Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной практики Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Арябкина И.В.,
профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

1. **Вид и тип практики**

Учебная (технологическая) Практикум по организации научно-исследовательской работы в начальной школе включен в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности студента в процессе научно-исследовательской работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОР-1 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОР-2 особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; ОР-3 стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; ОР-4 проектирование организации	ОР-5 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОР-6 самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; ОР-7 осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; ОР-8 оказать помощь и поддержку в	ОР-9 навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ОР-10 педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОР-11 технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; ОР-12 навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.	организации деятельности ученических органов самоуправления	обучающихся.

воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1 определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.2 проектирует целевой компонент исследования в	ОР-13 основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; ОР-14 принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; ОР-15 основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных психолого-педагогического исследования, критерии оценивания; функции и содержание научно-	ОР-16 самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; ОР-17 анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской работы; ОР-18 на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.	ОР-19 методологией анализа исследуемых проблем, систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; ОР-20 методами обработки результатов исследования и навыками оформления их в жанре курсовой, выпускной квалификационной работы, научной статьи

предметных областях и в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.3 применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4 самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.5 оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию его методов и направлений.	методической работы педагога.		

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) Практикум по организации научно-исследовательской работы в начальной школе включен в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках таких дисциплин учебного плана, как Методология психолого-педагогического исследования в начальной школе и практики Учебная (ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования" .

Результаты практики являются основой для ГИА.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа (практическая подготовка), час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
7	2	72	1 1/3	8	-	1/3	64	Зачет с оценкой
Итого:	**2**	**72**	**1 1/3**	8	**-**	**1/3**	**64**	

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр			
Тема 1. Характеристика научного исследования в современной начальной школе.	2	-	16
Тема 2. Средства и методы исследовательской деятельности в начальной школе.	2	-	16
Тема 3. Организация процесса проведения исследования. Проектирование исследовательской деятельности в начальной школе.	2	-	16
Тема 4. Организация процесса проведения исследования. Технологическая фаза исследовательской деятельности в начальной школе.	2	-	16
ИТОГО:	**8**	**-**	**64**

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Содержание практики, проводимой в организации:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной	До выхода на практику	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием	Собеседование по итогам инструктажа по

конференции		практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	ТБ
2. **Основной этап**	1-2 дни практики	– выявление общих и специфических характеристик организаций образования; – ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующими в учреждениях и организациях; – ежедневное ведение студентами-практикантами дневника установленного образца по практике, включающего упорядоченные и обработанные данные, собранные во время практики; – организация НИР в начальной школе;	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение 3-х дней по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Характеристика научного исследования в современной начальной школе.

Проблемные вопросы: Научное исследование, его уровни. Методологические принципы проектирования и проведения научного исследования в современной начальной школе: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принцип объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Типы научных исследований по характеру их отношения к объекту изучения и практике: фундаментальные, прикладные, разработки. Понятийный аппарат научного исследования.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики начальной школы. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Задание для студентов

1.Изучение материалов лекции и предлагаемой научной литературы, касающейся методологических оснований научного исследования в современной начальной школе.
2.Подбор интерактивной формы проведения занятия (по выбору студента), список возможных форм – см. ниже.
3. Составление презентации по теме и подготовка к выступлению.

Тема 2. Средства и методы исследовательской деятельности в начальной школе

Проблемные вопросы: Материальные, математические, логические, языковые средства научного исследования: основная характеристика. Классификация теоретических и эмпирических методов научно-педагогического исследования.

Задание для студентов

1.Изучение материалов лекции и предлагаемой научной литературы, касающейся методологических оснований научного исследования в современной начальной школе.
2.Подбор интерактивной формы проведения занятия (по выбору студента), список возможных форм – см. ниже.
3. Составление презентации по теме и подготовка к выступлению.

Тема 3. Организация процесса проведения исследования. Проектирование исследовательской деятельности в начальной школе.

Проблемные вопросы: Стадии и фазы проектирования: концептуальная, построения гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования.

Задание для студентов

1.Изучение материалов лекции и предлагаемой научной литературы, касающейся методологических оснований научного исследования в современной начальной школе.
2.Подбор интерактивной формы проведения занятия (по выбору студента), список возможных форм – см. ниже.
3. Составление презентации по теме и подготовка к выступлению.

Тема 4. Организация процесса проведения исследования. Технологическая фаза исследовательской деятельности в начальной школе.

Проблемные вопросы: Понятие и особенности технологической фазы исследования. Теоретический этап исследования: анализ и систематизация литературных источников, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования). Особенности организации и проведения эмпирического этапа исследования (опытно-экспериментальной работы).

Задание для студентов

1.Изучение материалов лекции и предлагаемой научной литературы, касающейся методологических оснований научного исследования в современной начальной школе.
2.Подбор интерактивной формы проведения занятия (по выбору студента), список возможных форм – см. ниже.
3. Составление презентации по теме и подготовка к выступлению.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Мини выступление перед группой ОС-3 Защита проекта	ОР-1 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОР-2 особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; ОР-3 стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; ОР-4 проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления. ОР-5 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОР-6 самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; ОР-7 осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; ОР-8 оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; ОР-9 навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ОР-10 педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОР-11 технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; ОР-12 навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОР-13 основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; ОР-14 принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; ОР-15 основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных психолого-педагогического исследования, критерии оценивания; функции и содержание научно-методической работы педагога. ОР-16 самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; ОР-17 анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской работы; ОР-18 на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. ОР-19 методологией анализа исследуемых проблем, систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; ОР-20 методами обработки результатов исследования и навыками оформления их в жанре курсовой, выпускной квалификационной работы, научной статьи.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, публикация статьи, контрольная работа, индивидуальные задания. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 10 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл. Темы контрольных работ: Характеристика научного исследования в современной начальной школе; Средства и методы исследовательской деятельности в начальной школе; Организация процесса проведения исследования. Проектирование исследовательской деятельности в начальной школе; Организация процесса проведения исследования. Технологическая фаза исследовательской деятельности в начальной школе.

ОС-2 Мини выступление перед группой

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Анализ психолого-педагогических и методических аспектов формированию творческой личности младшего школьника
2. Психолого-педагогическое исследование качества обучения учащихся начальной школы
3. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний
4. Классификация методов психолого-педагогических исследований
5. Основные методы педагогической психологии
6. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований
7. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
8. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
9. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
10. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
11. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
12. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
13. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
14. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
15. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
16. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
17. Методика планирования психолого-педагогического исследования в начальной школе
18. Эксперимент в сфере образования (на примере начальной школы).
19. Роль и сущность школьного тестирования в психолго-педагогическом исследовании.
20. Специфика и роль метода наблюдения в начальной школе.

ОС-3 Участие в научно-практической конференции и публикация статьи

Тематика научных статей (проектов)

1. Реализация системно-деятельностного подхода к формированию общей культуры младших школьников.

2. Формирование социокультурных компетенций младших школьников в учебном процессе.
3. Социокультурное развитие младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Формирование эстетического сознания младших школьников как фактор социокультурного развития.
5. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников в процессе освоения народной культуры.
6. Полихудожественный подход в социокультурном развитии современного младшего школьника.
7. Роль семьи в социокультурном развитии младших школьников.
8. Средовой подход к формированию универсальных учебных действий младших школьников.
9. Развитие личности младшего школьника в процессе эстетической /экологической/трудовой/ исследовательской и т.п. деятельности.
10. Терапевтические возможности искусства в развитии младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
11. Формы и педагогические технологии воспитательной работы с младшими школьниками в современных условиях.
12. Организация культурно-творческой деятельности младших школьников: проблемы и перспективы.
13. Формирование интереса младших школьников к чтению.
14. Метод проектов как средство социокультурного развития младших школьников.
15. Современные технические средства обучения в социокультурном развитии младших школьников.

ОС- 3.1. Индивидуальное задание

1. Составить список возможных тем исследований в начальной школе.
2. Разработать план исследовательского коллективного проекта младших школьников.
3. Разработать план индивидуального проекта младших школьников.
4. Разработать план коллективного проекта младших школьников.
5. Написать реферат на тему: «Основополагающие задачи исследовательской деятельности в начальной школе»
6. Охарактеризовать правовые нормы исследовательской деятельности в начальной школе.
7. Перечислить и охарактеризовать основополагающие методы, приемы организации контроля и оценки исследовательской деятельности в начальной школе, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.
8. Разработать брошюру по одной из тем дисциплины.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие о методологии исследования.
2. Особенности организации исследования с учетом требований уровня методологии.
3. Классификация методов исследования
4. Сущность и возможности наблюдения как научного метода.
5. Особенности проектирования научного исследования.
6. Характеристика технологической фазы исследования.
7. Рефлексивная фаза исследования: общая характеристика, место и роль в организации исследования.
8. Сущность и возможности психолого-педагогического эксперимента.
9. Особенности организации исследовательской проектной деятельности младших школьников.
10. Специфические особенности организации коллективного научного исследования в условиях современной начальной школы.
11. Роль учителя в проектировании исследовательской деятельности обучающихся.
12. Правовые и этические ограничения в исследовательской деятельности учителя начальной школы.
13. Сущность тестов, их отличительные признаки и возможности в исследовании.
14. Социально-этические аспекты тестирования.
15. Сущность и возможности анкеты и интервью как методов исследования.
16. Специфика применения опросных методов на разных этапах исследования.
17. Типы вопросов, применяемых в анкетах и беседах.
18. Структура анкеты.
19. Основные этапы подготовки и проведения исследования с помощью методов опроса.
20. Требования к методу беседы.
21. Основные этапы исследовательской беседы.
22. Общая схема исследования и его основные этапы.
23. Этапы изучения состояния проблемы.
24. Проблема, объект и предмет исследования.
25. Разработка концепции и планирование исследования.
26. Способы обработки и анализа эмпирического материала.
27. Способы изложения и представления результатов и выводов исследования, проблема внедрения результатов исследования.
28. Курсовые и выпускные исследовательские работы: их структура, основные этапы подготовки и защиты.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Дифференцированный зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	-	4 х 1=4 баллов	164 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	4 балла max	164 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«отлично»	181-200
«хорошо»	141-180
«удовлетворительно»	101-140
«неудовлетворительно»	100 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896 (дата обращения: 04.05.2022). – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие : [16+] / сост. Э. И. Беланова, М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248 (дата обращения:

04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0122-4. – DOI 10.23681/575248. – Текст : электронный.

2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие : [16+] / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 170 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр.: с. 167-168. – ISBN 978-5-8268-2315-6. – Текст : электронный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Методология и методика психолого-педагогических исследований	http://gtmarket.ru/concepts/6872	Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал	Свободный доступ
		www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt	методология научного исследования информационный портал	Свободный доступ
		http://rao.edu.ru -	Российская Академия образования.	Свободный доступ
		http://www.eup.ru	Научно-образовательный портал	Свободный доступ
		http://ripc.redline.ru -	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.	Свободный доступ
		http://www.methodolog.ru/	Методология информационный	Свободный доступ

			портал	
		www.anovikov.ru/books/mni.pdf	"Методология научного исследования" - Сайт академика Новикова А.М.	Свободный доступ