Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет права, экономики и управления
Кафедра права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_21_» _июня_ 20_21_г.

ЮРИДИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины модуля Практической юриспруденции

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
40.01.03 Юриспруденция,

направленность (профиль) образовательной программы
Юриспруденция

(заочная форма обучения)

Составитель: Лукашевич С.В.,
к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой права

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета права, экономики и управления, протокол от «21» июня 2021 г. № 11

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическое консультирование» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля практической юриспруденции учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) образовательной программы «Юриспруденция», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины учебного плана Юридическая техника, изученной обучающимися в 3 семестре.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин Профессиональные навыки юриста и Юридическое делопроизводство, а также для прохождения Правоприменительной и Преддипломной практики, Выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Юридическое консультирование» является овладение обучающимися теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими принимать участие в деятельности по правовому консультированию.

Основными **задачами** изучения данной дисциплины являются:

- формирование четкого представления об особенностях деятельности по правовому консультированию;
- изучение гражданского, семейного, жилищного, трудового и иных отраслей законодательства РФ;
- анализ этапов правового консультирования;
- изучения особенностей правового консультирования по отдельным категориям дел.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Юридическое консультирование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**
ПК-4. Способен осуществлять подготовку юридических документов. **ПК-4.1.** Знает значение, специфику юридических документов, требования законодательства к форме и содержанию юридических документов, юридическую	ОР - 1 Методику консультирования клиента ОР - 2 Предмет и метод доказывания в судебном процессе	ОР - 3 Давать квалифицированные юридические консультации ОР - 4 Общаться с коллегами и гражданами в соответствии с нормами юридической этики	. ОР - 5 Навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике

терминологию, подходы юридической практики к содержанию и подготовке важнейших юридических документов; **ПК – 4.2.** Умеет определять цель составления юридического документа, его оптимальную структуру, оценивать и излагать юридическую аргументацию, оформлять результаты своего творческого труда в виде содержательного и убедительного юридического документа **ПК-4.3.** Владеет навыками составления и редактированию юридических текстов различных жанров в соответствии со стилистическими правилами и процессуальными требованиями, поиска юридических аргументов и их представления в тексте в зависимости от его цели и задачи.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	2	72	2	6	-	-	-	58	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр				
Тема 1. Анализ и выработка позиции по делу	1	2	-	12
Тема 2. Интервьюирование.	1	1	-	12
Тема 3. Консультирование клиента	-	1	-	12
Тема 4. Юридическая техника	-	1	-	12
Тема 5. Работа с доказательствами в гражданском деле	-	1	-	10
Итого по 6 семестру	**2**	**6**	**-**	**58**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Анализ и выработка позиции по делу
Отработка навыка выделения обстоятельств, имеющих юридическое значение, отделение их от предположений, оценок, квалификации; отработка навыка аргументации своей позиции по делу.
Тема 2. Интервьюирование.
Освоение студентами умения подготовиться к первой встрече с клиентом. Освоение студентами умения провести первую встречу с клиентом. Отработать навык установления

психологического контакта с клиентом и получения как можно более полной информации от клиента. Освоение студентами навыков, необходимых для уяснения полученной от клиента информации, установления его цели и завершения встречи с ним.

Тема 3. Консультирование клиента

Освоение студентами умения подготовиться разъяснить клиенту варианты решения его проблемы. Освоение студентами навыка подготовки документов для проведения устной консультации и навыка проведения письменной консультации. Освоение студентами умения разъяснить клиенту варианты решения его проблемы с учетом их плюсов, минусов и возможных рисков. Освоение студентами навыков консультирования трудных клиентов.

Практическая подготовка: участие в работе Юридической клиник УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Тема 4. Юридическая техника

Освоение студентом умений составлять и оформлять исковое заявление. Освоение студентами умения письменно обосновывать исковые требования. Освоение студентами навыков правового обоснования искового заявления. Освоение студентами навыков формулирования требований в просительной части искового заявления.

Практическая подготовка: участие в работе Юридической клиник УлГПУ им. И.Н. Ульянова, составление документов

Тема 5. Работа с доказательствами в гражданском деле

Освоение студентами умения анализировать доказательства в гражданском деле. Освоение студентами умения выявлять источники необходимой информации и навыка получать нужную информацию из разных источников. Освоение студентами навыков, необходимых для вовлечения доказательств в орбиту производства по гражданскому делу, а также для передачи суду доказательственной информации, содержащейся в средствах доказывания. Освоение студентами навыков, необходимых для передачи суду своей оценки исследуемых в судебном заседании доказательств.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на

практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение научной литературы;
- конспектирование первоисточников;
- подготовка реферата;
- составление словаря терминов;
- составление схем и таблиц;
- анализ учебной литературы;
- решение задач.

Творческие задания

Пример творческого задания по дисциплине.

Фабула «Что делать с квартирой?»

В клинику пришел пожилой, лет семидесяти, человек. Прочитайте стенограмму его интервьюирования.

Консультант, приподнимаясь со своего места:

— Здравствуйте! Проходите, пожалуйста. Присаживайтесь вот здесь.

Клиент опускается на стул, который стоит сбоку от стола консультанта.

А.: Так Вам удобно?

К.: Да, спасибо.

А.: Давайте познакомимся. Меня зовут Михаил Любомиров. Я — консультант юридической клиники. Сегодня я веду прием граждан и готов оказать Вам правовую помощь. У нас в клинике правовую помощь оказывают студенты, поэтому мы сегодня поговорим, а совет можем дать через неделю после того, как подготовим письменное заключение. Вас это устраивает?

К.: Фамилия моя Сенякин, а зовут Сергей Николаевич. То есть совет будет только через неделю? Ну да ладно, столько ждал, еще подожду.

А.: Что же у Вас случилось?

К.: Дело в том, что у меня сейчас сложилась очень тяжелая ситуация с моими самыми близкими людьми. Я уже в преклонных летах. Жена моя умерла два года назад, и нет мне никакого покоя, не могу я оставшееся мне время прожить спокойно…

А.: Может быть, рано так отчаиваться. Успокойтесь. Я Вас внимательно слушаю.

К.: У нас с женой было двое детей: дочь и сын. Сын, к нашему несчастью, рано ушел из жизни. Одна память о нем — внук Алексей. А вот с дочерью мы никак не можем найти общего языка. Вроде бы и воспитывали их… одинаково, и образование дали, и материально помогали. Но не уважает она меня. Не прислушивается к моим советам. И помощи от нее никогда никакой не дождешься. Никогда не думал, что придется мучиться так на старости лет…

А.: Сергей Николаевич, успокойтесь. Я понимаю, сложно пожилому человеку без поддержки, без материальной помощи близких. Но ведь близким можно и напомнить, что у них есть такая обязанность. Как Вы полагаете, Ваша дочь обязана оказывать Вам материальную поддержку? У Вас маленькая пенсия? И Вам в этих тяжелых условиях не хватает на жизнь?

К.: Да нет, дело не в этом. Я вполне могу обойтись и той пенсией, которую выплачивает государство. Дело не в том, что я хочу получить от своей дочери какую-то материальную помощь. Нет, дело совсем не в этом. Мне бы хотелось, чтобы мы, родные друг другу люди, жили в мире и согласии. А она свою жизнь личную устроить не смогла… То один раз замуж, то другой раз замуж. И всегда мужья у нее какие-то совершенно несамостоятельные. Постоянной работы у нее нет. Уж как мы с женой из сил выбивались. Помогли квартиру кооперативную ей купить. И все не так у нее. Того и гляди, и квартиру эту продаст. И неизвестно, где жить будет.

А.: Сергей Николаевич, так Вас беспокоит, что Ваша дочь может кому-то продать принадлежащую ей квартиру? Ведь эта квартира принадлежит ей? Или она была приобретена на Ваше имя?

К.: Нет, речь идет не об этом. Я уже говорил, что от моего умершего сына остался внук Алексей. Ему уже 18 лет. Он живет со мной. А вот дочь моя Татьяна никак не находит с ним общего языка. И он ее уважать не может. Вот я и думаю, жить-то мне осталось не так уж много, а как дальше сложится жизнь моего внука? Ведь у него, кроме меня и моей дочери, и родных-то никого нет.

А.: Сергей Николаевич, почему Вас так беспокоят отношения, которые сложились у Вашего внука с Вашей дочерью?

К.: Видите ли, я хочу, чтобы моя квартира перешла моему внуку. Вот я и беспокоюсь, не захочет ли моя дочь после моей смерти получить квартиру как наследница? Она ведь, как теперь говорят, «деловая». С внуком считаться не будет. А внук, чтобы с ней не встречаться, по молодости да глупости возьмет, да и съедет с квартиры. Так ни с чем и останется.

А.: Вот в чем дело. Значит, Вас интересует вопрос о том, как можно передать право собственности на квартиру?

К.: Да, меня очень интересует этот вопрос. Я бы хотел, чтобы та квартира, в которой я живу, принадлежала только моему внуку. Объясните мне, что я должен сделать для того, чтобы моему внуку было обеспечено право на эту квартиру.

А.: Хорошо, Сергей Николаевич. Я понял, что Вас интересует. Но прежде позвольте несколько уточняющих вопросов?

К.: Да-да, пожалуйста.

А.: Ведь Вы говорили, что у Вашей дочери есть квартира?

К.: Да, есть.

А.: А где Ваша дочь фактически проживает?

К.: Дочь живет в своей однокомнатной квартире, отдельно от меня. А я и внук живем вместе. Квартира у нас неплохая. В центре города. Три комнаты. Все коммунальные удобства имеются. Вот я и думаю, не придет ли в голову моей дочери мою хорошую квартиру заполучить?

А.: А в какой квартире зарегистрирована по месту жительства или, как говорили раньше, прописана Ваша дочь?

К.: В своей квартире и прописана.

А.: Сергей Николаевич, расскажите, пожалуйста, как Вы получили квартиру, в которой живете?

К.: Эту квартиру я получил 20 лет назад, когда еще работал, на всю семью, а потом мы ее приватизировали.

А.: Скажите, пожалуйста, в каком году Вы приватизировали эту квартиру?

К.: В девяносто третьем.

А.: Кто из Вашей семьи проживал в это время в квартире?

К.: В это время в квартире жили и были прописаны только я и моя супруга. Дети к тому времени уже жили своими семьями. Дочери Татьяне мы помогли купить кооперативную квартиру. Сын Алексей женился и перешел жить к своей жене. Жили они

вместе с ее родителями. Там же у них родился сын, мой внук Алексей. Так что приватизировали квартиру только я и моя жена.

А.: Значит, после приватизации собственниками квартиры стали только Вы и Ваша супруга?

К.: Да.

А.: А после смерти Вашей супруги как решался вопрос о собственности на квартиру?

К.: Еще до смерти моей жены, сразу после приватизации, мы с ней договорились обменяться завещаниями. Пошли к нотариусу, составили завещания. Я — на имя жены, а она — на мое имя. Так, чтобы квартира перешла тому из нас, кто переживет.

А.: А где сейчас находится завещание Вашей жены?

К.: Я его отнес в нотариальную контору, а там мне через какое-то время выдали документы, два документа, кажется, свидетельствами они называются, и нотариус сказал, что теперь право на эту квартиру есть только у меня.

А.: Сергей Николаевич, а на сегодняшний день кого из близких родственников Вы имеете?

К.: Внук Алексей и дочь — вот и все мои близкие. Больше никого нет. Я уже говорил вам, три года назад сын и невестка моя погибли в автомобильной катастрофе. После их смерти внук Алексей перешел жить к нам. С дедушкой и бабушкой по материнской линии у него отношения не очень хорошие сложились. Да еще и дядя по материнской линии был против, чтобы Алексей остался проживать в той квартире, где родился. Мы с женой, напротив, с удовольствием приняли внука к себе. Квартира у нас большая, и с внуком у меня отношения дружеские. Хороший он у меня парень. Так что сейчас в этой квартире мы живем вдвоем.

А.: Ну вот, не все у Вас так плохо. Хороший внук рядом — это не так уж и мало.

К.: Да, внук у меня хороший. Не то что большинство нынешней молодежи. Ведь на все время у него хватает: и учится в институте, и спортом занимается, и подрабатывает. Не хочет на мою пенсию жить. И со мной поговорить время находит…

А.: Вот и славно. Хорошо, Сергей Николаевич. Значит, мы с Вами выяснили, что у Вас есть трехкомнатная квартира, которая находится в Вашей собственности, то есть принадлежит только Вам. В настоящее время в этой квартире зарегистрированы по месту жительства только Вы и Ваш восемнадцатилетний внук Алексей.

К.: Да.

А.: Скажите еще, Сергей Николаевич, сколько лет Вашей дочери и как она себя чувствует, какое у нее здоровье?

К.: Лет моей дочери сорок, и со здоровьем у нее все в порядке, только работать не больно любит. А зачем Вам это знать?

А.: Это не просто любопытство. Сведения эти мне необходимы, чтобы не ошибиться в совете. А теперь скажите, Сергей Николаевич, каким образом Вы бы хотели передать эту квартиру своему внуку? Или какие условия такой передачи Вас бы больше всего устроили?

К.: Видите ли, в чем дело. В первую очередь я бы, конечно, хотел, чтобы эта передача состоялась таким образом, чтобы моя дочь не имела права на эту квартиру после того, как меня не будет. Ну а до своей смерти я бы, конечно, хотел прожить именно в ней. Ведь эту квартиру я заработал. В этой квартире мы были когда-то счастливы. Жили с моей покойной женой. Поэтому, конечно, для меня обязательное условие передачи этой квартиры моему внуку… чтобы я сохранил право жить в ней до смерти.

А.: Понятно. Сергей Николаевич, давайте еще раз подведем итог нашего разговора. Итак, вы и Ваш восемнадцатилетний внук Алексей проживаете в трехкомнатной квартире. Эта квартира находится только в Вашей собственности, и Вы располагаете необходимыми документами, подтверждающими этот факт. Кроме Вашего внука Алексея у Вас есть дочь Татьяна, которая проживает отдельно, имея в собственности квартиру. Ваше желание относительно квартиры, в которой Вы живете, состоит в том, чтобы собственником этой

квартиры стал только Ваш внук Алексей, а Вашу дочь Татьяну Вы хотите лишить права получить в наследство хотя бы часть этой квартиры. В то же время Вы хотите до последнего дня Вашей жизни прожить именно в этой квартире. Я правильно Вас понял?

К.: Да. Все правильно.

Задание:

1. Сформулируйте цель клиента.
2. Какие правовые способы достижения этой цели существуют?
3. Какие преимущества и недостатки у каждого из этих способов? Составьте простую таблицу с указанием плюсов и минусов каждого из способов (см. ниже). В частности, учитывайте сложность оформления, право (возможность) клиента вернуть предыдущее положение, стоимость для клиента, длительность оформления, возможность оспорить и т. д.

Способ	Плюсы	Минусы

Деловая и/или ролевая игра

Пример ролей

Дела трех клиентов

Информация для клиента 1

Вас зовут Зинаида Петровна Иванова, спокойная женщина лет 40-45. Домохозяйка. Муж – моряк – Семен Викторович Иванов, 50 лет. Муж хочет написать завещание, чтобы все его имущество перешло к жене и к их единственной дочери – Анастасии, которой 13 лет. У мужа есть родная старшая сестра. Вам нужно узнать, как лучше составить завещание.

Информация для клиента 2

Вас зовут Сергей Александрович Куликов. Вам 52 года, бывший военнослужащий. Соседи в очередной раз вас залили. Это уже больше невыносимо! Сколько можно оставлять воду включенной и уходить из дома?! Вы чрезвычайно возбуждены. Вы хотите, чтобы, наконец, соседи за все заплатили.

Информация для клиента 3

Вас зовут Александра Васильевна Пешукова, вам 60 лет. Вы не ориентируетесь в юридических терминах, переспрашиваете постоянно все непонятное. У вас есть дача недалеко от города. Недавно соседний участок купили новые хозяева. С предыдущими хозяевами вы делили общий забор из сетки рабицы. Теперь ваш новый сосед вознамерился поставить себе новый забор. Вас же вполне устраивает старый. Если бы вы и ставили новый, то такой, какой вам нравится, а не тот высокий и некрасивый, который они уже поставили с другой стороны своего участка. К тому же вы боитесь, что соседи снесут старую сетку и новый забор поставят уже на вашей территории, расширив свой участок, когда вас не будет на даче.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Лукашевич С. В. Юридическое консультирование [Текст] : учебно-методические рекомендации / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 28 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Решение ситуационных задач ОС-2 Участие в деловых играх	ОР – 1 Методику консультирования клиента ОР – 2 Предмет и метод доказывания в судебном процессе ОР – 3 Давать квалифицированные юридические консультации ОР – 4 Общаться с коллегами и гражданами в соответствии с нормами юридической этики . ОР – 5 Навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 **Зачет в форме деловой игры**	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Юридическое консультирование».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ПРИМЕР ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Клиент: Башмаков Иван Петрович, предпенсионного возраста, слесарь, возмущенностью наглостью продавцов, не желающих видеть очевидный брак ботинка.

Башмакову дочь на День рождения подарила новые ботинки. Кожаные, с байкой внутри, с кантиком, поскрипывают. Ему было очень приятно. Сразу на следующий день он пошел на работу в них. Неделю ходил, гордился. Потом дождь пошел. Лужи были большие. Домой пришел, ноги все мокрые были. А наутро обнаружилось, что кантик на евом ботинке весь отклеился. Клей, значит, такой. Башмаков расстроился, хотел заклеить. Но не знает, какой клей нужен. Дочке рассказал, а она в своем кошельке чек нашла на ботинки. 4 269 рублей они стоят, кожаные. И байка внутри вся поехала после дождя. Башмаков с ботинком и чеком пошел в магазин. А там хотят ботинки забрать на экспертизу на целый месяц. А зачем их на экспертизу, когда понятно, что клей такой, что не выдержал дождь? И ни ботинок после экспертизы, ни денег. Башмаков хочет, чтобы суд его защитил. Тобы ему ботинок хороший дали или хоть этот отремонтировали.

Задание: определить применимую норму права и выделить факты, котоорые должны устанавливаться в деле. Из полученной от посетителя информации выделить доказательства и оценить их относимость и допустимость.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
6 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	3 х 1=3 баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 баллов max	3 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

Тема 1. Анализ и выработка позиции по делу

1. Приветствие.
2. Мотивация: демонтсрация видеоролика «Блондинка за рулем».
3. Мозговой штурм.
4. Презентация «Анализ дела и выработка позиции по делу».
5. Работа в группах.
6. Деловая игра «Консультирование клиентов».
7. Просмотр выпуска программы «Фитиль» «Умелая защита».
8. Информирование аудитории о классических принципах риторики.
9. Презентация «Структура юридического аргумента».
10. Работа в малых группах.
11. Презентация аргументов каждой из групп.
12. Тренинг по выработке юридической аргументации.
13. Деловая игра «Представление позиций».
14. Комментирование.
15. Подведение итогов тренинга.

Тема 2. Интервьюирование.

Занятие 1. Подготовка к первой встрече с клиентом.

1. Ролевая игра – сценки.
2. Мозговой штурм «О чем нужно рассказать клиенту в начале интервьюирования».
3. Работа в малых группах.
4. Анализ результатов работы. Подведение итогов занятия.

Занятие 2. Первая встреча с клиентом.

1. Подготовка к ролевой игре «Первая встреча с клиентом».
2. Ролевая игра. Анализ результатов работы консультантов.
3. Ответы на вопросы студентов.
4. Подведение итогов занятия.

Занятие 3. Опрос клиента.

1. Мозговой штурм «Как установить психологический контакт с клиентом».
2. Опрос студентов.
3. Ролевая игра «Дело Бердяева».
4. Анализ результатов и допущенных ошибок.
5. Работа в малых группах.
6. Анализ результатов работы в малых группах.

7. Ролевая игра «Дело о квартире».
8. Анализ результатов ролевой игры.
9. Подведение итогов занятия.

Занятие 4. Завершение первой встречи с клиентом.

1. Мозговой штурм «О чем необходимо сказать клиенту при завершении первой встречи с ним»?
2. Анализ результатов мозгового штурма.
3. Ролевая игра «Дело Ширяева».
4. Работа в малых группах.
5. Презентация результатов работы групп.
6. Анализ результатов работы групп.
7. Подведение итогов занятия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Чеботарев, Г. Н. Практикум по юридическому консультированию / Под ред. Чеботарева Г.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 208 с.: - (Для юридических вузов и факультетов). - ISBN 978-5-91768-513-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/966747 – Режим доступа: по подписке.
2. Ларионова, М. А. Основы юридического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М. А. Ларионова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256730 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1876-9. – DOI 10.23681/256730. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Красногорова, А. С. Доступная юридическая помощь по гражданским делам : монография / А.С. Красногорова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - 100 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-005239-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149103 – Режим доступа: по подписке.
2. Сенин, И. Н. Основы юридической техники : учебное пособие : [16+] / И. Н. Сенин ; Омский государственный университет путей сообщения. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572393 – ISBN 978-5-4499-0494-2. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. http://government.ru – сайт Правительства России
2. http://www.vsrf.ru/ - Сайт Верховного Суда Российской Федерации
3. http://www.ksrf.ru/ - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
4. http://genproc.gov.ru/ - Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
5. http://minjust.ru/ - Сайт Министерства юстиции Российской Федерации
6. http://ras.arbitr.ru/ - Банк решений арбитражных судов
7. http://uloblsud.ru – Сайт Ульяновского Областного Суда
8. http://ulgov.ru/news - сайт Губернатора и Правительства Ульяновской области
9. http://ulmeria.ru – Администрация г. Ульяновска
10. http://www.garant.ru/ - справочно-правовая система «ГАРАНТ».
11. http://www.consultant.ru - справочно-правовая система «Консультант Плюс».