Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____июня_____2021 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Проектирование и управление в социально-образовательной сфере»

(заочная форма обучения)

Составители: Л.И. Еремина, к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Теория аргументации в исследовательской деятельности, Методология и методы научного исследования, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Научные основы проектирования в социальной сфере.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Научные основы проектирования в социальной сфере, Мониторинг в практике образования и социальной сферы, Образовательный маркетинг, Проблема качества современного образования, Технологии социального проектирования, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая)), Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины: освоение теоретических знаний и приобретение опыта проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Задачи дисциплины: способствовать сознательному усвоению особенностей проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи; интеграции теоретических знаний и практических навыков по проектированию дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи; развитию креативности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет	ОР -1 знает основные этапы проектирования дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей и способностей	ОР-2 умеет проектировать дополнительные образовательные программы для одаренных детей и талантливой молодежи	ОР-3 владеет методикой проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой

этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	обучающихся		молодежи

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	6 зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6 зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Самост работа
Тема 1. Нормативно-правовые и	2	4	44

экономические основания проектирования дополнительных образовательных программ			
Тема 2. Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ.	2	6	44
Всего по дисциплине:	4	10	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных образовательных программ

Характеристика дополнительных образовательных программ. Классификация дополнительных образовательных программ. Содержание дополнительных образовательных программ. Требования к условиям реализации программ. Экономические подходы к проектированию дополнительных образовательных программ. Использование программно-педагогических средств при проектировании дополнительных образовательных программ.

Тема 2. Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ.

Организационная модель проектирования дополнительных образовательных программ. Схемы проектирования дополнительных образовательных программ. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных образовательных программ. Структура дополнительных образовательных программ. Требования к оформлению дополнительных образовательных программ. Порядок проверки и утверждения дополнительных образовательных программ. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных

источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: индивидуального задания, группового творческого задания, подготовка реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Схемы проектирования дополнительных образовательных программ.
2. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных образовательных программ.
3. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи

Индивидуальные задания
3 семестр

Задание 1. Подготовьтесь к собеседованию по теме «Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных образовательных программ»

Вопросы для собеседования

1. Характеристика дополнительных образовательных программ.
2. Классификация дополнительных образовательных программ.
3. Содержание дополнительных образовательных программ.
4. Требования к условиям реализации программ.
5. Экономические подходы к проектированию дополнительных образовательных программ.

Задание 2. Разработайте дополнительную образовательную программу для одаренных детей и талантливой молодежи (возраст слушателей, схема проектирования по выбору).

Задание 3. Разработайте демонстрационное средство (видео-лекция с помощью мультимедиа-технологий, обучающая презентация, электронный учебник с помощью языка разметки гипертекста HTML, кроссворд средствами текстового процессора и пр.) и контролирующее средство (контролирующая презентация, тест с помощью языка HTML, тест с помощью конструкторов тестов и пр.)

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Еремина Л.И. Влияние групповой креативности на социальное творчество студентов в Поволжском регионе: монография. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2014. 144 с.
2. Еремина Л.И. Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 136 с.
3. Еремина Л.И., Бибикова Н.В. Креативные и арт-терапевтические технологии в социально-образовательной деятельности: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 33 с.
4. Проектирование программных педагогических средств [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Беляева, Е.А. Федорова, А.П. Шмакова, Э.Ф. Москалева; Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2011. - 104 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки используются как традиционные, так и современные виды и формы контроля. Традиционные методы и средства контроля совершенствуются в аспекте компетентностного подхода, а инновационные – адаптированы для повсеместного применения в практической деятельности.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: эссе, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Собеседование ОС- 2 Индивидуальное задание (программа) ОС- 3 Разработка демонстрационных и контролирующих средств ОС-4 Контрольная работа: реферат	ОР -1 знает основные этапы проектирования дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся ОР-2 умеет проектировать дополнительные образовательные программы для одаренных детей и талантливой молодежи ОР-3 владеет методикой проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-5 зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования

Перечень вопросов к зачету

1. Характеристика дополнительных образовательных программ.
2. Классификация дополнительных образовательных программ.
3. Содержание дополнительных образовательных программ.
4. Требования к условиям реализации программ.
5. Экономические подходы к проектированию дополнительных образовательных программ.
6. Использование программно-педагогических средств при проектировании дополнительных образовательных программ.
7. Организационная модель проектирования дополнительных образовательных программ.
8. Схемы проектирования дополнительных образовательных программ.
9. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных образовательных программ.
10. Структура дополнительных образовательных программ.
11. Требования к оформлению дополнительных образовательных программ.
12. Порядок проверки и утверждения дополнительных образовательных программ.
13. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие № 1-2. Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных образовательных программ

Цель занятия: изучить нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных образовательных программ

Рекомендации к самостоятельной работе.

Подготовиться к собеседованию, написать реферат

Содержание занятия.

Характеристика дополнительных образовательных программ. Классификация дополнительных образовательных программ. Содержание дополнительных образовательных программ. Требования к условиям реализации программ. Экономические подходы к проектированию дополнительных образовательных программ. Использование программно-педагогических средств при проектировании дополнительных образовательных программ.

Форма представления отчета: студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 3-5. Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ.

Цель занятия: изучить технологические аспекты и особенности проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи

Рекомендации к самостоятельной работе.

Разработать демонстрационное и контролирующее средство, дополнительную образовательную программу для одаренных детей и талантливой молодежи (возраст слушателей, схема проектирования по выбору).

Содержание занятия.

Организационная модель проектирования дополнительных образовательных программ. Схемы проектирования дополнительных образовательных программ. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных образовательных

программ. Структура дополнительных образовательных программ. Требования к оформлению дополнительных образовательных программ. Порядок проверки и утверждения дополнительных образовательных программ. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Форма представления отчета: студент должен подготовить устное сообщение, выполнить задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Зотова Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования. Издательство: Флинта, 2014. 324 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271826
2. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 301 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=428962

Дополнительная литература

1. Казаринова И. Н. Методологический практикум.: Издательство: Директ-Медиа, 2014. 74 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274094
2. Карлова О.А. Теория и практика креативной деятельности: учеб. пособие / О. А. Карлова, Е. А. Ноздренко, И. А. Пантелеева и др. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. 372 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=492845
3. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=517489

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/