения здоровья и профилактики психосоматических расстройств у обучающихся в образовании.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистранта современных научных знаний о факторах, вызывающих психосоматические расстройства, механизмах их развития, личностных особенностях лиц, предрасположенных к психосоматическим расстройствам, возможностях и способах профилактики психосоматических расстройств, а также психологических факторах, определяющих течение и эффективность лечения соматических заболеваний.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология и соматическая медицина» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий.	ОР—1 современные представления о факторах и механизмах развития психосоматических расстройств ОР-2 современные		

ИПК2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	технологии организации психологического сопровождения образования обучающихся с соматическими и психосоматическими расстройствами в образовании		
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИПК4.1. . Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.	ОР-3 особенности и требования к содержанию и организации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ с соматическими и психосоматическими расстройствами		

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		88	зачет 6
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. Развитие взглядов на психосоматические взаимоотношения	1		–	24
Тема 2. Современные представления о факторах и механизмах развития психосоматических расстройств.	3	5	–	35
Тема 3. Роль психосоциальных факторов в течении и исходе соматического заболевания		5	–	35
ИТОГО:	4	10		94

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Развитие взглядов на соотношение психики и болезни

Теории, объясняющие влияние психики на соматические функции. Нейрогуморальные теории. Физиологические теории. Психологические теории. Кортико-висцеральная теория. Многофакторная модель.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах с последующим обсуждением результатов. Обсуждение докладов.

Тема 2.

Классификация и распространенность психосоматических расстройств. Механизмы действия эмоционального стресса. Соматические изменения в реакции на стресс. Значение стрессора. Роль социального окружения. Концепция алекситимии. Посттравматические стрессовые расстройства, расстройств адаптации. Диагностика предрасположенности в психосоматическим расстройствам.

Соматизированные нервно-психические расстройства. Распространенность.

Интерактивная форма: групповое обсуждение докладов.

Тема 3. Роль психосоциальных факторов в течении и исходе соматического заболевания

Внутренняя картина болезни (А.Р. Лурия) и внутренняя картина здоровья: влияние на эффективность лечения и исход заболевания. Психология здоровья. Механизмы влияния ВКБ на исход заболевания. Диагностика ВКБ.

Интерактивная форма: групповое обсуждение докладов.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини- докладов)

1. Психосоматические соотношения при аллергических заболеваниях у детей.
2. Психосоматические соотношения при расстройствах желудочно-кишечного тракта.
3. Виды внутренней картины болезни и их роль в течении и исходе заболевания.
4. Психосоматические соотношения при нейродермите.
5. Психосоматические соотношения при респираторных нарушениях.
6. Психосоматические соотношения при нарушениях сердечно-сосудистой системы.
7. Психологические особенности лиц с вегето-сосудистой дистонией
8. Психические расстройства у лиц, страдающих диабетом.
9. Соматизация нервно-психических расстройств.
10. Соматизация депрессии: механизм и диагностика.
11. Концепция алекситимии. Диагностика алекситимии.

Темы рефератов

1. Современные концепции развития психосоматических заболеваний.
2. Развитие представлений о роли психики в развитии соматических заболеваний.
3. Внутренняя картина здоровья и отношение больного к своему заболеванию

4. Внутренняя картина болезни. Динамика реакции личности на болезнь. Значение ВКБ для эффективности лечения.
5. Влияние хронического течения заболевания на психику.
6. Специфика клинического проявления депрессивных состояний в детском и подростковом возрасте.
7. Системные механизмы эмоционального стресса его значение в развитии соматических заболеваний.
8. Стрессоустойчивость как проблема совладающего поведения.
9. Алекситимия и профилактика ее развития в детском возрасте.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, участие в групповой работе, защита проектов и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-2 Доклад на практическом занятии ОС-3 Индивидуальное задание (реферат)	ОР—1 знать современные представления о факторах и механизмах развития психосоматических расстройств ОР-2знать современные технологии организации психологического сопровождения образования обучающихся с соматическими и психосоматическими расстройствами в образовании ОР-3знать особенности и требования к содержанию и организации обучения,
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)**	

	ОС-4 зачет в форме устного собеседования	развития и воспитания лиц с ОВЗ с соматическими и психосоматическими расстройствами

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и соматическая медицина».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. История развития представлений о психосоматических взаимоотношениях
2. Нейрогуморальные теории влияния психики на телесные процессы.
3. Физиологические теории влияния психики на телесные процессы.
4. Психологические теории влияния психики на телесные процессы.
5. Кортико-висцеральная теория влияния психики на телесные процессы .
6. Многофакторная модель развития психосоматических расстройств.
7. Механизмы влияния стресса на соматические процессы.
8. Социально-психологические факторы стрессоустойчивости.
9. Стресс и концепция совладающего поведения.
10. Концепция алекситимии.
11. Классификация психосоматических расстройств.
12. Механизмы соматизации нервно-психических расстройств.
13. Соматизация депрессии.
14. Соматизация с структуре посттравматических расстройств.
15. Психологическое, психическое и соматическое здоровье.
16. Внутренняя картина здоровья.
17. Внутренне картина болезни.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2x1=2	5 x 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
зачтено	151 балл и больше
не зачтено	150 баллов и меньше

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы должны быть рефераты и сообщения, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с

научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.
Развитие взглядов на психосоматические взаимоотношения

Цель занятия:

– сформировать у магистрантов современные представления о проблематике психосоматических соотношений в психологии и медицине

– формировать умение организовывать групповое обсуждение проблемы и систематизировать его результаты.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции психосоматических соотношений: Нейрогуморальные теории. Физиологические теории. Психологические теории. Кортико-висцеральная теория. Многофакторная модель.
2. Обсуждение докладов. Цель обсуждения: значение понимания психосоматических соотношений в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.

Практическое занятие №2
Современные представления о факторах и механизмах развития психосоматических расстройств

Цель занятия:

– сформировать у магистрантов понимание роли и механизмов влияния психосоциальных факторов в развитии психосоматических расстройств

<u>Вопросы для обсуждения</u>

1.Классификация и распространенность психосоматических расстройств.

2.Механизмы действия эмоционального стресса.
3.Роль социального окружения в формировании стрессоустойчивости личности.
4.Концепция алекситимии.
5. Посттравматические стрессовые расстройства, расстройства адаптации.
6.Диагностика предрасположенности в психосоматическим расстройствам.
7. Соматизированные нервно-психические расстройства.
8. Обсуждение докладов. Цель обсуждения: значение понимания психосоматических соотношений в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.

Практическое занятие №3

Роль психосоциальных факторов в течении и исходе соматического заболевания

Цель занятии: сформировать у магистрантов представлении о значении личностных особенностей больного для процессе и результата лечения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие здоровья в психологии и медицине.
2. Понятие внутренней картины болезни. Диагностика ВКБ.
3. Внутренняя картина здоровья: влияние на эффективность лечения и исход заболевания.
4. Диагностика ВКЗ предрасположенность к хроническому течению заболеваний.

Интерактивная форма: групповое обсуждение докладов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психология в медицине : учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 273 с. — (Высшее образование: Специалитет). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0a92a00b4075.63360726. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/944657
2. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : практикум : / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196 – Библиогр.: с. 450-457. – Текст : электронный
3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 293 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626 –Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/549864 – Режим доступа: по подписке.
2. Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 248 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803 – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст : электронный.
3. Яничев Д.П.Теории личности в клинической психологии: Учебно-методическое пособие / Яничев Д.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/999829 – Режим доступа: по подписке

Интернет-ресурсы

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Режим доступа: http://psyedu.ru/
2. Сайт журнала «Клиническая и специальная психология». Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin/
3. Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике. Режим доступа: http://psyjournals.ru/
4. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/