Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Программа практики
предметно-методического модуля по литературе

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Бражкина Н.А., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики.**

Ознакомительная практика по литературе относится к практикам предметно-методического модуля по литературе обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, | ОР-1<br>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;<br><br>ОР-4<br>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;<br><br>ОР-7<br>сущность приоритетных направлений развития | ОР-2<br>применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и | ОР-3<br>навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;<br><br>ОР-6<br>навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;<br><br>ОР-9<br>навыками обеспечения конфиденциальности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; | нормы профессиональной этики;<br>ОР-5<br>применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики; анализировать судебную практику;<br><br>ОР-8<br>применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные | сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики; анализировать судебную практику; разрабатывать локальные акты; | |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач<br>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение | ОР-10<br>структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса;<br><br>ОР-13<br>роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания;<br><br>ОР-16<br>дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных; | ОР-11<br>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;<br><br>ОР-14<br>осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации;<br><br>ОР-17<br>осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными | ОР-12<br>действием проектирования различных форм учебных занятий;<br><br>ОР-15<br>навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета);<br><br>ОР-18<br>навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | | потребностями и возможностями обучающихся; | |

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

При прохождении данной практики обучающиеся опираются на умения и опыт, получаемые/полученные в ходе освоения дисциплин и прохождения практик социально-гуманитарного модуля (Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение), коммуникативно-цифрового модуля (Речевые практики/Русский язык и культура речи, Технологии цифрового образования, Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)), здоровьесберегающего модуля (Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности), а также дисциплин предметно-методического модуля (Фольклор, Детская литература, Практикум по анализу художественного текста, История русской литературы, История зарубежной литературы, Методика обучения литературе).

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе учебной (ознакомительной) практики будут использованы при прохождении производственной (педагогической) практики.

## 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) | | Кол-во учебных недель практики в организации | Самостоят. работа (практическая подготовка), час | Форма промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | Практич. занятия, час | Лабораторные занятия, час | | | |
| 8 | 3 | 108 | 2 | 48 | | | 60 (8) | Зачет с оценкой |
| **Итого:** | **3** | **108** | **2** | **48** | | | **60 (8)** | |

## 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

***Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекц. занятия | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа |

| 8 семестр | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел I. Содержание и структура литературного образования.** | **-** | **4** | - | **4** |
| Тема 1. Цели и задачи изучения литературы в школе. | - | 2 | - | 2 |
| Тема 2. Принципы отбора литературного материала. | - | 2 | - | 2 |
| **Раздел II. Учебно-методический комплекс по литературе.** | **-** | **4** | - | **8** |
| Тема 3. Учебная программа как база учебно-методического комплекса. | - | 2 | - | 4 |
| Тема 4. Методика работы с учебником. | - | 2 | - | 4 |
| **Раздел III. Подготовка учителя к уроку.** | **-** | **40** | - | **44** |
| Тема 5. Подготовка к урокам в 5 классе. | - | 4 | - | 6 |
| Тема 6. Подготовка к урокам в 6 классе. | - | 4 | - | 6 |
| Тема 7. Подготовка к урокам в 7 классе. | - | 4 | - | 6 |
| Тема 8. Подготовка к урокам в 8 классе. | - | 4 | - | 6 |
| Тема 9. Подготовка к урокам в 9 классе. | - | 4 | - | 6 |
| Тема 10. Подготовка к урокам в 10 классе. | - | 4 | - | 6 |
| Тема 11. Подготовка к урокам в 11 классе. | - | 4 | - | 6 |
| Тема 12. Творческие работы на уроках литературы. | - | 2 | - | 4 |
| Тема 13. Диагностика результатов обучения. | - | 2 | - | 2 |
| Тема 14. Участие в мастер-классах учителей-словесников. | - | 4 (п/п) | - | - |
| Тема 15. Посещение уроков литературы и внеклассных мероприятий учителя(ей)-словесника (ов). | - | 4 (п/п) | - | - |
| **ИТОГО в 8 семестре:** | - | **48 (8 п/п)** | - | **60** |

**Раздел I. Содержание и структура литературного образования.**

**Тема 1. Цели и задачи изучения литературы в школе.**

Статус литературы как учебного предмета. Анализ 2-х программ в аспекте определения цели и задач изучения литературы. Подготовить анкету для школьных учителей «Для чего нужно изучать литературу?».

**Тема 2. Принципы отбора литературного материала.**

Критерии отбора содержания литературного образования. Подготовка сообщения на одну из тем: «О критериях включения художественных произведений в школьную программу» («Литература»: http://lit.1september.ru – статья С. Федорова «О критериях включения литературных произведений…); «Писатели и ученые о необходимости изучения литературы в школе».

**Раздел II. Учебно-методический комплекс по литературе.**

**Тема 3. Учебная программа как база учебно-методического комплекса.**

Подготовить анкету для школьных учителей «Какая программа нужна сегодня школе?». Составление таблицы по действующим программам. Сопоставить программы с действующим стандартом.

**Тема 4. Методика работы с учебником.**

Сформулировать требования к учебнику литературы; заполнить анкету «Каким быть школьному учебнику по литературе?» (журнал «Литература»: http://lit.1september.ru/article.php?ID=200601219); проанализировать УМК к одной из

программ по литературе (по выбору) и подготовить его презентацию, составить рецензию на 2 учебника литературы (для 5–8 классов); программа по выбору.

**Раздел III. Подготовка учителя к уроку.**

**Тема 5. Подготовка к урокам в 5 классе**.

Выбор программы и ее изучение. Выбор темы для разработки системы уроков. Разработка плана-сценария /плана-конспекта урока.

**Интерактивная форма:** деловая игра (проведение урока).

**Тема 6. Подготовка к урокам в 6 классе.**

Выбор программы и ее изучение. Выбор темы для разработки системы уроков. Разработка плана-сценария /плана-конспекта урока.

**Интерактивная форма:** деловая игра (проведение урока).

**Тема 7. Подготовка к урокам в 7 классе.**

Выбор программы и ее изучение. Выбор темы для разработки системы уроков. Разработка плана-сценария /плана-конспекта урока.

**Интерактивная форма:** деловая игра (проведение урока).

**Тема 8. Подготовка к урокам в 8 классе.**

Выбор программы и ее изучение. Выбор темы для разработки системы уроков. Разработка плана-сценария /плана-конспекта урока.

**Интерактивная форма:** деловая игра (проведение урока).

**Тема 9. Подготовка к урокам в 9 классе.**

Выбор программы и ее изучение. Выбор темы для разработки системы уроков. Разработка плана-сценария /плана-конспекта урока.

**Интерактивная форма:** деловая игра (проведение урока).

**Тема 10. Подготовка к урокам в 10 классе.**

Выбор программы и ее изучение. Выбор темы для разработки системы уроков. Разработка плана-сценария /плана-конспекта урока.

**Интерактивная форма:** деловая игра (проведение урока).

**Тема 11. Подготовка к урокам в 11 классе.**

Выбор программы и ее изучение. Выбор темы для разработки системы уроков. Разработка плана-сценария /плана-конспекта урока.

**Интерактивная форма:** деловая игра (проведение урока).

**Тема 12. Творческие работы на уроках литературы.**

Подборка и анализ представленных в методических пособиях разработок 2-х уроков по развитию письменной речи учащихся; подобрать возможные варианты работы над изложениями. Сочинение. Жанры и виды сочинений. Разработка системы обучения сочинениям.

**Тема 13. Диагностика результатов обучения.**

Системы проверки результатов деятельности учащихся. Оценивание устных ответов. Оценивание письменных работ. Составление критериев оценивания ответов учеников.

**Тема 14. Участие в мастер-классах приглашенных учителей-словесников *(практическая подготовка).***

**Тема 15. Посещение уроков литературы и внеклассных мероприятий учителя(ей)-словесника(ов). *(практическая подготовка).***

***Содержание практики, проводимой в организации:***

| № п/п и название этапа | Сроки этапа | Содержание деятельности студентов | Текущая и промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|
| 1. Подготовительный этап | До выхода на практику | Распределение по школам. Оформление документов, необходимых для | Оформление документов для выхода в школу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организации и прохождения педпрактики (заявлений, ходатайств и др. ). | |
| 2. Основной этап | 1-2 дня | Наблюдение за образовательным процессом, посещение уроков и внеклассных мероприятий учителя(ей)-предметника(ов). | Анализ урока литературы |
| 3. Завершающий этап | В течение недели после практики | Оформление итоговой документации по практике. | Отчет о прохождении практики, дневник студента-практиканта |

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 План-сценарий / план-конспект урока литературы и проведение по нему урока<br>ОС-2 Анализ посещенного урока литературы | ОР-1<br>Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;<br>ОР-2<br>Уметь применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет (экзамен)**<br>ОС-3 Зачет с оценкой в форме итогового отчета по практике | |

| | | |
|---|---|---|
| | | начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство<br>ОР-3<br>Владеть навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;<br>ОР-4<br>Знать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;<br>ОР-5<br>Уметь применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики; анализировать судебную практику;<br>ОР-6<br>Владеть навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;<br>ОР-7<br>Знать сущность приоритетных |

| | | |
|---|---|---|
| | | направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;<br>и нормы профессиональной этики;<br>ОР-8<br>Уметь применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики; анализировать судебную практику; разрабатывать локальные акты;<br>ОР-9<br>Владеть навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;<br>ОР-10<br>Знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса;<br>ОР-11<br>Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;<br>ОР-12<br>Владеть действием проектирования различных форм |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебных занятий;<br>ОР-13<br>Знать роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания;<br>ОР-14<br>Уметь осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации;<br>ОР-15<br>Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета);<br>ОР-16<br>Знать дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных;<br>ОР-17<br>Уметь осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся;<br>ОР-18<br>Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса. |

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются план-сценарий / план-конспект урока литературы и проведение по нему урока (в режиме деловой игры), анализ посещенного урока литературы. Контроль ведется регулярно в течение практики.

**ОС-1 План-сценарий / план-конспект урока литературы и проведение по нему урока**

План-сценарий / план-конспект урока оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода документам:

УРОК №
ТЕМА УРОКА

ЦЕЛИ:
познавательные (образовательные, обучающие):
развивающие:
воспитательные:
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
предметные:
метапредметные:
личностные:
МЕТОДЫ:
ОБОРУДОВАНИЕ (наглядность):
ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ:
ТИП УРОКА:
ПЛАН УРОКА:
ХОД УРОКА:

| Этап урока, учебная ситуация | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|

**ОС-2 Анализ посещенного урока литературы**

**Примерный план анализа посещенного урока литературы**

1. На уроке имеет место актуализация знаний, полученных на предыдущих этапах обучения.
2. Учащимся представлены тема и цели урока.
3. Урок имеет продуманную лингвистическую / литературоведческую концепцию.
4. Успешно осуществлены внутрипредметные и межпредметные связи.
5. Методически грамотно осуществлена работа с терминами и теоретико-литературными понятиями.
6. Продумана структура урока: присутствуют «переходы» от одной учебной ситуации к другой, четкость обобщений по каждой учебной ситуации и конечных выводов; в целом урок отличается композиционной целостностью.
7. Эффективно использованы различные формы, методы, приемы и средства обучения.
8. Продумано сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм обучения.
9. Сбалансирован объем репродуктивной и творческой деятельности, устной и письменной речи.
10. Использованные методы и приемы обучения соответствуют целям и содержанию урока, возрастным особенностям учащихся.
11. Преобладают активные формы работы с учащимися.
12. Присутствует индивидуальный подход к учащимся.
13. Осуществляется обратная связь.
14. Методически грамотно и эффективно использована наглядность.
15. Домашнее задание интересное, содержательное, посильное для учеников, позволяет закрепить изученное и подготовить к изучению нового материала.
16. Учитель контролирует результаты обучения, адекватно оценивает знания учащихся на уроке, владеет арсеналом поощрений.
17. Учитель стремится заинтересовать предметом.
18. Задан сбалансированный темп урока.
19. Создана комфортная эмоциональная атмосфера на уроке.
20. Деятельность учителя: умение владеть классом, организовать его работу, установить дисциплину, проявить педагогический такт, выдержку, находчивость, юмор.

21. Речь учителя: грамотность, доступность, точность, логичность, содержательность, эмоциональность, выразительность.
22. Внешний вид учителя, его мимика и жестикуляция.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3 Зачет с оценкой в форме итогового отчета по практике**

Подготовить итоговую отчетность по практике: отчет студента-практиканта (на установленном бланке вуза).

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| 1. | Посещение практических занятий | 1х24=24 |
| 2. | Работа на практических занятиях | 10х22=220 |
| 3. | План-сценарий / план-конспект урока литературы и проведение по нему урока | 15х2=30 |
| 4. | Анализ посещенного урока литературы | 16 |
| 5. | Отчетная документация: отчет студента-практиканта (на установленном бланке) | 10 |
| ИТОГО: | 3 зачетные единицы | 300 |

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно)» и «не зачтено (неудовлетворительно)» согласно следующей таблице:

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 300 – 270 | зачтено (отлично) |
| 269 – 210 | зачтено (хорошо) |
| 209 – 150 | зачтено (удовлетворительно) |
| менее 150 | не зачтено (неудовлетворительно) |

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Бражкина Н.А., Галушко Е.Ф., Зуева С.В. Методические рекомендации по прохождению практик для направления подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык. Литература (методические рекомендации). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 33 с.

**Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**Основная литература**

1. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 205 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 (дата обращения: 26.04.2022). – ISBN 978-5-9765-1034-0. – Текст : электронный.
2. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие : [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 (дата обращения: 26.04.2022). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.

**Дополнительная литература**

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1837929 (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Романичева, Е. С. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 270 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115116 (дата обращения: 26.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1126-2. – Текст : электронный.

**Интернет-ресурсы**

| Наименование дисциплины | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|---|---|---|
| Ознакомительная практика по литературепрактика по литературе | http://www.it-n.ru | Драхлер А.К. К вопросу о презентациях | Свободный доступ |
| | http://ipk.minsk.edu.by | Леус Ж.В. Требования к оформлению и использованию в учебном процессе мультимедийных презентаций | Свободный доступ |
| | http://festival.1september.ru/subjects/9/ | «Первое сентября». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Свободный доступ |

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Профиль:** Русский язык и литература
**Рабочая программа** Ознакомительная практика по литературе
**Составитель:** Н.А. Бражкина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Н.А. Бражкина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики "17" мая 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

_____ Артамонов В.Н. 17.05.2023
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Матвеева С.Н 2023
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "23" мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета историко-филологического факультета

_____ Кобзева Т.А. 23.05.2023
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*