Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))
Программа производственной практики модуля
Государственное управление образованием

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование и управление в социально-образовательной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Еремина Л.И.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики
и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

1. Вид и тип практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие развитию умений проводить экспертизу материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, участие обучающихся в экспертных процедурах в образовательных организациях – партнерах университета, работодателей, в университете при организации и проведении олимпиад, конкурсов проектов; содействие становлению профессиональной компетентности будущего специалиста, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные	ОР-1 знает способы распределения работы над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации.	ОР-2 умеет определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта.	ОР-3 владеет умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта.

задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; ИУК – 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене	ОР-4 знает разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой	ОР-5 умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования	ОР-6 владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды

информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ОР-7 демонстрирует знания современных методик и технологий проектирования и экспертизы образовательных систем	ОР-8 умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	ОР-9 владеет методами диагностики для изучения и оценки образовательных систем
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные	ОР-10 знает теоретические и практические основы	ОР-11 умеет разрабатывать	ОР-12 владеет способами проектной

образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики	проектирования образовательных продуктов	научно-методическое обеспечение образовательной программы	деятельности в образовании

особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.			
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями)	ОР-7 демонстрирует знания современных методик и технологий проектирования и экспертизы образовательных систем	ОР-8 умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	ОР-9 владеет методами диагностики для изучения и оценки образовательных систем

оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.			
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.1.Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения	ОР-7 демонстрирует знания современных методик и технологий проектирования и экспертизы образовательных систем	ОР-8 умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	ОР-9 владеет методами диагностики для изучения и оценки образовательных систем

подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).			
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки	ОР-13 знает особенности разработки программ мониторинга	ОР-14 умеет организовывать исследовательскую деятельность при экспертизе и мониторинге образовательных систем	ОР-15 владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

результатов их применения.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая)) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере» заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Научные основы проектирования в социальной сфере, Государственное управление развитием системы образования в России, Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании, Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Педагогическое проектирование, Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Результаты прохождения практики являются методологической и практической основой для проведения экспертизы материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, для научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
3	9	324	6	Зачет с оценкой
Итого:	**9**	**324**	**6**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Вводный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	9	15	270	294	Отчет о результатах

						прохождения практики
3.	Заключительный этап.	1	2	17	20	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Вводный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	1. Распределение студентов по организациям, осуществляющим социально-образовательную деятельность. 2. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. 3. Инструктаж по технике безопасности.	Распоряжение по практике. Журнал по технике безопасности
2. Основное содержание практики	6 недель	1. Анализ деятельности экспертного совета образовательной организации. 2. Участие в экспертных процедурах в образовательных организациях – партнерах университета, работодателей, в вузе при организации и проведении олимпиад, конкурсов проектов и пр. 3. Разработка программы проведения экспертизы педагогических материалов по алгоритму 4. Проведение экспертизы педагогической деятельности учреждения или экспертизы педагогических материалов. Анализ проведенной экспертизы. 5. Разработка методических рекомендаций, предложений по оптимизации экспертной деятельности в образовательном учреждении. 6. Подготовка отчета по практике.	Отчет студента по практике
3. Заключительный этап. Итоговая конференция	В течение двух недель по завершению практики	1. Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики. 2. Подготовка отчета по итогам практики. 3. Проведение итоговой конференции и дифференцированного зачета.	Защита отчета по практике Отчет по итогам практики Зачет с оценкой

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, защита отчета по практике осуществляется на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании отчета, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Индивидуальное задание (анализ деятельности экспертного совета образовательной организации). ОС-2 Индивидуальное задание (участие в экспертных процедурах) ОС-3 Индивидуальное задание (разработка программы проведения экспертизы) ОС-4 Индивидуальное задание (проведение экспертизы, анализ проведенной экспертизы) ОС-5 Индивидуальное задание (разработка методических рекомендаций)	ОР-1 знает способы распределения работы над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации ОР-2 умеет определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта ОР-3 владеет умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта. ОР-4 знает разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой ОР-5 умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующемуровне образования
2	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	

		ОР-6 владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды ОР-7 демонстрирует знания современных методик и технологий проектирования и экспертизы образовательных систем ОР-8 умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей ОР-9 владеет методами диагностики для изучения и оценки образовательных систем ОР-10 знает теоретические и практические основы проектирования образовательных продуктов ОР-11умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательной программы ОР-12 владеет способами проектной деятельности в образовании ОР-13 знает особенности разработки программ мониторинга ОР-14 умеет организовывать исследовательскую деятельность при экспертизе и мониторинге образовательных систем ОР-15 владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике и бланк отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Индивидуальное задание: анализ деятельности экспертного совета образовательной организации.
ОС-2 Индивидуальное задание: участие в экспертных процедурах в образовательных организациях – партнерах университета, работодателей, в вузе при организации и проведении олимпиад, конкурсов проектов и пр.
ОС-3 Индивидуальное задание: разработка программы проведения экспертизы педагогических материалов по алгоритму: 1) участники процедуры экспертизы; 2) объект

экспертизы; 3) цель экспертизы, ее назначение; 4) принципы экспертизы; 5) методы экспертизы; 6) основные параметры экспертизы (критерии и показатели); 7) технология проведения экспертизы; 8) рекомендации эксперту. Объект экспертизы по выбору.
ОС-4 Индивидуальное задание: проведение экспертизы педагогической деятельности учреждения или экспертизы педагогических материалов (направление экспертизы по выбору). Анализ проведенной экспертизы.
ОС-5 Индивидуальное задание: разработка методических рекомендаций, предложений по оптимизации экспертной деятельности в образовательном учреждении.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Анализ деятельности экспертного совета образовательной организации.	100
2	Участие в экспертных процедурах в образовательных организациях – партнерах университета, работодателей, в вузе при организации и проведении олимпиад, конкурсов проектов и пр.	100
3	Разработка программы проведения экспертизы педагогических материалов по алгоритму	300
4	Проведение экспертизы педагогической деятельности учреждения или экспертизы педагогических материалов. Анализ проведенной экспертизы.	300
5	Разработка методических рекомендаций, предложений по оптимизации экспертной деятельности в образовательном учреждении.	100
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (9 зачетных единиц)**	**900**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (9 ЗЕ)	Отметка
811 – 900	«зачтено» отлично
631 – 810	«зачтено» хорошо
451 – 630	«зачтено» удовлетворительно
менее 450	«не зачтено» неудовлетворительно

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Еремина Л.И. Практика для магистрантов: методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 12 с.
2. Магистерская практика: учебно-методические рекомендации / Сост. Плохова И.А.,

Бибикова Н.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
3. Плохова И.А. Организация практики: метод. рекомендации для студентов (очная форма обучения). Ульяновск: УлГПУ, 2012. 43 с.
4. Плохова И.А.Организация практики: учебно-методическое пособие / Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=896337
2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. Режим доступа URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392
3. Плохова И.А. Организация практики: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.

Дополнительная литература

1. Андрианова Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации: учебно-метод. пособие. Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 53 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278048
2. Анисимов Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности: учебное пособие /Ю.П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. – Воронеж: Воронежская государственная технологическая академия, 2010. – 540 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=417186
3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=557161
4. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания. Издательство: Директ-Медиа, 2015. 238 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258894
5. Ситниченко М. Я. Моделирование педагогической практики студентов : проблемно-исторический анализ: монография Издательство: МПГУ, 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471254

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/

- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/