Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

_____ И.Н. Тимошина
«24» ____июня____ 2022 г.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОГЛАСОВАННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа учебной дисциплины
по научной специальности 5.8.4. Физическая культура
и профессиональная физическая подготовка

Составитель:
Костюнина Л.И., доктор
педагогических наук, доцент, зав.
кафедрой теории и методики
физической культуры и безопасность
жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта (протокол от «23» мая 2022 г. № 9).

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методологическое обоснование согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Теоретико-методологическое обоснование согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки» согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка к разделу Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.2). Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов представления о взаимосвязи и взаимообусловленности двигательных и интеллектуальных качеств в процессе многолетней спортивной тренировки.
в контексте основополагающих тенденций развития науки как целостной системы, современных парадигм формирования современной теории физической культуры и спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: освоение современных технологий спортивной подготовки на основе интегративного развития двигательных и интеллектуальных качеств в процессе многолетней спортивной тренировки.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных теоретических категорий, понятий, концептуальных подходов в теории и методики современной спортивной тренировки физической культуры спорта.
- Формирование профессиональных умений и навыков в сфере физического воспитания и спортивной тренировки на основе обеспечения согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности.
- Овладение междисциплинарными знаниями, умениями и навыками.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

-знать сущность базовых концепций философско-культурологического уровня методологии физической культуры, теоретико-методологические направления совершенствования функционирования физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества на основе учета общих тенденций их развития в современный период;

- уметь определять цели и задачи физического воспитания и спортивной подготовки как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, индивидуального физического совершенствования; формировать социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;

- владеть навыками использования системного подхода как методологической основы исследований в сфере физической культуры для осмысления ее интегративной сущности и построения современных практик физкультурно-спортивной деятельности; современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора перспективных направлений педагогической деятельности; современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, оценки состояния занимающихся.

3. Структура и содержание дисциплины «Теоретико-методологическое обоснование согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки»

В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения – в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины «Теоретико-методологическое обоснование согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки» составляет 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекции, 8 часов практические занятия и 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля – зачет.

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)***
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (очная/заочная форма)	Контроль	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Теоретико-методологическое обоснование новой парадигмы спортивной подготовки на основе согласованности и единства двигательной и интеллектуальной деятельности	**2**	**2**	**4**		ОС-1, ОС-2, ОС-3
2.	Моделирование спортивной подготовки на основе единства двигательной и интеллектуальной деятельности	**-**	**2**	**8**		ОС-1, ОС-2, ОС-3
3.	Современные технологические подходы к развитию и совершенствованию интеллектуальных качеств, в процессе спортивной тренировки	**2**	**4**	**12**	**4**	ОС-1, ОС-2, ОС-3
	Всего	**4**	**8**	**24**		

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины «Теоретико-методологическое обоснование согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки»

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологическое обоснование новой парадигмы спортивной подготовки на основе согласованности и единства двигательной и интеллектуальной деятельности (2 часа)	Современные тенденции совершенствования системы спортивной подготовки. Системный подход как методологическая основа спортивной подготовки. Взаимосвязь моторного и интеллектуального компонентов двигательных действий. Структура и содержание интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки.
2	Современные технологические подходы к развитию и совершенствованию интеллектуальных качеств, в процессе спортивной тренировки (2 часа)	Теоретическое и методологическое обоснование технологических процессов в спортивной деятельности. Компоненты двигательной и интеллектуальной деятельности, детерминирующие результативность соревновательной деятельности. Факторы и педагогические условия развития двигательных и интеллектуальных качеств в процессе спортивной тренировки. Структура и содержание педагогической технологии сопряженного развития формирования ведущих интеллектуальных и двигательных качеств спортсмена.
	Итого : 4 часа	

Практические занятия

№/№ часы	**Содержание работы**
1 (2 часа)	Мышление как интегрирующий показатель многоуровневой интеллектуальной деятельности спортсмена. Виды мышления. Особенности проявления практического мышления в различных видах спортивной деятельности. Особенности формирования восприятия в процессе спортивной тренировки. Двигательная память как структурный компонент интеллектуальной подготовки. Внимание как фактор, детерминирующий качественные стороны двигательной и интеллектуальной деятельности. Виды внимания, их характеристика.
2. (2 часа)	Концептуальные положения моделирования единства двигательной и интеллектуальной деятельности.
3. (2 часа)	Основные подходы к разработке модели согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности. Принципы и педагогические условия реализации модели.
4. (2 часа)	Исследование характера взаимосвязи ведущих структурных компонентов спортивной подготовки.

4. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «Теоретико-методологическое обоснование согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки» применяются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей микробиологии в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Важную роль при освоении дисциплины «Теоретико-методологическое обоснование согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

1. углублению и расширению знаний;
2. формированию интереса к познавательной деятельности;
3. овладению приёмами процесса познания;
4. развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

1. реферат,
2. коллоквиум,
3. контрольная работа,
4. тестовый контроль;
5. другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля
в процессе самостоятельной работы

1. Актуальные проблемы специализированных направлений научного знания в соответствии с направлением научной специальности.
2. Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам и новым направлениям развития общей теории подготовки спортсменов в избранных видах спорта.
3. Анализ новых концепций и парадигм в специализированной области исследования в соответствии с направлением магистерской подготовки и темой исследования.
4. Контент-анализ статей по избранной проблеме исследования, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры» в период с 2010 по 2022 гг.

5. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей.
6. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях.
7. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии.
8. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания.
9. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте).
10. Анализ программы развития избранного вида спорта в регионе.
11. Антропные технологии развития кинезиологического потенциала человека в условиях спортизации физического воспитания.
12. Построение модели физической (специальной, технической и др.) подготовленности спортсмена в избранном виде спорта.
13. Обзор научно-методических статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранном виде спорта.
14. Обзор статей по методике обучения двигательному действию в избранном виде спорта.
15. Основные положения и методы изучения проблем отбора в спорте (медико-биологический аспект).
16. Особенности развития организма, ростовые периоды и их взаимосвязь с понятиями “биологическая зрелость” и двигательный возраст”.
17. Теоретико-методические основы интегральной оценки разносторонней физической подготовленности.
18. Совершенствование технологии обучения спортивным двигательным действиям на основе интеграции их смыслового образа со зрительным и кинестетическим.
19. Совершенствование двигательной деятельности человека на разных этапах его онтогенеза.
20. Физическая культура и физическое воспитание в контексте тенденций развития современного образования.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценивания образовательных результатов аспирантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля и аттестации.

Цель проведения аттестации – диагностика знаний, умений, навыков по методологии и методике работы над кандидатской диссертацией по педагогике, предусмотренных для усвоения в рамках данной образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины, направлена на диагностику усвоенных крупных совокупностей знаний и умений, а также опыта работы над диссертацией ; проводится в форме зачёта с оценкой.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дискуссия; работа с кейсом; тренажёрная работа: составление речевых клише для рецензии; мини-сообщение: рефлексивный анализ.

Контроль усвоения материала осуществляется регулярно в течение обучения дисциплине на практических занятиях.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки

1	Теоретико-методологическое обоснование новой парадигмы спортивной подготовки на основе согласованности и единства двигательной и интеллектуальной деятельности	ОС-1, Эссе ОС-2, Кейс-задачи ОС-3, Реферат	**Знает** потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; **Умеет** определять цели и задачи физического воспитания и спортивной подготовки как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, индивидуального физического совершенствования;
2	Моделирование спортивной подготовки на основе единства двигательной и интеллектуальной деятельности	ОС-1, Эссе ОС-2, Кейс-задачи ОС-3, Реферат	**Умеет** формировать социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;- **Умеет** определять цели и задачи физического воспитания и спортивной подготовки как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, индивидуального физического совершенствования; **Готов** применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
3	Современные технологические подходы к развитию и совершенствованию интеллектуальных качеств, в процессе спортивной тренировки	ОС-1, Эссе ОС-2, Кейс-задачи ОС-3, Реферат	**Знает** современные подходы к формированию ведущих интеллектуальных качеств в процессе спортивной тренировки; **Готов** применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

Оценочное средство 1 - Эссе

Задание: - написать эссе

(письменно в тетради)

Темы эссе:

1. Проблематика и перспективы развития общей теории и методики спортивной подготовки и пути их совершенствования.
2. Современный студенческий спорт: перспективы развития и тенденции повышения эффективности тренировочно-соревновательной деятельности.
3. Спортивный интеллект: проблематика определения и формирования.
4. Интеллектуализация спортивной подготовки как вектор развития современной системы спортивной подготовки.
5. Об осмысливании движений в процессе спортивной тренировки.
6. Общие положения моделирования в сфере физической культуры и спорта.
7. Системный подход как основа моделирования различных аспектов спортивной подготовки в системе многолетней спортивной тренировки.
8. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.
9. Концептуальные основы построения моделей спортивной подготовки на основе согласованности двигательного и интеллектуального компонентов деятельности спортсмена.
10. Особенности теоретико-методических подходов к моделированию физкультурно-оздоровительной деятельности различных групп населения и спортивной подготовки.
11. Теоретико-методические аспекты развития личностных качеств спортсмена в процессе учебной и спортивной деятельности.
12. Принцип единства рационального использования двигательного и интеллектуального потенциала, физического и духовно-нравственного развития на основе системного, личностно-ориентированного, деятельностного, подхода как основа проектирования современных технологий спортивной подготовки.,
13. Современные технологии спортивной подготовки на основе интеллектуализации тренировочного процесса : содержательный аспект.
14. Спортсмен в системе спортивной подготовки: условия, факторы, возможности самореализации двигательного и интеллектуального потенциала.
15. Профессионально-педагогические компетенции тренера как условие самореализации спортсмена.

Оценочное средство 2 – Кейс – задачи

Задание 1. Заполните таблицу "Специфика двигательной деятельности в избранном виде спорта и требования к необходимому уровню интеллектуальной подготовленности атлета».

Основные параметры двигательной деятельности избранном виде спорта	Требования к уровню сформированности ведущих интеллектуальных качеств
1. Пространственные	
2. Временные	
3. Пространственно-временные	
4. Силовые	
5. Ритмические	
6. Качественные	

Задание 2. Заполните таблицу "Специфика проявления ведущих интеллектуальных качеств в процессе двигательной деятельности в избранном виде спорта "

Интеллектуальное качество	Особенности проявления	Методические подходы к их развитию
1.		
2.		
3.		
…		

Задание 3. Разработать концептуальную модель спортивной подготовки спортсменов на основе взаимосвязи и согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности (на основе избранного вида спорта, для конкретного этапа подготовки) атлета». Представить в графическом виде.

Цель	Концептуальные основы модели	Основные положения, педагогические принципы	Основные компоненты модели	Содержание	Средства и методы	Средства и методы диагностики и коррекции	Результаты

Задание 4. Разработать педагогическую технологию развития ведущего интеллектуального качества спортсмена (на основе избранного вида спорта на конкретном этапе подготовки). Представить в графическом виде.

Цель	Теоретико-методологические положения технологии	Структура и содержание технологии компоненты (их содержательная характеристика)	Средства, методы, методические подходы, формы организации тренировочной деятельности	Средства и методы диагностики и коррекции тренировочных воздействий	Результаты

Оценочное средство 3 - Реферат

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст.
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной

проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объём – с бюджетом времени самостоятельной работы аспиранта (12-14 с.).

Примерная тематика рефератов*:*

Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование новой парадигмы спортивной подготовки на основе согласованности и единства двигательной и интеллектуальной деятельности»

1. Проблема интеллектуализации системы спортивной подготовки.
2. Анализ современных методических подходов к развитию ведущих интеллектуальных качеств атлета в различных видах спорта.
3. Методологические аспекты построения современной методики подготовки спортсменов.
4. Анализ системных концепций, отражающих содержательную сущность процесса формирования двигательных навыков и умений.
5. Интеллект как динамический компонент в структуре способностей спортсмена.
6. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
7. Структура и содержание интеллектуальной деятельности в спорте.
8. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных действий.
9. Специфические восприятия в процессе спортивной тренировки: роль и значимость, особенности формирования.
10. Специфика проявления практического мышления в спортивной деятельности.
11. Проблема активизации когнитивных функций в процессе спортивной деятельности.

Тема 2. «Моделирование спортивной подготовки на основе единства двигательной и интеллектуальной деятельности»

1. Концептуальные основы разработки современных моделей спортивной подготовки.
2. Формирование концептуальной модели спортивной подготовки: требования и содержание (на примере избранного вида спорта).
3. Моделирование общефизической и специальной физической подготовки в избранном виде спорта на конкретном этапе спортивной подготовки.
4. Моделирование технико-тактической подготовки в избранном виде спорта на конкретном этапе спортивной подготовки.
5. Моделирование соревновательной деятельности в избранном виде спорта на конкретном этапе спортивной подготовки.
6. Модельные характеристики спортсмена (в избранном виде спорта) в олимпийских видах спорта.

Тема 3. «Современные технологические подходы к развитию и совершенствованию интеллектуальных качеств в процессе спортивной тренировки»

1. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса интеллектуального и двигательного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.
2. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки с учетом организации мыслительных процессов, когнитивных стилей деятельности.
3. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.
4. Методические подходы к развитию внимания (с учетом специфики избранного вида спорта и конкретного этапа спортивной подготовки).
5. Методические подходы к развитию мышления (с учетом специфики избранного вида спорта и конкретного этапа спортивной подготовки).

6. Методические подходы к развитию двигательной памяти (с учетом специфики избранного вида спорта и конкретного этапа спортивной подготовки).
7. Методические подходы к развитию специфического восприятия (с учетом специфики избранного вида спорта и конкретного этапа спортивной подготовки).
8. Методические подходы к развитию оперативного мышления (с учетом специфики избранного вида спорта и конкретного этапа спортивной подготовки).
9. Методические подходы к развитию тактического мышления (с учетом специфики избранного вида спорта и конкретного этапа спортивной подготовки).
10. Методические подходы к повышению уровня интеллектуальной подготовленности атлета в избранном виде спорта.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 10-12 страниц. В рекомендуемый объём работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman.
3. Размер шрифта – 14.
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер –А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:

- Титульный лист
- План
- Основной текст реферата
- Список литературы (не менее 5 источников)
- Приложение (не обязательно)

Образец титульного листа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

РЕФЕРАТ

Дисциплина «Теоретико-методологическое обоснование согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,
ФИО.

Ульяновск – 202

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, 4 семестр (устные ответы по вопросам к зачету).

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
2. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
3. Сущность системного подхода в проектировании и реализации современных технологий, моделей спортивной подготовки.
4. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
5. Структура и содержание интеллектуальной деятельности в спорте.
6. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
7. Основные положения теории многоуровневого построения движений Н.А. Бернштейна.
8. Ключевые положения теории функциональных систем П.К. Анохина.
9. Взаимосвязь моторного и когнитивного компонента исполнительской деятельности.
10. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
11. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации на основе развития ведущих интеллектуальных качеств.
12. Концептуальные положения моделирования единства двигательной и интеллектуальной деятельности
13. Сущность моделирования системы спортивной подготовки на основе обеспечения согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности.
14. Содержание двигательного и интеллектуального компонентов спортивной деятельности.
15. Факторы, обеспечивающие единство двигательного и интеллектуального компонентов спортивной деятельности.
16. Принципы, педагогические условия реализации технологических подходов к развитию интеллектуальных качеств.
17. Сущность технологии развития интеллектуальных качеств средствами избранного вида спорта.
18. Содержание, структура, факторы, педагогические условия, обоснование методических подходов к развитию восприятия в процессе спортивной деятельности.
19. Содержание, структура, факторы, педагогические условия, обоснование методических подходов к развитию внимания в процессе спортивной деятельности.

20. Содержание, структура, факторы, педагогические условия, обоснование методических подходов к развитию двигательной памяти в процессе спортивной деятельности.
21. Содержание, структура, факторы, педагогические условия, обоснование методических подходов к развитию аналитических способностей, мышления в процессе спортивной деятельности.
22. Теоретическое обоснование тестов и критериев оценки интеллектуальных качеств.
23. Структура и содержание интеллектуальной подготовки в избранном виде спорта.
24. Планирование интеллектуальной подготовки на различных этапах тренировочного процесса.
25. Интеллектуализация спортивной подготовки как условие прогрессирования спортивного мастерства.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Теоретико-методологические основы согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки»

Зачтено	Критерии оценивания устного ответа
Зачтено	– аспирант излагает знания: свободно, осмысленно, в систематизированном виде: – выделяет главные смыслы в изученном материале: – не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; – свободно и осознанно отвечает на вопросы любой сложности; – приводит уместно примеры в ответе.
Не зачтено	– аспирант показывает частичные знания и представления об изучаемом материале; – с трудом отвечает на вопросы простые и уточняющие преподавателя; – не отвечает на вопросы, заданные по существу изученного материала.

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объёме ответил на поставленные вопросы. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины «Логика и этапы диссертационного исследования по физической культуре и профессиональной физической подготовке» требует от аспирантов регулярной и активной работы на практических занятиях, выполнения предлагаемых

учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой, аналитической и рефлексивной работы с диссертационными исследованиями.

При подготовке к практическим занятиям аспирант изучает теоретический материал по теме занятия (изучает основную литературу, знакомится с дополнительной литературой, кандидатскими диссертациями по педагогике, обращается к тексту своей диссертации).

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, с планом проведения занятия, предлагает задания для выполнения. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями.

Далее на занятии аспиранты презентуют выполненные задания, отвечают на вопросы преподавателя и других аспирантов. Выполненные практические задания оцениваются преподавателем и аспирантами, оценки фиксируются в журнале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений / Р.М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-9718-0576-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210522 (05.03.2018).

2. Кузьменко, Г.А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки / Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212628 (05.03.2018).

3. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / З.А. Киреева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с. — (Высшее образование) — www.dx.doi.org/10.12737/19403. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=952322#none

Дополнительная литература

1. Бернштейн, Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн. - б.м. : Государственное издательство медицинской литературы, 1947. - 253 с. - ISBN 978-5-4458-7440-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230207 (06.03.2018).

2. Кузьменко, Г.А. Интеллектуальное воспитание подростка-спортсмена как средство повышения его конкурентоспособности в спортивной деятельности»: дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) для тренеров детско-юношеских спортивных школ и учителей физической культуры, реализующих программы секционных занятий по избранным видам спорта / Г.А. Кузьменко. - Москва : МПГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 114-119. - ISBN 978-5-4263-0286-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470547(05.03.2018).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. http://bmsi.ru/ Библиотека международной спортивной информации
2. http://libsport.ru/ Спортивная электронная библиотека
3. http://www.infosport.ru/ Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
4. http://минобрнауки.рф/ Министерство образования и науки РФ
5. http://www.minsport.gov.ru/ Министерство спорта Российской федерации
6. http://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека.
7. http://www.libsport.ru/ Российская Спортивная Энциклопедия

8. http://www.teoriya.ru/ Научный портал «Теория. Ру»
9.http://www.teoriya.ru/journals/ Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры"
10. http://www.teoriya.ru/fkvot/ Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
11. http://lesgaft-notes.spb.ru/ Научно теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта»
12. http://www.olympic.org/ Международный олимпийский комитет
13. http://www.paralympic.org/ Международный паралимпийский комитет
14. http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp/ Международные спортивные федерации
15. http://www.iasi.org/ Международная ассоциация спортивной информации
16. http://www.aafla.org/4sl/links_frmst.htm/ Ссылки на центры спортивной информации
17. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта.
18. http://www.vniifk.ru/ Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. Для поведения занятий могут быть использованы аудитории; специализированные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами), включая малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы. Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями. В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), возможности ЭБС.