Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Программа производственной практики модуля
Методология исследования в образовании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление качеством образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Сидорова Н.В., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1.Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Производственная практика (преддипломная) включена в обязательную часть, Блока 2 Практики модуля «Методология исследования в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление качеством образования», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в процессе решения профессиональных задач, определенных программой практики и планом выполнения магистерской диссертации.

Основными задачами практики являются: систематизация теоретических знаний; развитие практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности, написание практической части диссертационного исследования.

Содержание практики тесно связано с выполнением заданий выпускной квалификационной работы студента, с реализацией всех этапов исследовательской деятельности по проблеме выпускной работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования компетенции	**Теоретический**	**Модельный**	**Практический**
	знает	**умеет**	**владеет навыками**
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **Индикаторы достижения компетенции:** ИУК – 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы		ОР-1 демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды ти	

команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. **Индикаторы достижения компетенции:** ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.		ОР-2 использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	ОР-3 ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;
УК-6.		ОР-4	ОР-5

Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **Индикаторы достижения компетенции:** ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.		- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории своего развития; - проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	элементарными приемами владения собой и своими ресурсами, способами совершенствования на основе самооценки
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения. **Индикаторы достижения компетенции:** ИПК 4.3. Владеет: опытом разработки методического обеспечения			ОР-6 опытом разработки методического обеспечения образовательного процесса с учётом актуальных нормативных требований и достижений науки.

образовательного процесса.			
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры. **Индикаторы достижения компетенции:** ИПК 5.3. Владеет: опытом осуществления поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.			ОР-7 опытом осуществления поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Б2.В.02.02 (Пд) Производственная практика (преддипломная) включена в часть формируемую участниками образовательного процесса Блока 2 Практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление качеством образования», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Современные проблемы образования, Мониторинг качества образования. Современные образовательные технологии, Методология и методы педагогических исследований, Информационные технологии в образовании, Современные подходы к экспертизе результатов обучения.

Результаты практики являются теоретической и методологической основой для организации инновационной деятельности педагогов, итоговой государственной аттестации.

Производственная практика (преддипломная) проводится в 5 семестре.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Преддипломная практика проводится на третьем курсе в пятом семестре. Общая трудоёмкость составляет 6 ЗЕ или 216 часов. Итоговая аттестация – дифференцированный зачет с оценкой.

Номер семестра	Преддипломная практика				Форма итоговой аттестации, час
	Всего		Самостоятельная работа (практическая подготовка)	Кол-во недель	
	Трудоемкость				
	Зач. ед.	Часы			
5	6	216	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**216**	**4**	

5. Содержание преддипломной практики

Основным содержанием преддипломной практики является проведение необходимых исследований для написания и окончательного оформления практической части магистерской диссертации.

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
Установочная конференция (проводится на факультете)	в первый день практики	Распределение, знакомство с программой практики, с задачами и содержанием преддипломной практики.	
Основной этап	1-2 неделя практики	Оформление результатов формирующего этапа исследования по направлениям / этапам / выделенным условиям в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы.	План работы на формирующем этапе
Итоговый этап	3 неделя	Оформление практической главы выпускной квалификационной работы; обработка и обобщение результатов диагностики; формулировка выводов.	Рукопись ВКР
Заключительный этап	4 неделя	Обобщение полученных результатов; разработка рекомендаций по улучшению качества образовательного процесса. Проверка ВКР в программе «Антиплагиат». Получение рецензии на ВКР. Выступление (предзащита ВКР) на итоговой конференции с результатами проведенного исследования по теме диссертации. Оформление отчетных материалов преддипломной практики. Сдача итоговой документации.	Текст выступления, протокол проверки на заимствования, отчетный бланк, оформление задания на ВКР.

Формы отчётности по итогам практики

Отчетной документацией по преддипломной практике является выполнение и оформление следующих видов работ:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом практики;
- подготовка к защите диссертации по направлению проводимых научных исследований;
- предзащита диссертации;
- получение рецензии на ВКР;
- проверка текста ВКР на заимствования.

Результатом преддипломной практики является:

- написание и окончательное оформление диссертационного исследования;
- оформление результатов и выводов исследования в виде отчета по практике (Приложение 1).

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Обоснование выбора методов и средств для реализации практической части диссертационного исследования ОС-2. Рукопись ВКР ОС-3. Предзащита ВКР	ОР-1 уметь демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды ОР-2 уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-4 Защита отчета по практике	

	ОР-3 владеть приемами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-4 уметь - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории своего развития; - проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-5 владеть элементарными приемами владения собой и своими ресурсами, способами совершенствования на основе самооценки ОР-6 владеть опытом разработки методического обеспечения образовательного процесса с учётом актуальных нормативных требований и достижений науки. ОР-7 владеть опытом осуществления поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.

Общий объем самостоятельной работы студентов по практике включает работу, которая осуществляется в форме выполнения различных видов заданий:
- работа с нормативными документами;
- работа с информационными образовательными ресурсами;
- оформление результатов исследования;
- подготовка текста и презентации для предзащиты ВКР.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Сидорова Н.В. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы Управление качеством образования» направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование: учебно-методические рекомендации для магистрантов. –Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. – 19 с.
2. Сидорова Н.В. Методические рекомендации по проведению научно-исследовательской работы: методические рекомендации для подготовки магистров/ – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2018 –12 с.

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Цель аттестации – выявить достижения образовательных результатов преддипломной практики. Аттестация предусматривает проведение текущего и итогового контроля.

По итогам проверки выставляется зачёт с оценкой.

Фонд оценочных средств для организации текущего контроля

ОС-1. Обоснование выбора методов и средств для реализации практической части диссертационного исследования.

Критерии оценки

1. Грамотное формулирование понятийного аппарата исследования, всех его компонентов.
2. Соответствие методики эксперимента основным теоретическим положениям магистерской диссертации
3. Умение отобрать наиболее информативные, надежные и валидные методики для проведения экспериментального исследования.

ОС-2. Рукопись диссертации

Критерии оценки

1. Объем рукописи – не менее 80 страниц.
2. Раскрытие темы магистерской диссертации, основных положений понятийного аппарата исследования.
3. Наличие обобщений и выводов после каждой главы диссертации.

ОС-3. Предзащита ВКР.

Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные принципы работы с информационными технологиями	Теоретический (знать)	**30**
Умеет работать с техническими средствами	Модельный (уметь)	**30**
Владеет интерактивными методами презентации результатов работы,отвечает на предлагаемые вопросы.	Практический (владеть)	**40**
Всего:		**100**

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (защита отчета по практике).

2. Задание на практику

3. Порядок подготовки и защиты отчета по практике

Дифференцированный зачет

При проведении зачета учитывается уровень знаний по организации

исследовательской работы, основные методы, приемы, средства и организационные формы представления научно-исследовательских результатов, владеет способами осуществления презентации результатов исследования. Вся отчетная документация сдается студентом групповому руководителю, который анализирует ее и выставляет итоговую оценку за практику.

Критерии и шкала оценивания зачета
5 семестр

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает компоненты логической структуры исследования, методы и подходы к решению частных проблем повышения качества образования	Теоретический (знать)	**0-200**
Умеет вести научно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты	Модельный (уметь)	**201-400**
Владеет навыками научно-исследовательской деятельности, основами профессиональной этики и речевой культуры.	Практический (владеть)	**401-00**
Всего:		**600**

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
5 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Рукопись диссертации	**200**
2	Предзащита ВКР	**250**
3	Отчетная документация: - бланк отчета - акт проверки на заимствования - рецензия на ВКР	**150** 50 50 50
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Практика считается завершённой при условии выполнения студентами всех требований программы практики.

Результаты практики оцениваются руководителем на основе отчёта, составляемого магистрантом, и оценок, выставленных преподавателями кафедры. Отчет подписывается магистрантом и его научным руководителем, причем руководитель выставляет оценку практики (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Отчет утверждается руководителем магистерской подготовки.

В качестве приложения к отчёту предоставляется:

- акт проверки работы в программе Антиплагиат;
- рецензия на ВКР.

Формой контроля по практике является дифференцированный зачет, который выставляется в ведомость и зачетную книжку. Оценка может быть снижена, если магистрант

в указанные сроки не отчитался по практике.

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики 5 семестра

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит во 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541 - 600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301 - 420	«удовлетворительно»
менее 300	«неудовлетворительно»

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 265 с.:(Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095.
2. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 227 с.. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301.

Дополнительная литература

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093240
4. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. (Электронный ресурс. Режим доступаhttp://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449243.

Интернет-ресурсы

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru

3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru
10. Непрерывная подготовка учителя технологии: http://tehnologiya.ucoz.ru/
11. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - http://www.prosv.ru
12. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - https://drofa-ventana.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

Факультет физико-математического и технологического образования

Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

О Т Ч Ё Т

магистранта 3 курса группы МПУКОз - ____

о результатах преддипломной практики (ПДП) за 5 семестр

Фамилия, имя, отчество _____

_____

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы «Управление качеством образования»

Отчетный период: с _____ по _____ 202 ___ г.

	подпись	**Ф.И.О.**
Руководитель преддипломной практики:	_____	
Магистрант группы МПУКОз -	_____	

ОТЧЕТ

о преддипломной практике

№ этапа	Содержание работы	Сроки выполнения (семестр)	Выполнение (роспись руководителя)
1	Литературное оформление диссертационного исследования	5	
2	Проверка диссертационного исследования в программе «Антиплагиат»	5	
3	Предзащита диссертационного исследования	5	
4	Получение рецензии на выпускную квалификационную работу	5	
4	Подготовка отчета	5	
5	Обсуждение отчета с руководителем практики	5	

Тема магистерской диссертации:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Результаты проверки диссертационного исследования в программе «Антиплагиат: _____ %

Результаты предзащиты:

_____
_____
_____
_____

Вывод рецензента о выпускной квалификационной работе.
Рецензент:_____
_____
_____

Вывод:_____
_____
_____
_____
_____

Отчет составлен "___"_____20___г. _____
(подпись)

Заключение руководителя от кафедры о преддипломной практике магистранта

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Формируемые компетенции:

_____

_____

_____

Зачетная оценка ПДП _____

Подпись _____