Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

# ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Программа учебной дисциплины модуля Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составители:
Ефимова О.В., ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования
Емельянова Е.В., ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к вариативной части дисциплин Модуля «Основы профессиональной деятельности учителя-олигофренопедагога».

Для освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина осваивается параллельно с дисциплинами «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Специальная методика преподавания русского языка», «Общее недоразвитие речи», «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи»

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин Модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», прохождения педагогической практики. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая) Преподавательская, Учебная (технологическая).

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» является: сформировать общее представление об организации и осуществлении логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»:

| **Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине** | **Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)** | | |
|---|---|---|---|
| | **Знает** | **Умеет** | **Владеет** |
| ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ОР-1 современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | ОР-2 осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; | ОР-3 современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи<br>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.<br>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.<br>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.<br>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.<br>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. | ОР-4 приемы и методы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности, принципы и технологии совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; | ОР-5 методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ | ОР-6 приемами организации работы проектной (исследовательской) деятельности для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. |
| ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.<br>ПК-3.1. Осуществляет | ОР-7 перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и | ОР-8 определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных | ОР-9 технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.<br>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.<br>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, | методическое обеспечение их реализации; | особенностей лиц с нарушениями речи; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | | | |
| ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.<br>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.<br>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. | ОР-10 специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; | ОР-11 определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; | ОР-12 приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.. |
| ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ<br>ПК-5.1. Определяет меры по формированию | ОР-13 просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи; | ОР-14 осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям; | ОР-15 логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.<br>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.<br>ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | | | |
| ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ<br>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и | ОР-16 принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; | ОР-17 организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических | ОР-18 навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.<br>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.<br>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. | | классификаций нарушений развития; | |
| ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации<br>ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения | ОР-19 направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; | ОР-20 разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; | ОР-21 психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.<br>ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.<br>ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. | | | помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др. |

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***:*

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 6 | 2 | 72 | 2 | 6 | - | 58 | Зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 2 | 6 | - | 58 | |

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**.

***3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***, оформленных в виде таблицы:

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения |
|---|---|

| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|
| **6 семестр** | | | | |
| ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА | 1 | | | |
| Тема 1. Расстройства аутистического спектра: современное понимание и классификации | | 1 | 0 | 6 |
| Тема 2. Раннее развитие детей с расстройствами аутистического спектра | | | 0 | 6 |
| Тема 3. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра | | | 0 | 6 |
| Тема 4. Особенности речевых расстройств у аутичных детей | | 1 | 0 | 7 |
| Тема 5. Особенности игровой деятельности детей с аутизмом | | | 0 | 6 |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА | 1 | | | |
| Тема 6. Общая характеристика методов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра | | 1 | | 7 |
| Тема 7. Методическое сопровождение логопедической помощи детям с РАС | | 1 | | 7 |
| Тема 8. Формирование и развитие навыков устной коммуникации у детей с РАС | | 1 | | 6 |
| Тема 9. Формирование и развитие навыков письменной речи у детей с РАС | | 1 | | 7 |
| ИТОГО: | 2 | 6 | 0 | 58 |

### *3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

**Тема 1. Расстройства аутистического спектра: современное понимание и классификации** Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, признаки, классификация заболеваний. Психологические особенности детей с РАС. Особенности речи детей с РАС. Обследование детей с РАС. Образовательные возможности детей с РАС. Создание специальных условий для обучения детей с РАС.

**Интерактивная форма: пресс-конференция.**

**Тема 2. Раннее развитие детей с расстройствами аутистического спектра**

Причины невозможности диагностирования РДА в раннем возрасте. Адаптационные задачи раннего возраста Е.Р. Баенской. Стадии развития детей с РАС по С. Гринспену**.** Характерные черты раннего развития аутичных детей, типичные для каждой из четырех групп по О.С. Никольской. Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг.

**Тема 3. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра**

Основные поведенческие особенности детей с аутизмом. Особенности развития психических функций детей с аутизмом. Типичные для детей с РАС особенности эмоционального реагирования. Структурные составляющие личности у детей с РАС.

Особенности поведения и личности ребенка с РАС, в результате гиперестезии.

**Тема 4. Особенности речевых расстройств у аутичных детей**

Этапы речевого развития при РАС. Специфичные изменения речи у детей с РАС. Фонетическая структура речи детей с РАС. Характеристика лексической стороны речи детей с РАС. Характеристика лексической стороны речи детей с РАС. Характеристика грамматической стороны речи детей с РАС. Характеристика синтактического строя речи детей с РАС.

**Тема 5. Особенности игровой деятельности детей с аутизмом**

Основные причины своеобразия детской игры при РАС. Специфика предметной игры детей с РАС. Особенности сюжетно-ролевой игры детей с РАС. Особенности использования предметов-заменителей детьми с РАС.

**Тема 6. Общая характеристика методов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра**

Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

**Тема 7. Методическое сопровождение логопедической помощи детям с РАС**

Карточки PECS: определение, внешний вид, классификация. Возможности использования карточек PECS для детей с РАС. Правила построения занятий с использованием карточек PECS. Механизмы создания инициативы в общении с детьми, использующими карточки PECS. Ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация, возможности использования при работе с детьми с РАС. Использование программы МАКАТОН для работы с лицами с РАС.

**Интерактивная форма: групповая работа.**

**Тема 8. Формирование и развитие навыков устной коммуникации у детей с РАС**

Виды нарушений устной речи у детей с РАС. Характеристика отдельных нарушений устной речи у детей с РАС. Основные задачи логопедической коррекции устных речевых нарушений у детей с РАС. Методики, используемые для формирования и развития устной коммуникации у детей с РАС.

**Интерактивная форма: демонстрация занятия**

**Тема 9. Формирование и развитие навыков письменной речи у детей с РАС**

Виды нарушений письменной речи у детей с РАС. Характеристика отдельных нарушений письменной речи у детей с РАС. Основные задачи логопедической коррекции письменных речевых нарушений у детей с РАС. Методики, используемые для формирования и развития письменной коммуникации у детей с РАС.

**Интерактивная форма: проект.**

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям

и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме контрольной работы);

**Примерный перечень тем контрольной работы**

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 40 с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.
3. Казакова Л.А. Педагогика: учебно-методическое пособие. /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 50с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные

средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

**ОС-1 Пресс-конференция**

Форма пресс-конференции позволяет провести ролевое обсуждение причин возникновения расстройств аутистического спектра. Бакалавры выбирают роли самостоятельно.

**ОС-2 Контрольная работа**

Проводится по вопросам к семинарскому занятию (Тема 1) по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) дайте определению понятию «РАС»; б) приведите примеры использования в социально-бытовой сфере жизнедеятельности барьеров общения.

**ОС-3 Контрольная работа**

Проводится по вопросам к семинарскому занятию (Тема 2) по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) дайте определению понятию «PECS»; б) приведите примеры барьеров использования карточек PECS.

**ОС-4 Мозговой штурм**

Бакалаврам задается вопрос: «Предложите наиболее эффективные способы логопедической помощи детям с РАС».

**ОС-5 Контрольная работа**

Проводится по вопросам к семинарскому занятию (Тема 3) по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) назовите наиболее часто используемые методы альтернативной коммуникации, используемые в работе с детьми с РАС; б) перечислите способы использования МАКАТОН.

**ОС-6 Демонстрация занятия**

Бакалаврам предлагается спроектировать занятие с использованием карточек PECS и продемонстрировать его.

**ОС-7 Метод цветных шляп**

Студенты проектируют и проводят групповую дискуссию с ролевым компонентом. Примерные темы для ролевой дискуссии: 1) Каковы условия эффективности внедрения ФГОС НОО для обучающихся с РАС? 2) Создание специальных условий для обучающихся с РАС в рамках ФГОС НОО: миф или реальность?

**ОС-8 Контрольная работа**

Проводится по вопросам к семинарскому занятию (Тема 4) по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) охарактеризуйте любое нарушение устной речи, встречающееся у детей с РАС; б) назовите упражнения на развитие грамматической стороны речи детей с РАС и опишите правила их проведения.

**ОС-9 Демонстрация занятия**

Бакалаврам предлагается спроектировать и провести занятие по коррекции нарушений устной речи у детей с РАС дошкольного возраста.

**ОС-10 Проект**

Студенты составляют групповой проект по итоговой проверке сформированности компетенций по дисциплине «Логопедическое сопровождение детей с РАС» с использованием компьютерных технологий.

**ОС-11 Демонстрация занятия**

Бакалаврам предлагается спроектировать и провести занятие по коррекции нарушений устной речи у детей с РАС школьного возраста.

**ОС-12 Контрольная работа**

Проводится по вопросам к семинарскому занятию (Тема 5) по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) охарактеризуйте особенности формирования письменной речи детей с РАС; б) предложите 2-3 упражнения на коррекцию нарушений письменной речи у детей с РАС.

**ОС-13 Демонстрация отрывка занятия**

Бакалаврам выдается перспективное задание спроектировать и провести отрывок занятия для детей школьного возраста с РАС для коррекции нарушений письменной речи.

**ОС-14 Демонстрация занятия**

Бакалаврам выдается перспективное задание спроектировать и провести отрывок занятия для детей школьного возраста с РАС на базе образовательной организации с использованием технологии глобального чтения.

**ОС-15 Проект**

Студенты составляют групповой проект по привлечению к обучению к технологии глобального чтения большего количества обучающихся.

***Содержание итоговых контрольных работ***

**ОС-16 Контрольная работа №1 «Индивидуальная работа по проектированию программы внеурочной воспитательной деятельности детей с РАС»**

Студенту предлагается составить программу внеурочной воспитательной деятельности для детей дошкольного или младшего школьного возраста с РАС на 1 месяц и апробировать её на базе образовательной организации (во время прохождения практики).

**ОС-17 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

Зачет проводится в устной форме по вопросам к экзамену. Студент должен ответить на два вопроса: один теоретический и один практический. Каждому студенту на подготовку к ответу отводится 40-45 минут. При ответе на вопросы студент может пользоваться записями, сделанными на специальных бланках.

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, признаки, классификация заболеваний.
2. Психологические особенности детей с РАС.
3. Особенности речи детей с РАС.
4. Обследование речи детей с РАС.

5. Образовательные возможности детей с РАС.
6. Создание специальных условий для обучения детей с РАС.
7. Направления логопедической помощи, используемые в работе с детьми с РАС
8. Карточки PECS: определение, внешний вид, классификация. Возможности использования карточек PECS для детей с РАС.
9. Правила построения занятий с использованием карточек PECS. Механизмы создания инициативы в общении с детьми, использующими карточки PECS.
10. Ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация, возможности использования при работе с детьми с РАС.
11. Использование программы МАКАТОН для работы с лицами с РАС.
12. Виды нарушений устной речи у детей с РАС.
13. Характеристика отдельных нарушений устной речи у детей с РАС.
14. Основные задачи логопедической коррекции устных речевых нарушений у детей с РАС. Методики, используемые для формирования и развития устной коммуникации у детей с РАС.
15. Виды нарушений письменной речи у детей с РАС.
16. Характеристика отдельных нарушений письменной речи у детей с РАС.
17. Основные задачи логопедической коррекции письменных речевых нарушений у детей с РАС.
18. Методики, используемые для формирования и развития письменной коммуникации у детей с РАС.

**Примерные практические задания к зачету**

**Практическое занятие №1. Расстройства аутистического спектра: современное понимание и классификации**

**Цель занятия:** познакомить студентов с РАС как видом нарушения психического развития.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Общая характеристика РАС как вида нарушений психического развития».

**Содержание работы:**

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— расстройства аутистического спектра (РАС): определение, признаки, классификация заболеваний;
— психологические особенности детей с РАС;
— особенности речи детей с РАС;
— обследование детей с РАС;
— образовательные возможности детей с РАС;
— создание специальных условий для обучения детей с РАС.

2. Организация и проведение пресс-конференции

**Форма представления отчета: с**тудент должен участвовать в пресс-конференции, задать вопросы или отвечать на них; выполнить письменную контрольную работу.

***Практическое занятие № 2. Раннее развитие детей с расстройствами аутистического спектра***

**Цель занятия: рассмотреть особенности раннего развития детей с РАС.**

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме «Раннее развитие детей с расстройствами аутистического спектра».

**Содержание работы:**

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

- особенности раннего развития детей с РДА в соответствие с выделенными О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг группами аутичных детей;

- Соотнести в табличной форме ранние признаки РАС по С. Гринспену и этапы раннего эмоционального развития детей с РДА по Е. Р. Баенской

2. Предоставление презентации

**Форма представления отчета:** студент должен предоставить презентацию, задать вопросы или отвечать на них; выполнить письменную контрольную работу.

***Практическое занятие № 3. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра***

**Цель занятия: рассмотреть особенности раннего развития детей с РАС.**

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме «Раннее развитие детей с расстройствами аутистического спектра».

**Содержание работы:**

1.Выполнение контрольной работы по вопросам:

1.Проанализируйте особенности развития психических функций у детей с аутизмом.

2.Выделите типичные для детей с расстройствами аутистического спектра особенности эмоционального реагирования.

3.Охарактеризуйте структурные составляющие личности у детей с аутизмом

4.Сформулируйте особенности поведения и личности ребенка с аутизмом, которые являются результатом гиперестезии

***Практическое занятие № 4. Особенности речевых расстройств у аутичных детей***

**Цель занятия: рассмотреть особенности речевых расстройств детей с РАС.**

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме «Особенности речевых расстройств у аутичных детей».

**Содержание работы:**

Выполнение контрольной работы по вопросам:

1. Охарактеризуйте этапы речевого развития при РАС

2.Выделите наиболее специфичные изменения речи у детей с РАС

3.Соотнесите специфику психического развития детей с РАС (4 группы по О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг) с типичными для них особенностями речевого развития.

***Практическое занятие № 5. Особенности игровой деятельности детей с аутизмом***

**Цель занятия: рассмотреть особенности речевых расстройств детей с РАС.**

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме «Особенности игровой деятельности детей с аутизмом».

**Содержание работы:**

Выполнение контрольной работы по вопросам:

1. Назовите основные причины своеобразия детской игры при аутизме.
2. Выделите специфику предметной игры детей с РАС.
3. Выделите характерные для детей с РАС особенности сюжетно-ролевой игры.
4. Опишите особенности использования предметов-заместителей детьми с РАС

***Практическое занятие № 6.*** **Общая характеристика методов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра**

**Цель занятия:** познакомить студентов с направлениями логопедической коррекции детей с РАС.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Направления логопедической помощи, используемые в работе с детьми с РАС».

**Содержание работы:**

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— преодоление аффективной патологии у детей РАС;
— усиление психологической активности детей с РАС;
— формирование целенаправленной деятельности у детей с РАС;
— создание потребности в речевом взаимодействии у детей с РАС.

2. Организация и проведение мозгового штурма. Примерная тема: «Предложите наиболее эффективные способы логопедической помощи детям с РАС».

**Форма представления отчета:** студент должен представить письменную контрольную работу; участвовать в организации и проведении мозгового штурма.

***Практическое занятие № 7.*** **Методическое сопровождение логопедической помощи детям с РАС**

**Цель занятия:** познакомить студентов с методами, методиками и методическим сопровождением логопедического воздействия детей с РАС**.**

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Методическое сопровождение логопедической помощи детям с РАС».

**Содержание работы:**

1. Выполнить контрольную работу по вопросам:

— карточки PECS: определение, внешний вид, классификация;
— возможности использования карточек PECS для детей с РАС;
— правила построения занятий с использованием карточек PECS;
— механизмы создания инициативы в общении с детьми, использующими карточки PECS;
— ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация, возможности использования при работе с детьми с РАС;
— использование программы МАКАТОН для работы с лицами с РАС.

2. **Демонстрация отрывка занятия.** Бакалаврам выдается перспективное задание спроектировать и провести отрывок занятия для детей дошкольного возраста с РАС на базе образовательной организации с использованием карточек PECS.

3. **Метод цветных шляп.** Студенты проектируют и проводят групповую дискуссию с ролевым компонентом. Примерные темы для ролевой дискуссии: 1) Каковы условия эффективности внедрения ФГОС НОО для обучающихся с РАС? 2) Создание специальных условий для обучающихся с РАС в рамках ФГОС НОО: миф или реальность?

**Форма представления отчета: с**тудент должен представить в письменном виде контрольную работу; продемонстрировать отрывок занятия и участвовать в групповой дискуссии (метод цветных шляп).

***Практическое занятие № 8.*** **Формирование и развитие навыков устной коммуникации у детей с РАС**

**Цель занятия:** познакомить студентов с особенностями спонтанного и целенаправленного формирования и развития навыков устной коммуникации у детей с РАС.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Формирование и развитие навыков устной коммуникации у детей с РАС».

**Содержание работы:**

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам:**

— виды нарушений устной речи у детей с РАС;

— характеристика отдельных нарушений устной речи у детей с РАС;

— основные задачи логопедической коррекции устных речевых нарушений у детей с РАС;

— методики, используемые для формирования и развития устной коммуникации у детей с РАС.

2. **Демонстрация занятия.** Бакалаврам выдается перспективное задание спроектировать и провести отрывок занятия по коррекции устной речи для детей дошкольного возраста с РАС на базе образовательной организации.
3. **Проект.** Студенты составляют групповой проект по итоговой проверке сформированности компетенций по дисциплине «Логопедическое сопровождение детей с РАС» с использованием компьютерных технологий.

**Форма представления отчета:** студент должен представить в письменном виде контрольную работу, продемонстрировать отрывок занятия; участвовать в разработке и реализации проекта.

***Практическое занятие № 9***. **Формирование и развитие навыков письменной речи у детей с РАС**

**Цель занятия:** познакомить студентов с основными видами компьютерных технологий и программ, используемых для альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Формирование и развитие навыков письменной речи у детей с РАС».

**Содержание работы:**

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам:**

— виды нарушений письменной речи у детей с РАС;

— характеристика отдельных нарушений письменной речи у детей с РАС;

— основные задачи логопедической коррекции письменных речевых нарушений у детей с РАС;

— методики, используемые для формирования и развития письменной коммуникации у детей с РАС.

2. **Проект.** Студенты составляют групповой проект по итоговой проверке сформированности компетенций по дисциплине «Альтернативная коммуникация» с использованием компьютерных технологий.

**Форма представления отчета:** студент должен выполнить на занятии и сдать на проверку письменную контрольную работу; представить отчет о групповой работе.

**Выполнение итоговых контрольных работ.**

Для закрепления практических навыков оказания логопедической помощи детям с РАС студенты выполняют одно итоговое самостоятельное задание.

Защита итоговых работ проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **контрольной работе**.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и семинарских занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

6 семестр

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов за занятие | Максимальное количество баллов по дисциплине |
|---|---|---|---|
| 1. | Посещение лекций | 1 | **1** |
| 2. | Посещение семинарских занятий | 3 | **9** |
| 3. | Работа на занятии | | **158** |
| 4. | Зачет | 32 | **32** |
| **ИТОГО**: | 2 зачетные единицы | | **200** |

**Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся**

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачет |
|---|---|---|---|---|---|
| **6 семестр** | Разбалловка по видам работ | 1 х 1 = 1 балл | 3 х 3= Баллов | 158 баллов | 32 балла |
| | Суммарный макс. Балл | 1 балл max | 10 баллов max | 168 балла max | 200 баллов max |

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра**

По итогам изучения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «зачтено», «не зачтено» согласно следующей таблице:

| | **Баллы (2 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 100 |
| «не зачтено» | Менее 100 |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.
2. ЛалаеваР.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М.: Парадигма. 2009. 216с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210581).
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130

4. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-103-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002631 (дата обращения: 05.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие /С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М: Парадигма, 2012. – 312с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/18468. - ISBN 978-5-16-011827-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140660

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**Лицензионные программы**

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

***Интернет-ресурсы***

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com

***Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»***

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM» | Договор № 877 от 19.05.2021 | с 01.06.2021 по 31.05.2022 | 8 000 |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования) | Договор № 1699 от 16.09.2021 | с 22.11.2021 по 21.11.2022 | 8 000 |
| 3 | ООО «ИВИС» | Договор № 261 от 17.02.2020 | с 19.02.2021 до 19.02.2022 | 100% |
| 4 | ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги» | Договор № 2816 от 27.11.2019 | с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% |
| 5 | ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» ( +произведения для лиц с проблемами зрения) | Договор № 262 от 15.03.2021 | с 15.03.21 по 15.03.22 | 100% |
| 6 | ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет | Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018 | с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% |
| 7 | Национальная электронная библиотека | Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020 | С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет | 100% |
| 8 | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС) | Соглашение № 2325 от 16.11.2021 | С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% |
| 9 | ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru | Договор № 14/01-21К от 04.03.2021 | С 04.03.2021 по 04.03.2022 | 100% |

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.