Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа учебной дисциплины
модуля «Профессионально-педагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

направленность (профиль) образовательной программы
Декоративно-прикладное искусство и дизайн

(очная форма обучения)

Составитель: Набатова Л.Б.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методик
математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (Б1.О.05.05.) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Профессионально-педагогического модуля учебного плана (Б1.О.05) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика профессионального образования, Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Психолого-педагогические технологии, Общая педагогика

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Профессионально-педагогические технологии, Педагогический эксперимент в профессиональном образовании, практики: Педагогическая, Научно-исследовательская работа, Профессионально-квалификационная.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является подготовка бакалавра к работе педагогом профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях. Дисциплина предназначена дать будущим педагогам профессионального обучения теоретическую и практическую подготовку в области теории и методики профессионального обучения.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента:

- целостного представления о системе профессионально-педагогических технологий;
- формирование системы знаний о содержании организационно-технологической и организационно-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы с использованием педагогических технологий и их элементов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-1.1 знает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной	ОР -1 преподаваемую область научного (научно-	ОР - 2 использовать педагогически обоснованные	

деятельности; ПК-1.2 знает требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. ПК-1.3. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для	технического знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. ОР-3 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса.	формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике ОР-4 использовать формы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета,на практике ОР-5 методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	ОР-6 методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

отраслей экономики региона			
ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия ПК-2.1 знает требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. ПК-2.2 знает требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. ПК-2.3 владеет методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	ОР - 7 требования ФГОС СПО, содержание типовых программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. ОР - 9 Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	ОР – 8 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; ОР - 10 Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность ОР-11 Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать	ОР - 12 навыками работы с учебно-программной документацией

		проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся.	
ПК-4 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. ПК-4.1. Знает современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, отечественный и зарубежный опыт; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. ПК-4.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и	ОР-13 отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.	ОР-14 использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы	

приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПКО-4.3. Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.		организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ОР-15 оценивать методическую эффективность и целесообразность выбора профессионально-педагогических технологий для осуществления и организации процесса обучения по дисциплинам профессионального цикла	ОР-16 владеет современными профессионально-педагогическими технологиями диагностики в процессе организации учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла. ОР-17 модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. ПК-6.1. Знает роль образования на современном этапе развития России; основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования. ПК-6.2. Умеет использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях.	ОР-18 роль образования на современном этапе развития России, Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие	ОР-19 использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях и реализовывать ФГОС в образовательном процессе. ОР-21 обоснованно выбирает методы профессионального обучения для организации занятий по дисциплинам теоретического и практического обучения ОР- 23 применяет методы профессионального обучения, реализуемые на занятиях теоретического и	

ПК-6.3. Владеет навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса.	необходимость модернизации системы образования. ОР- 20 Способы и примы организации взаимодействия обучающихся в процессе реализации технологий профссионального обучения на занятиях дисциплин профессионального цикла	практического обучения	ОР-22 методикой применения системой отбора методов профессионального обучения для организации занятий по дисциплинам теоретического и практического обучения ОР-24 навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса.

***2.* Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В том числе практ. подг, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	12	20	-	40	зачет
6	3	108	18	30	2	33	Экзамен (27 час)
Итого:	5	180	30	50	2	73	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	В том числе практ. подгот.	Контрольные работы	Самостоятельная работа
5 семестр					
Модуль 1. Методологические основы методики профессионального обучения.					
Тема 1.Введение. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний.	1	2			2
Тема 2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях системы СПО	1	2			3
Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	1	2			4
Тема 4. Формы наглядного представления учебной информации.	1	1			3
Модуль 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования.					
Тема 5. Общие вопросы содержания профессионального обучения	1	2			4
Тема 6. Государственный образовательный стандарт СПО. Учебно- программная документация по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов	1	2			3
Тема 7. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных образовательных организациях системы СПО.	1	2			3
Тема 8. Анализ содержания практического (производственного) обучения. Структура трудового процесса.	1	2			4
Тема 9. Организационные формы теоретического обучения в СПО	1	2			4
Модуль 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств					
Тема 10. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных организациях системы	1	1			3

СПО					
Тема 11. Методический анализ учебной информации по дисциплинам профессиональных модулей	1	1			4
Тема 12. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения.	1	1			3
Итого:	12	20			40
6 семестр					
Тема 13. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам профессионального обучения	2	4			3
Тема 14. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по предметам профессионального обучения.	2	4			4
Тема 15. Производственная практика обучающихся	2	4			3
Модуль 4. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем					
Тема 16. Проектирование учебных занятий по предмету	2	2			6
Тема 17. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку**.**	2	1			3
Тема 18. Текущая и перспективная подготовка мастера производственного обучения к уроку.	2	1		4	**3**
Тема 19. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем. Посещение и анализ урока.	2	2	2		5
Модуль 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения					
Тема 20. Технология учебного занятия по дисциплинам теоретического обучения.	2	3			4
Тема 21. Технология учебного занятия по практическому обучению. Учет и оценка качества результатов профессионального (производственного) обучения**.**	2	3			4
Тема 22. Методика производственного обучения в учебных мастерских.	2	2			4
Модуль 6. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в образовательных организациях системы СПО.					
Тема 23. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы СПО	2	2			2
Тема 24. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений	2	2			2
Итого:	18	30		+	33
Всего:	30	50		+	73

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

5 семестр

Модуль 1. Методологические основы методики профессионального обучения

Тема 1. Введение. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний

Учебный предмет «Методика профессионального обучения», его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина.

Объект и предмет дисциплины «Методика профессионального обучения».

Связь МПО с техническими науками. Общая методика и частные методики.

Влияние особенностей производственных технологий на педагогический процесс. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, функции, структура, содержание. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса.

Построение понятийно-терминологического аппарата МПО.

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия

Тема 2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях системы СПО.

Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения.

Учебный процесс – процесс системный. Системообразующие связи в учебном процессе. Структурно-функциональная модель дидактической системы. Содержание общетехнических, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин как компонентов дидактической системы.

Интерактивная форма: лекция с применением видео- и аудиоматериалов, диалог; учебная дискуссия

Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения

Сущность методической деятельности. Виды методической деятельности. Уровни и формы осуществления методической деятельности.

Классификация средств обучения.

Знаковые и логические регулятивы обучающей деятельности педагога профессионального обучения.

Теоретический уровень: подходы, принципы, правила.

Интерактивная форма: работа в малых группах; дискуссия

Тема 4. Формы наглядного представления учебной информации

Проблемы наглядного представления учебной информации. Обучающее значение видов наглядного представления учебного знания. Выделение дидактических функций наглядности. Искусственные средства структурирования учебной информации

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия

Модуль 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования

Тема 5. Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

Профессиональный состав рабочих и специалистов современного производства и тенденции к его изменению.

Классификация рабочих профессий.

Единый тарифно-квалификационный справочник профессий рабочих. Перечень основных и вспомогательных профессий рабочих.

Образовательные учреждения для подготовки рабочих и специалистов по профессиям различной сложности.

Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) – основа для разработки содержания подготовки рабочего.

Цели, задачи и содержание профессионального образования и обучения квалифицированных рабочих.

Интерактивная форма: лекция с применением видео- и аудиоматериалов, диалог; групповая дискуссия

Тема 6. Государственный образовательный стандарт СПО. Учебно- программная документация по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов.

Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования (ГОС СПО). Основные понятия и термины, используемые в ГОС. Характеристика основных документов ГОС СПО.

Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Модель учебного плана для учреждений среднего профессионального образования.

Тематические и сводно-тематические планы общетехнических, обще- профессиональных и профессиональных (специальных) предметов.

Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки тематических планов.

Направления, методы и приемы анализа тематических планов и их разработка в зависимости от места предмета в системе дисциплин учебного плана. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных образовательных организациях системы СПО.

Интерактивная форма: лекция с применением видео- и аудиоматериалов, диалог; групповая дискуссия

Тема 7. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных образовательных организациях системы СПО.

Понятие об учебном материале и учебном предмете. Фундаментальные и прикладные науки; фундаментальное и прикладное знание.

Сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования.

Факторы, определяющие содержание специальной подготовки.

Дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Научно-методические основы отбора содержания профессионального образования.

Критерии отбора учебного материала для общетехнических, общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов.

Интерактивная форма: лекция с применением видео- и аудиоматериалов, диалог; групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

Тема 8. Анализ содержания практического (производственного) обучения. Структура трудового процесса.

Структура трудового процесса.

Технологические процессы и трудовые процессы в современном производстве.

Трудовая деятельность и ее элементы. Сущность и особенности производственных знаний, навыков и умений, формируемых в результате производственного обучения рабочих.

Понятие о системах производственного обучения. Характеристика, достоинства и недостатки различных систем производственного обучения.

Профессиональная деятельность специалиста системы производственного обучения. История развития системы производственного обучения.

Интерактивная форма: интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов. диалог; групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

Тема 9. Организационные формы теоретического обучения в СПО

Классно-урочная система. Типы уроков теоретического обучения и их структура в образовательных учреждениях СПО. Недостатки традиционного урока.

Факторы, влияющие на выбор типа структуры урока по предметам теоретического обучения.

Современные подходы к лабораторно-практическим работам как связующему звену между теоретическим и практическим (производственным) обучением.

Внеурочная работа по дисциплинам профессиональной подготовки.

Формы организации теоретических занятий в учебно-производственных комбинатах.

Интерактивная форма: интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов, работа в малых группах; дискуссия.

Модуль 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств

Тема 10. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных организациях системы СПО

Структура традиционного урока практического обучения.

Совмещенный (интегрированный, бинарный) урок, его цели и задачи.

Перспективы применения и недостатки интегрированных уроков.

Комплексные лабораторно-практические работы по практической подготовке.

Характеристика традиционной организации лабораторного практикума.

Цели и задачи совмещения лабораторных работ по различным предметам.

Планирование и организация комплексных лабораторно-практических работ и перспективы их применения.

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, работа в малых группах.

Тема 11. Методический анализ учебной информации дисциплинам профессиональных модулей.

Цели и функции методического анализа, объект методического анализа, предмет методического анализа учебного материала технических дисциплин.

Структура методического анализа – подбор учебного материала, структурно-логический анализ, методическая редукция, состав предметно- познавательных действий, выбор методов обучения, конкретизация обучающей и учебной целей.

Методическое конструирование предметно-знаковых систем

Интерактивная форма: анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, учебная дискуссия.

Тема 12. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения.

Методика устного изложения материала общетехнических, общепрофессиональных (специальных) предметов.

Традиционные методы, проблемное изложение, поисковые методы.

Методика конспектирования и приемы запоминания учебного материала.

Возможности программированного обучения при изложении научных и технических основ современного производства.

Методика руководства самостоятельной работой учащихся с книгой.

Методика изучения нового материала с помощью экскурсий и других внеклассных форм учебных занятий.

Технологии профессионального обучения.

Структура и содержание методов обучения. Содержание методов проблемно-развивающего обучения.

Проблемность, развитие творческого профессионального мышления учащихся. Организация деятельности, дидактические цели, методическая структура, актуализация основных знаний. Применение знаний на практике.

Интерактивная форма: лекция с применением видео- и аудиоматериалов, анализ конкретных ситуаций, учебная дискуссия.

6 семестр

Тема 13. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам профессионального обучения

Приемы подготовки учащихся к лабораторно-практическим работам, осуществляемых по теоретическим занятиям и производственному обучению.

Инструктаж как метод руководства работами, виды инструктажа.

Назначение и методика целевых обходов и наблюдений.

Обучение учащихся оформлению и интерпретации результатов лабораторно-практических работ. Подведение итогов выполнения работ.

Методика применения внеурочных форм обучения лабораторно- практического характера.
Особенности методики руководства иллюстративными и исследовательскими, фронтальными и нефронтальными лабораторными работами.
Интерактивная форма: работа в малых группах; дискуссия.

Тема 14. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по предметам профессионального обучения.

Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой
Средства осуществления учебного процесса и дидактические средства реализации методов обучения.
Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения.
Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебных помещений профессиональных образовательных учреждений.
Санитарно-гигиенические требования к планировке кабинета и его оборудованию. Требования эргономики и дизайна.
Группы оборудования класса-кабинета. Проектирование и планирование развития кабинета. Лаборатория.
Оборудование для лабораторно-практических работ.
Препараторская и ее оснащение.
Интерактивная форма: анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, работа в малых группах; дискуссия.

Тема 15. Производственная практика обучающихся

Особенности производственной практики в современных условиях.
Производственная практика как заключительный период практического профессионального обучения обучающихся.
Этапы учебного процесса на производственной практике.
Организация производственной практики обучающихся на предприятиях. Формы организации производственной практики.
Содержание периодов производственной практики.
Интерактивная форма: работа в малых группах; учебная дискуссия.

Модуль 4. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем

Тема 16. Проектирование учебных занятий по предмету

Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП).
Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Таксономия дидактических целей.
Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Разновидности планов. Преимущества и недостатки централизованно разработанных ПТП.
Самостоятельное педагогическое проектирование.
Моделирование педагогической ситуации и содержания обучения. Конкретизация задач обучения, определение видов учебной деятельности.
Выбор организационных форм, методов и средств обучения и контроля. Проектирование лабораторного практикума.
Разработка методического сопровождения.
Корректировка перспективно-тематического плана по результатам проведения.
Интерактивная форма: интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов, работа в малых группах, учебная дискуссия.

Тема 17. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.
Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока.

Этапы текущей работы преподавателя при подготовке этих планов. Конкретизация исходных условий по данным оперативной диагностики результатов обучения, формирование или уточнение целей и задач урока.
Коррекция организационной формы и основного метода обучения по сравнению с ПТП.
Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения. Содержательный характер современного урока.
Качество знаний, умений и навыков, методическое мастерство в организации урока. Системный подход к оценке урока.
Главные критерии оценки качества урока.
Интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов, работа в малых группах.

Тема 18. Текущая и перспективная подготовка мастера производственного обучения к уроку.

Сущность, назначение и цели составления плана производственного обучения на месяц. Факторы отбора учебно-производственных работ. Расчет фонда учебного времени на производственную деятельность на месяц. Расчет норм времени на изготовление изделия для отдельного учащегося. Анализ мастером результатов предыдущих уроков и уточнение целей предстоящего урока. Определение содержания занятия и структуры урока. Разработка методики проведения элементов урока, составление плана - конспекта. Особенности рассматриваемых педагогических проектов (план производственного обучения на месяц, план-конспект) в случае изучения оперативной, комплексной темы и при обучении учащихся на производстве
Значение перспективного планирования для правильной организации учебно-производственного процесса (УПР). Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Разновидности планов. Алгоритм деятельности мастера по самостоятельной разработке ПТП. Требования к подбору учебно-производственных работ. Нормирование УПР и его назначение. Цели и задачи нормирования. Компоненты нормы. Техническая и ученическая нормы и порядок их расчета
Интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов, работа в малых группах, учебная дискуссия.

Тема 19. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем

Контролирующая и управляющая функции наблюдения и анализа уроков. Обеспечение единых требований и подходов педагогического коллектива к учебному процессу.
Воспитывающая и обучающая функции анализа уроков. Исследовательская функция.
Самоанализ, самоконтроль и самооценка в ходе наблюдений. Посещение уроков: открытые уроки и взаимопосещения.
Планы наблюдения и анализа уроков специальной технологии и производственного обучения.
Практическая подготовка: посещение и анализ урока.

Модуль 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения

Тема 20. Технология учебного занятия по дисциплинам теоретического обучения

Проблема дидактической и методической структуры урока в методике профессионального обучения.
Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.
Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ. Актуализация опорных знаний и способов деятельности учащихся. Формирование новых понятий и способов деятельности. Применение сформированных знаний и умений на практике.
Интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов, работа в малых группах, учебная дискуссия.

Тема 21. Технология учебного занятия по практическому обучению. Учет и оценка качества результатов профессионального

(производственного) обучения.
Структура урока производственного обучения. Структура занятий – организационный момент. Вводный инструктаж. Тема и цели урока.
Распределение ученических работ, документации, материалов, инструментов, приспособлений. Текущий инструктаж.
Структура совмещенного урока и специальной технологической фазы.
Цель и задачи урока, вид урока. Структура урока (пошаговая). Заключительная часть урока производственного обучения.
Содержание и виды учета производственного обучения.
Учет выполнения учебного плана.
Учет выполнения программы производственного обучения.
Учет посещаемости учащихся при обучении в учебной мастерской
Учет выполнения норм времени.
Учет выполнения планов производственной деятельности.
Учет успеваемости обучающихся.
Интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов, работа в малых группа, учебная дискуссия.

Тема 22. Методика производственного обучения в учебных мастерских.
Производственное обучение в учебных мастерских (учебных лабораториях, полигонах, учебных участках) как основа формирования профессионального мастерства в подготовке будущих специалистов.
Содержание вводного периода обучения.
Основные задачи обучения трудовым приемам и операциям.
Структура уроков производственного обучения при обучении трудовым приемам и операциям.
Дидактическая структура урока производственного обучения. Дидактическая структура вводный инструктажа.
Упражнения в освоении трудовых операций, видов работ.
Методика текущего инструктирования.
Дидактическая структура урока основного периода производственного обучения в учебных мастерских - освоение профессии.
Особенности производственного обучения в процессе выполнения учащимися сложных учебно-производственных работ. Формирование самостоятельности учащихся в выполнении этих элементов трудовой деятельности.
Интерактивная форма: работа в малых группах; дискуссия.

Модуль 6. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в образовательных организациях системы СПО.

Тема 23. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы СПО
Анализ систематизированных эмпирических сведений об учебном процессе как метод контроля его качества и эффективности индивидуальных методических систем.
Обобщение данных о качестве знаний, навыков и умений учащихся. Дополнение их сведениями, полученными в ходе оперативной диагностики качества усвоения материала уроков.
Деятельностная оценка качества обучения. Целевые проверки знаний, навыков и умений учащихся. Комплексный подход к оценке результатов обучения. Выявление корреляции между результатами обучения и применяемыми методическими системами.
Моделирование исходных условий изучения работы выпускников на предприятии. Обработка данных, полученных из различных источников: проверка достоверности сведений, обобщение и интепретация результатов изучения
Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений. Структура процесса обучения. Контроль за ходом обучения. Виды контроля. Функции проверки –

контролирующая, обучающая, воспитывающая. Методы устной проверки знаний и умений. Письменная проверка профессиональных знаний и умений

Интерактивная форма: работа в малых группах, дискуссия.

Тема 24. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений

Понятие «контрольно-оценочный материал». Цель использования контрольно-оценочных материалов. Контрольно-оценочный материал как основное средство реализации функций контроля и оценки. Структура контрольно-оценочных материалов. Классификация контрольно-оценочных материалов

Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам. Правила составления репродуктивных, стереотипных и творческих контрольно-оценочных материалов; правила составления уточняющих и восполняющих вопросов; правила составления тестовых заданий; правила составления формальных и ситуативных задач; правила составления упражнений.

Интерактивная форма: работа в малых группах, учебная дискуссия.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к учебным занятиям по дисциплинам профессионального цикла.

Контрольная работа № 1, 2

*Задание: П*роанализируйте учебный материал по дисциплине отраслевого блока, выделите основные понятия и соотнесите их с группами методических понятий.
Теоретическая база для выполнения задания: методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания, системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения обучающихся *в образовательных организациях системы СПО.*
Методическое обеспечение: учебный материал по дисциплине (на выбор студента) отраслевого блока, словарь с основными понятиями методики профессионального обучения.
Продукт: таблица соотношения технических и методических понятий.

Контрольная работа № 3.4
Задание: **Урок - основная организационная форма изучения специальных предметов. Проектирование учебного занятия.**
Теоретическая база для выполнения задания: Проектирование учебных занятий по учебной дисциплине (на выбор студента) теоретического (практического) обучения.
Педагогическое проектирование: моделирование, проектирование и конструирование.
Дидактическое проектирование. Целеполагание как важный этап проектирования учебного процесса.
Методическое обеспечение: учебный материал по дисциплине отраслевого
блока, словарь с основными понятиями содержания учебного материала.
Продукт: план-конспект урока теоретического (практического) обучения.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Педагогические технологии относятся к активному обучению, в основу классификации которого входят следующие признаки:
А. Наличие целей;
Б. Наличие содержания;
В. Наличие структурированной дидактической модели.
2. Преимуществами инновационных технологий являются:
А. Активизация и интенсификация процесса обучения; 8
Б. Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;
В. Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;
Г. Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности;

Дополните следующее выражение недостающей фразой или выражением
3. Технология организации обучения, при которой в течение короткого срока осуществляется концентрация энергии и рабочего времени уч-ся на изучении одной или нескольких дисциплин называется
4. Принцип концентрированного обучения, который предусматривает такую форму организации учебного процесса, при котором за минимально необходимое учебное время обеспечивается эффективное усвоение макс возможного объема учебного материала, называется принцип .
5. Основной учебно-организационной единицей при концентрированном обучении является_____

Перечень тем для самостоятельной работы студентов

Предлагаемый перечень тем дает возможность в рамках каждой из них формулировать более конкретные задачи для студентов, варьировать их и обновлять.

1.Анализ учебного плана подготовки рабочих (специалистов) по одной из профессий, выявление его соответствия современным принципам разработки, его пригодности и путей совершенствования.

2.Составление плана индивидуальной методической работы педагога профессиональной школы.
3.Разработка и обоснование плана оборудования и развития кабинета теоретического обучения по специальным предметам.
4.Разработка и обоснование плана оборудования учебно-производственных мастерских.
5.Разработка рекомендаций педагогам профессиональной школы по использованию учебников и учебных пособий по соответствующему курсу.
6.Разработка плана работы кружка технического творчества.
7.Структурно-логический анализ и отбор содержания учебного предмета по одной из тем программы.
8.Разработка и обоснование фрагмента перспективно-тематического плана по одной из тем учебной программы.
9.Разработка и обоснование комплекса средств наглядности и методики его использования на уроках теоретического обучения на примере одной темы учебной программы.
10.Разработка и обоснование методики использования демонстрационных экспериментов на уроках теоретического обучения на примере одной темы учебной программы. Разработка системы вопросов для заключительного контроля изучения темы учебной программы одного из теоретических курсов.
11.Разработка и обоснование перечня учебно-производственных работ по одной теме программы производственного обучения.
12.Расчет ученических норм для фрагмента перечня учебно-производственных работ.
13.Разработка методических указаний по самостоятельной работе учащихся для одной темы программы какого-либо теоретического курса.
14.Разработка и обоснование плана-конспекта традиционного урока.
15.Разработка и обоснование плана-конспекта урока производственного обучения по операционной теме.
16.Разработка и обоснование плана-конспекта урока производственного обучения по комплексной теме.
17.Разработка и обоснование плана-конспекта интегративного урока.
18.Разработка и обоснование плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения.
19.Разработка и обоснование опорного конспекта урока.
20.Разработка и обоснование лабораторной работы иллюстративного характера.
21.Разработка и обоснование плана экскурсии на предприятие соответствующей отрасли.
22.Разработка сценария ролевой игры по теоретическому обучению и методики его реализации.
23.Разработка сценария конкурса рабочего мастерства.
24.Разработка и обоснование методики использования динамического конспекта на одном из уроков.
25.Разработка и обоснование методики использования эвристических заданий и метода мозгового штурма на одном из уроков.
26.Разработка и обоснование методики использования видеотехники на одном из уроков.
27.Разработка и обоснование методики использования обзорно-повторительной таблицы и методики письменного комментирования на одном из уроков.
28.Разработка системы контрольных заданий для использования в ходе урока и обоснование методики оперативной диагностики.
29.Разработка и обоснование заданий с элементами программированного контроля результатов усвоения материала одного из уроков.
30.Разработка и обоснование учебных задач производственного содержания для урока закрепления и совершенствования знаний.
31.Разработка компьютерной обучающей программы для одного из уроков и методика ее использования в учебном процессе.
32.Разработка и обоснование отбора дидактического материала для письменного инструктирования учащихся в ходе одного из уроков производственного обучения.

33.Разработка инструкционно-технологической карты изготовления изделия на уроке производственного обучения.
34.Разработка алгоритма диагностики неисправности оборудования (технологического брака) в ходе урока производственного обучения.

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Стратегии и перспективы интеграции профессионального образования с отечественным и мировым рынком труда.
2. Инновационная профессиональная педагогическая деятельность.
3. Теории и концепции современного профессионально-педагогического образования.
4. Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике..
5. Диверсификация профессионального образования.
6. Внутрифирменная профессиональная подготовка специалистов разного уровня.
7. Регионализация профессионального образования.
8. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
9.Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика.
10. Мониторинг качества профессионального образования. Критерии и показатели качества профессионального образования.
11. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
12. Профессиональное развитие и саморазвитие личности.
13. Методология, теория и практика субъект-субъектного диалога педагога и студента в профессиональном образовании.

Примерный перечень тем для выступлений

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. Система профессиональной подготовки кадров в России .
3. Современные требования к современному профессионалу.
4.Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса: операции, приемы ,действия.
5. Цели и принципы профессионального обучения современного рабочего- профессионала.
6. Сущность и функции процесса профессионального обучения.
7. Закономерности и принципы профессионального обучения.
8. Характеристика процесса профессионального обучения и его специфические особенности.
9. Понятия о профессии, специальности, квалификации.
10. Процесс производственного обучения и его специфические особенности .
11. Трудовой процесс. Структура трудового процесса: операции, приемы, действия.
12. Системы производственного обучения: понятие, к5раткая характеристика, особенности операционно- комплексной системы.
13. Организационные формы производственного обучения: классификация, преимущества и недостатки каждой организационной формы.
14. Методы производственного обучения.
15. Сущность методов профессионального обучения. Классификация их по источнику знаний и умений.
16. Словесные методы производственного обучения: рассказ, обьяснение, беседа, письменное инструктирование.
17. Наглядные методы производственного обучения. Методика показа трудовых действий.
18. Практические методы производственного обучения.
19. Методы и методические приемы профессионального обучения.
20. Классификация методов по характеру познавательной деятельности, дидактическим целям, уровню активности учащихся.
21. Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения.
22. Личный показ трудовых действий мастером, демонстрация наглядных пособий.

23. Применение аудио- технических средств обучения, самостоятельное наблюдение учащихся.
24. Практические методы обучения и интерактивные методы обучения.
25. Дидактические средства производственного обучения.
26. Классификация дидактических средств производственного обучения.
27. Технические средства обучения.
28. Урок теоретического обучения: понятия, цели .
29. Дидактические требования к уроку теоретического обучения.
30. Типы и виды уроков теоретического обучения.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Набатова Л.Б. Методика профессионального обучения: учеб. Методческое пособие для студентов высш. учеб. заведений /Л.Б. Набатова.-Ульяновск. – УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 38 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Беркутова Д.И. Методические рекомендации к лабораторно-практическим работам по дисциплине «Методика профессионального обучения»: для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 050501 «Профессиональное обучение». Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2011. 16 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.ulspu.ru)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**Средства оценивания,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	ОР-1- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию

	ОС-3 Презентация технологической карты к учебному занятию ОС-4 Защита проекта	образовательного процесса. ОР-2- использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике ОР-3- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. ОР-4- использовать формы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета,на практике ОР-5- владеет методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ОР-6- владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; ОР- 7 – знает требования ФГОС СПО, содержание типовых программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. ОР- 8-разрабатывает программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; ОР- 9- знает структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ОР- 10- вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность ОР-11- планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. ОР- 12- владеет навыками работы с учебно-программной документацией ОР-13- знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования	

		модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. ОР-14- умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ОР-15 умеет оценивать методическую эффективность и целесообразность выбора профессионально-педагогических технологий для осуществления и организации процесса обучения по дисциплинам профессионального цикла ОР-16--владеет современными профессионально-педагогическими технологиями диагностики в процессе организации учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла. ОР-17- знает возможности модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. ОР-18- роль образования на современном этапе развития России, Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования. ОР-19 использовует основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях и реализовывать ФГОС в образовательном процессе. ОР- 20-знает способы и приемы организации взаимодействия обучающихся в процессе реализации технологий профссионального обучения на занятиях дисциплин профессионального цикла

		ОР-21- умеет обоснованно выбирает методы профессионального обучения для организации занятий по дисциплинам теоретического и практического обучения ОР-22-владеет методикой применения системой отбора методов профессионального обучения для организации занятий по дисциплинам теоретического и практического обучения ОР- 23-применяет методы профессионального обучения, реализуемые на занятиях теоретического и практического обучения ОР-24-навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика профессионального обучения».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Примерный перечень вопросов к зачету
5 семестр

1. Методологические основы методики преподавания.
2. Характеристика начального профессионального образования.
3. Содержание профессионального образования
4. Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования.
5. Характеристика содержания теоретического обучения.
6. Характеристика содержания производственного обучения.
7. Характеристика программы дисциплины.
8. Дидактические основы обучения в учреждениях профессионального образования.
9. Общая характеристика процесса обучения.
10. Особенности методов производственного обучения.
11. Организационные формы производственного обучения
12. Деятельность педагога профессионального обучения
13. Дидактическое проектирование.
14. Методика разработки целей обучения.
15. Анализ и отбор содержания обучения
16. Разработка методики обучения учебному предмету.
17. Разработка методик обучения теме учебного предмета
18. Разработка методик проведения занятий.
19. Особенности методики разработки процесса производственного обучения.
20. Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Примерный перечень вопросов к экзамену
6 семестр

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.

2. Система профессиональной подготовки кадров в России .
3. Современные требования к современному профессионалу.
4.Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса: операции, приемы ,действия.
5. Цели и принципы профессионального обучения современного рабочего- профессионала.
6. Сущность и функции процесса профессионального обучения.
7. Закономерности и принципы профессионального обучения.
8. Характеристика процесса профессионального обучения и его специфические особенности.
9. Понятия о профессии, специальности, квалификации.
10. Процесс производственного обучения и его специфические особенности .
11. Трудовой процесс. Структура трудового процесса: операции, приемы, действия.
12. Системы производственного обучения: понятие, к5раткая характеристика, особенности операционно- комплексной системы.
13. Организационные формы производственного обучения: классификация, преимущества и недостатки каждой организационной формы.
14. Методы производственного обучения.
15. Сущность методов профессионального обучения. Классификация их по источнику знаний и умений.
16. Словесные методы производственного обучения: рассказ, обьяснение, беседа, письменное инструктирование.
17. Наглядные методы производственного обучения. Методика показа трудовых действий.
18. Практические методы производственного обучения.
19. Методы и методические приемы профессионального обучения.
20. Классификация методов по характеру познавательной деятельности, дидактическим целям, уровню активности учащихся.
21. Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения.
22. Личный показ трудовых действий мастером, демонстрация наглядных пособий.
23. Применение аудио- технических средств обучения, самостоятельное наблюдение учащихся.
24. Практические методы обучения и интерактивные методы обучения.
25. Дидактические средства производственного обучения.
26. Классификация дидактических средств производственного обучения.
27. Технические средства обучения.
28. Урок теоретического обучения: понятия, цели .
29. Дидактические требования к уроку теоретического обучения.
30. Типы и виды уроков теоретического обучения.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
5 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических (семинарских)занятий
5 семестр

Содержание практических и семинарских занятий.

Семинар 1.

Тема: Концептуальные положения профессионального обучения молодежи на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Как формируются основные концептуальные положения профессионального обучения молодёжи на современном этапе?
2. Какие приоритеты представляются сегодня предпочтительными при подготовке специалиста?
3. Какое содержание вкладывается в понятие «активная жизненная позиция»? Поясните своё понимание на конкретных примерах.
4. Что традиционного и что нового в четырёх основополагающих принципах образования для XXI в. (согласно докладу ЮНЕСКО) ?

Задание: Подготовьте реферат по одной из проблем данного раздела (по указанию преподавателя)

Семинар 2

Тема: Задачи, содержание и процесс профессионального обучения в учебных заведениях системы СПО.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличаются подходы к организации обучения на разных уровнях? Как учитывается личность учащегося?
2. Как могут достигаться характерные для «педагогики сотрудничества» взаимоотношения педагога и учащегося в учебном процессе?
3. Что понимается под профессионально значимыми качествами личности и как они формируются?
4. В чем заключается специфическая особенность процесса производственного обучения?
5. Назовите этапы формирования профессиональных умений?

Задание: Подготовьте реферат по одной из проблем данного раздела (по указанию преподавателя)

Семинар 3

Тема: Характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Из чего складывается учебная деятельность педагога профессионального обучения?
2. Каково содержание внеклассной деятельности? Перечислите виды форм внеклассной работы?
3. Какими личностными качествами должен обладать современный преподаватель профессионального обучения?
4. Какие черты и качества преподавателя создают ему авторитет у учащегося? В чем по вашему мнению проявляется гуманизм педагога?
5. Охарактеризуйте «инструменты» воздействия преподавателя на своих учеников. Какие из них представляются наиболее действенными?

Задание: приведите примеры педагогических ситуаций иллюстрирующие психологически верно выстроенные межличностные отношения учителя и ученика?

Семинар 4

Тема: Методика профессионального обучения, ее цели, задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи профессионального образования
2. Уровни (этапы) профессионального образования

3. Технологическое образование как основа профессионального образования
4. Виды деятельности педагога профессионального образования
5. Методическая деятельность педагога профессионального образования
6. Критерии эффективности деятельности педагога ПО

Задания:

Разработайте графическую модель, показывающую роль и место МПО в системе профессионального образования

1. Подготовьте реферат по одной из проблем данного раздела (по указанию преподавателя)

Семинар 5

Тема: Методологические основы процесса профессионального обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное образование как социокультурный институт
2. Философско-методологические основы формирования и развития МПО
3. Основные категории МПО.
4. МПО как наука, ее интегративный характер.
5. Методы исследования в профессиональной педагогике.

Задания:

1. Подготовьте реферат по одной из проблем данного раздела (по указанию преподавателя))
2. Дайте анализ процесса обучения (дизайн-обучения, по отраслям) с позиций социальной и экономической значимости.

Семинар 6.

Тема: Уровни и формы осуществления методической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность методической деятельности.
2.Виды методической деятельности.
3.Уровни и формы осуществления методической деятельности.
4.Понятие средств обучения.
5.Классификация средств обучения.
6.Знаковые и логические регулятивы обучающей деятельности педагога профессионального обучения.

Задания: Составить обобщенную таблицу и презентацию по теме «Логические регулятивы обучающей деятельности педагога профессионального обучения»

Семинар 7.

Тема: Виды наглядного представления учебной информации.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы представления учебного знания.
2. Обучающее значение видов наглядного представления учебного знания.
3. Дидактические функции нагляд ности.
4. Искусственные средства структурирования учебной информации

Задания: Разработать схему, блок- схему, метаплан-техника по теме «Наглядные средства обучения»:

Семинар 8.

Тема: Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный состав рабочих современного производства и тенденции к его изменению.
2. Классификация рабочих профессий.
3. Единый тарифно-квалификационный справочник профессий рабочих.

4. Перечень основных и вспомогательных профессий рабочих.
5. Образовательные учреждения для подготовки рабочих по профессиям различной сложности.
6.Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) – основа для разработки содержания подготовки рабочего.
Задания: Составить блок-схему по теме «Цели, задачи и содержание профессионального образования и обучения квалифицированных рабочих»

Семинары 9,10,11.
Тема: Учебно-нормативная документация педагога профессионального обучения.
Вопросы для обсуждения:
1. Государственный образовательный стандарт СПО.
2. Учебно- программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению.
3. . Модель учебного плана
4. Тематические и сводно-тематические планы общетехнических, обще- профессиональных и профессиональных (специальных) предметов.
Задания: Составить болк-схемы: ФГОС, Программа, Учебный план (по отраслям).

Семинары 12,13.
Тема: Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в системе СПО.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие об учебном материале и учебном предмете.
2. Фундаментальные и прикладные науки; фундаментальное и прикладное знание.
3. Сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки.
4. Дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалификационных рабочих.
5. Научно-методические основы отбора содержания профессионального образования.
6. Критерии отбора учебного материала для общетехнических, общепрофессиональных и пр фессиональных (специальных) предметов .
Задания: План-конспект по теме «Радиальная, концентрическая, ступенчатая структуры учебного курса», «Формирование содержания технических предметов»

Семинары 14, 15.
Тема: Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса
Вопросы для обсуждения:
1. Технологические процессы и трудовые процессы в современном производстве.
2. Трудовая деятельность и ее элементы.
3. Сущность и особенности производственных знаний, навыков и умений, формируемых в результате производственного обучения рабочих.
4. Понятие о системах производственного обучения.
5. Характеристика, достоинства и недостатки различных систем производственного обучения.
6. Профессиональная деятельность специалиста системы производственного обучения.
7. История развития системы производственного обучения .
Задание: План-конспект по теме «Теории и критерии отбора учебного материала по производственному обучению».

Семинары 16, 17.
Тема 9. Организационные формы теоретического обучения вСПО.
Вопросы для обсуждения:
1. Классно-урочная система.

2. Типы уроков теоретического обучения и их структура в образовательных учреждениях СПО.
3. .Факторы, влияющие на выбор типа структуры урока по предметам теоретического обучения.
4. Современные подходы к лабораторно-практическим работам как связующему звену между теоретическим и практическим (производственным) обучением.
5. Внеурочная работа по дисциплинам профессиональной подготовки.
6. Формы организации теоретических занятий в учебно-производственных.

Задание: Выполнить в обобщенном виде схемы «Содержание модулей и тем дисциплины теоретического цикла (отраслевой блок) .

Семинары 18, 19.

Тема: Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях СПО.

Вопросы для обсуждения:

1. Недостатки традиционного урока.
2. Совмещенный (интегрированный, бинарный) урок, его цели и задачи.
3. Перспективы применения и недостатки интегрированных уроков. Комплексные лабораторно-практические работы по общеобразовательной профессиональной подготовке.
4. Характеристика недостатков традиционной организации лабораторного практикума.
5. Цели и задачи совмещения лабораторных работ по различным предметам.
6. Планирование и организация комплексных лабораторно-практических работ и перспективы их применения.

Задание: План-конспект по теме «Структура бинарного урока, его планирование и организация»

Семинар 20.

Тема: Методический анализ учебной информации .

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и функции методического анализа, объект методического анализа, предмет методического анализа учебного материала технических дисциплин.
2. Структура методического анализа – подбор учебного материала, структурно-логический анализ, методическая редукция, состав предметно- познавательных действий, выбор методов обучения, конкретизация обучающей и учебной целей
3. Рефлексия методической деятельности.
4. Методическая редукция

Задания: Выполнить пример методического анализа учебной информации по дисциплине отраслевого цикла.

6 семестр

Семинары 21, 22.

Тема: Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения

Вопросы для обсуждения:

Методика устного изложения материала общетехнических, общепрофессиональных (специальных) предметов.

Традиционные методы, проблемное изложение, поисковые методы.

Методика конспектирования и приемы запоминания учебного материала.

Возможности программированного обучения при изложении научных и технических основ современного производства.

Задания: Методика руководства самостоятельной работой учащихся с книгой. Методика изучения нового материала с помощью экскурсий и других внеклассных форм учебных занятий.

Семинары 22, 23.
Тема: Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.
Вопросы для обсуждения:
1. Приемы подготовки учащихся к лабораторно-практическим работам.
2. Инструктаж как метод руководства работами, виды инструктажа.
3. Назначение и методика целевых обходов и наблюдений.
4. Обучение учащихся оформлению и интерпретации результатов лабораторно-практических работ.
5. Подведение итогов выполнения работ.
6. Методика применения внеурочных форм обучения лабораторно- практического характера.
7. Особенности методики руководства иллюстративными и исследовательскими, фронтальными и нефронтальными лабораторными работами.

Задания: План-конспект по теме «Методика применения письменных инструкций (методических указаний)»

Семинар 24.
Тема: Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения.
Вопросы для обсуждения:
1. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой
2. Средства осуществления учебного процесса и дидактические средства реализации методов обучения.
3. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики творческого обучения.
4. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебных помещений профессиональных образовательных учреждений.
5. Санитарно-гигиенические требования к планировке кабинета и его оборудованию. Требования эргономики и дизайна.
6. Группы оборудования класса-кабинета.
7. Проектирование и планирование развития кабинета.
8. Лаборатория. Оборудование для лабораторно-практических работ. Препараторская и ее оснащение

Семинар 25.
Тема: Контроль учебного процесса, проверка знаний как важный компонент педагогической системы
Вопросы для обсуждения:
1. Задачи контроля, оценки и учета знаний, навыков и умений.
2. Обучающее и воспитывающее значение контроля и оценки. Требования, предъявляемые к ним.
3. Своевременность, систематичность, всесторонность, дифференцированность контроля. Типовые критерии оценок по теоретическому и практическому обучению.

Задания:
1. Методы оперативной диагностики состояния учебного процесса.
2. Методика учета теоретического и производственного обучения.
3. Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Семинар 25, 26.
Тема: **Проектирование учебных занятий по предмету.**
Вопросы для обсуждения:
1. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету.

2. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП).
3. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения.
4. Таксономия дидактических целей.
5. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Разновидности планов. Самостоятельное педагогическое проектирование.
6. Моделирование педагогической ситуации и содержания обучения.
7. Конкретизация задач обучения, определение видов учебной деятельности.
8. Выбор организационных форм, методов и средств обучения и контроля.
9. Проектирование лабораторного практикума.
10. Разработка методического сопровождения.
11. Корректировка перспективно-тематического плана по результатам проведения занятия.

Задания:
План-конспект по теме «Дидактическое проектирование: проектирова- ние целей, содержания и технологии обучения»

Семинар 27,28.
Тема: Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока.
2. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке этих планов.
3. Конкретизация исходных условий по данным оперативной диагностики результатов обучения, формирование или уточнение целей и задач урока.
4. Коррекция организационной формы и основного метода обучения по сравнению с ПТП. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения.

Задания:
План-конспект по теме «Структурирование содержания урока»,
«Методика разработки урока и его компонентов».

Семинар 29.
Тема: Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность, назначение и цели составления плана производственного обучения на месяц. Факторы отбора учебно-производственных работ.
2. Расчет фонда учебного времени на производственную деятельность на месяц.
3. Расчет норм времени на изготовление изделия для отдельного учащегося.
4. Анализ мастером результатов предыдущих уроков и уточнение целей предстоящего урока. Определение содержания занятия и структуры урока.
5. Разработка методики проведения элементов урока, составление плана- конспекта. Особенности рассматриваемых педагогических проектов (план производственного обучения на месяц, план-конспект) в случае изучения оперативной, комплексной темы и при обучении учащихся на производстве.

Задания: План-конспект по теме «Методика проведения уроков».

Семинар 30.
Тема: Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям
Вопросы для обсуждения:
1. Значение перспективного планирования для правильной организации учебно-производственного процесса (УПР).
2. Сущность и задачи перспектив- но-тематического планирования.
3. Разновидности планов.

4. Алгоритм деятель- ности мастера по самостоятельной разработке ПТП.
5. Требования к подбору учебно-производственных работ.
6. Нормирование УПР и его назначение.
7. Цели и задачи нормирования. Компоненты нормы. Техническая и ученическая нормы и порядок их расчета.

Задания: План-конспект по теме «Подбор и методика составления перечня учебно-производственных работ».

Семинар 31.

Тема: Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Контролирующая и управляющая функции наблюдения и анализа уроков.
2. Обеспечение единых требований и подходов педагогического коллектива к учебному процессу.
3. Воспитывающая и обучающая функции анализа уроков.
4. Исследовательская функция.
5. Самоанализ, самоконтроль и самооценка в ходе наблюдений.
6. Посещение уроков: открытые уроки и взаимопосещения. Планы наблюдения и анализа уроков специальной технологии и производственного.

Задания: План-конспект по теме «Виды анализа уроков: предметный, общеди- дактический, аспектный, комплексный»

Семинар 32.

Тема: Технология урока теоретического обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема урока в методике обучения.
2. Построение методической под-структуры урока теоретического обучения. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ.
3. Актуализация опорных знаний и способов деятельности учащихся.
4. Формирование новых понятий и способов деятельности.
5. Применение сформированных знаний и умений.

Задание: План-конспект по теме «Структура и организация уроков теоретического обучения».

Семинар 33, 34.

Тема: Технология урока производственного обучения.

Вопросы для обсуждения:

Структура урока производственного обучения.
Структура занятий – организационный момент.
Вводный инструктаж.
Тема и цели урока.
Распределение ученических работ, документации, материалов, инструментов, приспособлений.
Текущий инструктаж.
Структура совмещенного урока и специальной технологической фазы.
Цель и задачи урока, вид урока.
Структура урока (пошаговая).
Заключительный инструктаж.

Задания: План-конспект по теме «Организация вводного и текущего инструктажа».

Семинар 35,36

Тема: Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы СПО
Вопросы для обсуждения:
1. Анализ систематизированных эмпирических сведений об учебном процессе как метод контроля его качества и эффективности индивидуальных методических систем.
2. Обобщение данных о качестве знаний, навыков и умений учащихся.
3. Дополнение их сведениями, полученными в ходе оперативной диагностики качества усвоения материала уроков.
4. Деятельностная оценка качества обучения.
5. Целевые проверки знаний, навыков и умений учащихся.
6. Комплексный подход к оценке результатов обучения.
7. Выявление корреляции между результатами обучения и применяемыми методическими системами.
8. Моделирование исходных условий изучения работы выпускников на предприятии.
9. Обработка данных, полученных из различных источников: проверка достоверности сведений, обобщение и интерпретация результатов изучения.

Задания: План-конспект по теме «Реализация контрольно-оценочной функции педагога профессионального обучения на уроках»

Семинар 37,38
Тема: Методика проверки профессиональных знаний и умений
Вопросы для обсуждения:
1. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.
2. Структура процесса обучения.
3. Контроль за ходом обучения.
4. Виды контроля.
5. Функции проверки – контролирующая, обучающая, воспитывающая.
6. Методы устной проверки знаний и умений.
7. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.

Задания: План-конспект по теме «Технический диктант, структура и проведение»

Семинар 39
Тема: Контрольно-оценочный материал как средство контроля- профессиональных знаний и умений
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие «контрольно-оценочный материал».
2. Цель использования контрольно-оценочных материалов.
3. Контрольно-оценочный материал как ос- новное средство реализации функций контроля и оценки.
4. Структура контрольно-оценочных материалов.
5. Классификация контрольно-оценочных материалов

Задания: План-конспект по теме «Композиция тестовых заданий».

Семинар 40
Тема 28. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным мате- риалам, и правила их составления.
Вопросы для обсуждения:
1. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам.
2. Правила составления репродуктивных, стереотипных и творческих контрольно-оценочных материалов;
3. Правила составления уточняющих и восполняющих вопросов;
4. Правила составления тестовых заданий;
5. Правила составления формальных и ситуативных задач;
6. Правила составления упражнений

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Крылова, М. Н. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639
2. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : Форум : Инфра-М, 2021. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-707-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154376
3. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под ред. Ю. А. Гречишникова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011

Дополнительная литература

1. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374
2. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, М. В. Дубовик, Л. М. Волкова [и др.]; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик; Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с.: табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572383
3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213

Интернет-ресурсы

– Министерство образования и науки Российской Федерации/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф
– Российская государственная библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rsl.ru
– Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.prosv.ru/
– Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/
– Копилка методических материалов для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/
– Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/
– Международное сообщество педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ya-uchitel.ru/
– Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uchportal.ru/
– Педагогическое сообщество./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://урок.рф
– Комплексный интернет ресурс, который ориентирован на реализацию социального

партнёрства государственных и общественных организаций в сфере развития инновационной деятельности в образовании./ [Электронный ресурс]. Режим доступа:.http://school-projects.ru
– Бармина В. Я. Проектный модуль, как система уроков, направленных на формирование универсальных учебных действий школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/6bc/6bca7ff9799bbb780c4842df0915eaff.pdf