Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ФАМИЛИСТИКА

Программа учебной дисциплины Социально-технологического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент в социальной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Бибикова Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фамилистика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-технологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент в социальной сфере», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Семьеведение в аспекте социальной работы, Психология социальной работы, Технология социальной работы, Теория социальной работы.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка учащихся к олимпиаде по социальной работе, Технологическая практика, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Фамилистика» является формирование у обучаемых способности разбираться в противоположных научных концепциях объяснения современных тенденций семьи, различать это противостояние в общественном мнении и обыденных суждениях, преодолевать стереотипы личного опыта семейной жизни, конструировать адекватные картины социального мира.

Задачи дисциплины:

- дать представление о наиболее общих закономерностях развития института семьи, взаимодействии его с другими социальными институтами, демографических процессах;
- показать влияние межличностных отношений в семье как малой социальной группе, брачно-семейного поведения на возникновение и развитие частных, конкретных социальных процессов;
- выработать у обучаемых умение ориентироваться в конкретной семейной ситуации, что может служить основой для практической работы по изменению семейных отношений.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-10. Способен к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества ПК-10.1	**ОР-1** основные задачи и закономерности процесса общественного, национально-государственного и личностного развития, психолого-педагогические подходы к решению проблем	**ОР-2** проводить анализ общественного, национально-государственного и личностного развития в контексте решения проблем социального благополучия	

Определяет актуальные задачи общественного, национально-государственного и личностного развития ПК-10.2 Выявляет проблемы социального благополучия личности и общества ПК-10.3 Выстраивает стратегии психолого-педагогического воздействия на ситуацию, адекватного поставленным задачам	социального благополучия личности и общества	личности и общества, института семьи и взаимодействии его с другими социальными институтами	
ПК-16 Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов ПК-16.1 Определяет меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания ПК-16.2 Выявляет условия жизнедеятельности гражданина и его возможности самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	**ОР-3** сущность семьи, основные функции и типы семей с целью профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность семьи в мерах социальной помощи	**ОР-4** анализировать потребности семьи в оказании социальных услуг, мер социальной помощи	**ОР-5** навыками социологического анализа семейной и демографической ситуации в обществе

ПКД-16.3 Предоставляет меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Практическая подготовка	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
8	3	108	4	10	-	88	2	Зачет 6
Итого:	3	108	4	10	-	88	2	Зачет 6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа	Практическая подготовка
8 семестр					
Тема 1. Предмет и задачи курса «Фамилистика в аспекте социальной работы»	2	-	-	12	
Тема 2. Концептуальные подходы к исследованию семьи.	2	-	-	12	
Тема 3. Сущность семьи как социокультурного феномена.	-	2	-	12	

Тема 4. Семья и демографические процессы.	-	2	-	12	
Тема 5. Проблемы изменения семьи в современном обществе.	-	2	-	14	
Тема 6. Технологии социальной работы с семьей	-	2	-	12	
Тема 7. Система социальной защиты семей группы риска	-	2		14	2
ИТОГО 9 семестр:	4	10	-	88	2

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Фамилистика в аспекте социальной работы»

Предмет социологии семьи как отраслевой социологической дисциплины. Место социологии семьи в системе других социологических дисциплин. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками, изучающими семью. Становление социологической науки о семье. История развития социологии семьи в России. Перспективы создания интегративной науки о семье.

Тема 2. Концептуальные подходы к исследованию семьи

Современные теоретические концепции семьи: фамилизм, модернизм, феминизм. Противостояние парадигм в современной социологии семьи и демографии. Парадигма модернизации и парадигма кризиса семьи: основные положения. Основные теоретические направления в современной социологии семьи. Макросоциологические концепции семьи: структурный функционализм, теория конфликта. Микросоциологические концепции семьи: символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология.

Тема 3. Сущность семьи как социокультурного феномена

Проблема определения понятия «семья». Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Специфические и неспецифические, индивидуальные и социальные функции. Репродуктивная функция семьи и воспроизводство населения. Социализирующая функция семьи и социальный контроль. Типы социального контроля. Классификации семейных групп, структур и процессов. (2 ч.)

Тема 4. Семья и демографические процессы

Потребность в брачном партнёре и в браке. Брачно-семейное поведение, брачность и разводимость. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл. Репродуктивная потребность как основа репродуктивного поведения. Репродуктивное поведение и рождаемость. Потребность в самосохранении. Установки на здоровый образ жизни. Самосохранительное поведение и смертность.

Тема 5. Проблемы изменения семьи в современном обществе

Традиционные и современные общества. Процесс модернизации обществ. Модернизация общества и изменения института семьи. Изменения в функциях и структуре семьи. Теории «перехвата» семейных функций. Репродуктивная потребность и социальный контроль: история и современность. Изменения в ценностных ориентациях и деградация института семьи в современном обществе. Депопуляция населения как

результат изменений института современной семьи.

Семейное поведение. Диспозиции семейного поведения. Совместимость потребностей и ценностей супругов. Семья, религия, государство: роль в формировании социальных норм детности. Изменения социальных норм брачности и детности в современном обществе.

Тема 6. Технологии социальной работы с семьей

Российская семья и проблема физического воспроизводства населения в нашей стране. Факторы депопуляционного процесса в современной России. Объективные и субъективные факторы. Социалистическая революция, индустриализация и семья. Специфика функционирования семьи в «советском» обществе. Состояние здоровья населения и процесс депопуляции. Установки на здоровый образ жизни в современной России. Искусственные прерывания беременности как составляющая депопуляции в современной России. Технологии социальной работы с разными категориями семей: социальная профилактика, социальная диагностика, социально-психологическое консультирование, опека и попечительство.

Этапы реализации и содержание технологий социальной работы с неблагополучной семьей. Опыт деятельности региональных социальных учреждений по социальной поддержке неблагополучных семей

Тема 7. Система социальной защиты семей группы риска

Взаимоотношения институтов семьи и государства в российском обществе: история и современность. Государственная семейная политика: цели, принципы, функции. Теоретические основания семейной политики государства. Реализация семейной политики в СССР и современной России. Демографическая политика государства. Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт.

Социальная сущность семейной политики. Необходимость семейной политики. Цели и задачи семейной политики. Программы просемейной политики. Стратегия укрепления института семьи в России.

Социальная работа в «семьях группы риска»: малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, семьях с детьми-инвалидами. Кризис многодетных, неполных и полных семей, имеющих 1–2 детей. Решение проблемы предотвращения действий асоциальной направленности подростков. Моральный климат в семье, проблема конфликтности детей и родителей, бродяжничества, детской и подростковой преступности. Социальная, правовая, педагогическая, психологическая помощь семье в конфликтной ситуации. Взаимосвязь психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения учащихся, родителей, школы и учреждений дополнительного образования. Планирование семьи. Подготовка молодежи к семейной жизни.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления

может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к коллоквиуму
- подготовки к защите реферата.

Темы для коллоквиума

1. Что является предметом социологии семьи?
2. Какова связь социологии семьи с социальной антропологией, семейным правом, социальной психологией, демографией, социологией здоровья?
3. Означает ли интеллектуальное сближение социологии с другими социальными науками размывание предмета этих сближающихся дисциплин?
4. В чем специфика социологического подхода к изучению семьи?
5. Дайте определение понятиям «брак» и «семья». Чем брачные отношения отличаются от семейных?
6. Назовите основные признаки семьи.
7. Согласны ли вы с точкой зрения о существовавших промискуитетных отношениях у людей?
8. Какие вам известны «табу» древнего общества, повлиявшие на развитие форм брачно-семейных отношений?
9. Каким образом появление частной собственности отразилось на брачно-семейных отношениях?
10. Какова взаимосвязь экономической формации общества и семьи?
11. В чем разница между эндогамными и экзогамными связями? Почему одни нормы сменили другие?
12. В чем отличие парной семьи от единобрачной?
13. Согласны ли вы с высказыванием Ф. Энгельса, что «падение права матери было всемирно-историческим порабощением женщины»? Какую роль сыграло феминистское движение в семейно-брачных отношениях?
14. Какие работы зарубежных социологов внесли весомый вклад в развитие науки о семье?
15. Какие стадии рода выделял Л. Морган и на основе чего?
16. Что говорил Ле Пле о типах семьи? Согласны ли вы с его мнением: «Чтобы понять

общество, необходимо понять семью»?

17. Почему до середины XIX в. не могло возникнуть самостоятельной науки о семье и браке?
18. Как развивалась социология семьи в России? Каковы предпосылки и проблемы ее развития?
19. Работы каких социологов о семье вы знаете? Назовите современные направления изучения брачно-семейных отношений.
20. Какие вы видите перспективы развития социологии семьи как научной отрасли?

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1 Анализ современных брачно-семейных отношений.
2. Социальная история семьи в России.
3. Социальная история семьи в Европе.
4. Социально-экономические макропроцессы в обществе и семья.
5. Формирование у молодежи представлений о семье и браке.
6. Взаимодействие современной семьи с отдельными социальными институтами и организациями.
7. Образ жизни современной городской и сельской семьи.
8. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в семье.
9. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений.
10. Социальный институт добрачного поведения.
11. Социологический анализ выполнения семьей репродуктивной функции.
12. Влияние семьи на социализацию личности в течение жизненного цикла.
13. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
14. Социология семейного конфликта.
15. Двойственный характер современной семьи: семья как социальный институт и малая социальная группа.
16. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
17. Динамика развития современной семьи.
18. Индивидуальные и социальные последствия развода.
19. Развитие института семьи и брака за рубежом.
20. Социально-психологические аспекты функционирования семьи.
21. Социологическое изучение этнических аспектов брачно-семейных отношений.
22. Социально-психологическое изучение проблемных семей.
23. Девиация и социальный контроль.
24. Немоногамные модели брака и семьи.
25. Социологический анализ проблем современной семьи.
26. Социальная помощь современной семье.
27. Социология половых различий и супружеской совместимости.
28. Материнство как социально-психологический феномен.
29. Проблемы социальной защищенности женщины и семьи в современных условиях.
30. Социологический анализ проблемы насилия в семье.

Индивидуальные задания

8 семестр

Задание 1. Задание 1. Выполните терминологический диктант

1. Семья, состоящая из родителей и их детей -….
2. Семья, в которой нет чётко выраженного семейного главы, где преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью - …

3. Норма, в соответствии с которой разрешаются браки только за пределами определённой, родственной или социальной группы …
4. Состав семьи и её членов, совокупность их взаимоотношений носит название …
5. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей…
6.

Задание 2. Выполните тестовые задания

1. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:
   a. супружество, родство
   b. родительство, родство
   c. супружество, родительство, родство
   d. все ответы неверны
2. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:
   a. К.Маркс, философ
   b. С.И.Голод, социолог
   c. А.Г. Харчев, социолог
   d. М.Антонов, социолог
3. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:
   a. фамилистикой;
   b. демографией;
   c. статистикой;
   d. экономикой.
4. Какие изменения в браке произошли по сравнению с прошлым:
   a. время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.
   b. принятый возраст вступления в брак, стиль лидерства в семье.
   c. принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.
   d. Все ответы неверны

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шубович М.М., Бибикова Н.В., Фоминых Н.М. Социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Шубович М.М., Бибикова Н.В., Фоминых Н.М.. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.
2. Бибикова Н.В., Журбенко Е.Ю., Гринева Е.А. Технологии социальной работы с различными группами населения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
3. Шубович М.М. Семьеведение: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 34 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но

на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Коллоквиум ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	ОР-1 основные задачи и закономерности процесса общественного, национально-государственного и личностного развития, психолого-педагогические подходы к решению проблем социального благополучия личности и общества ОР-2 проводить анализ общественного, национально-государственного и личностного развития в контексте решения проблем социального благополучия личности и общества, института семьи и взаимодействии его с другими социальными институтами ОР-3 сущность семьи, основные функции и типы семей с целью профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность семьи в мерах социальной помощи ОР-4 анализировать потребности семьи в оказании социальных услуг, мер социальной помощи ОР-5 Навыками социологического анализа семейной и демографической ситуации в обществе
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной

программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Фамилистика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет социологии семьи как отраслевой социологической дисциплины.
2. Место социологии семьи в системе других социологических дисциплин.
3. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками, изучающими семью.
4. Становление социологической науки о семье.
5. История развития социологии семьи в России.
6. Перспективы создания интегративной науки о семье.
7. Современные теоретические концепции семьи: фамилизм, модернизм, феминизм.
8. Противостояние парадигм в современной социологии семьи и демографии.
9. Основные теоретические направления в современной социологии семьи.
10. Макросоциологические теории семьи: структурный функционализм, теория конфликта.
11. Микросоциологические теории семьи: символический интеракцияонизм, теория обмена, этнометодология.
12. Проблема определения понятия «семья».
13. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.
14. Функции семьи. Специфические и неспецифические, индивидуальные и социальные функции.
15. Семья и функция социального контроля. Типы социального контроля.
16. Классификации семейных групп, структур и процессов.
17. Модернизация общества и изменения института семьи.
18. Репродуктивная потребность и социальный контроль: история и современность.
19. Изменения в ценностных ориентациях и деградация института семьи в современном обществе.
20. Депопуляция населения как результат изменений института современной семьи.
21. Российская семья и проблема физического воспроизводства населения в нашей стране.
22. уровня контрацептивной культуры и грамотности населения.
23. Взаимоотношения институтов семьи и государства в российском обществе: история и современность.
24. Государственная семейная политика: цели, принципы, функции.
25. Теоретические основания семейной политики государства.
26. Демографическая политика государства.
27. Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт.
28. Актуальность проведения прикладных социологических исследований семьи в современной России.
29. Познавательные возможности анкетного опроса при исследовании семьи.
30. Прикладные исследования семьи как малой группы. Методы социометрии.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
8 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (8 семестр)

Практическое занятие № 1. Концептуальные подходы к исследованию семьи

План

1.Повторить лекционный материал по теме «Концептуальные подходы к исследованию семьи», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 2. Сущность семьи как социокультурного феномена

План

1.Повторить лекционный материал по теме «Сущность семьи как социокультурного феномена», ответить на контрольные вопросы.

2. Составьте опорный конспект лекции «Сущность семьи как социокультурного феномена»

3. Знать основные понятия: семья, брак, фамилистика, моногамия, экзогамия, функции семьи, типология семей.

4. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 3. Семья и демографические процессы

План

1.Повторить лекционный материал по теме «Семья и демографические процессы», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 4. Технологии социальной работы с семьей

План

1.Повторить лекционный материал по теме «Технологии социальной работы с семьей», ответить на контрольные вопросы.

2. Составить таблицу «Технологии социальной работы с разными категориями семей»

3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 5. Система социальной защиты семей группы риска

План

1.Повторить лекционный материал по теме «Система социальной защиты семей группы риска», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Черняк, Е. М. Семьеведение: субкультура семьи и брака : учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-394-03472-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091832

2.Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014214-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/970021

3. Агапов, Е. П. Семьеведение: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/01732-6. - ISBN 978-5-369-01732-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908220

Дополнительная литература

1. Федулова, А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: справ. пособие / А.Б. Федулова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - ISBN 978-5-16-107554-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1016101

2.Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620

3. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836

Интернет-ресурсы

- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: http://ssopir.ru.
- Подборка материалов по социальной работе для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – Режим доступа: http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html
- Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. Режим доступа: http://www.usynovite.ru/adoption/patronage/
- Портал о социальной работе. – Режим доступа: http://soc-work.ru/
- Информационно-аналитический портал. – Режим доступа: http://socpolitika.ru/
- Профессиональные стандарты и справочники должностей. – Режим доступа: https://classdoc.ru/
- Журнал Социальная работа. – Режим доступа: http://ssopir.ru/archive/pap.htm
- Журнал Работник социальной службы.– Режим доступа: https://www.socialmag.info/socialservicework
- Журнал Социальное обслуживание. – Режим доступа: https://www.socialmag.info/gody-soc-obsuzhivanie
- Отечественный журнал социальной работы. – Режим доступа: https://www.socialmag.info/domestic
- Электронный журнал по социальной работе – Режим доступа: http://www. socionomica.sfedu.ru