Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет

имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

> Факультет естественно-географический Кафедра биологии и химии

> > УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебнометодической работе

Киш С.Н. Титов

«25» июня 2021 г.

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины Модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы <u>Химическое образование</u>

(заочная форма обучения)

Составитель: Кафиятуллина А.Г., к.х.н., доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественногеографического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория аргументации и исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Методология исследования в образовании» учебного планаосновной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Химическое образование», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины «Теория аргументации и исследовательской деятельности» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Современные проблемы образования, Внеурочная деятельность учащихся по химии, Современный проблемы общей и неорганической химии, Современные проблемы органической химии, Современные способы презентации научной информации, Квантово-химические методы расчёта структуры молекул, Проблемы современной химической промышленности, Функциональный анализ органической химии, Спектральный анализ органических соединений, Современные задачи супрамолекулярной химии, Научно-педагогическая практика, Преддипломная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации и исследовательской деятельности» является: обеспечение готовностистудента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания, а также формирование у студентов представлений о теории аргументации и исследовательской деятельности и навыков ее применения в практической деятельности.

Для достижения этой цели выделяются следующие задачи курса:

- формированиеу студентов общего представления о методологии науки;
- формирование необходимых научных знаний по основным проблемам современной формальной логики;
- -овладение студентамиосновными методами научного познания в исследовательской деятельности;
- выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;
- развитие логического абстрактного мышлениястудентов;
- формирование логическойкультурыстудентов.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория аргументации и исследовательской деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)					
достижения в дисциплине	знает		умеет		владеет	
УК-1. Способность	OP-1		OP-2		OP-3	
осуществлять	знать пр	инципы	уметь	предлагать	владеть	способами
критический анализ	системного г	подхода,	варианть	і решения,	определения	стратегии
проблемных	способы р	решения	сопоставлять и		действий и	средствами
ситуаций на основе	проблемных си	туаций	оцениват	ъих	аргументаци	и своей

системного подхода,		позиции
вырабатывать		
стратегию действий.		
Индикаторы		
достижения		
компетенции:		
ИУК 1.1. Выявляет		
проблемную ситуацию		
в процессе анализа		
проблемы, определяет		
этапы ее разрешения с		
учетом вариативных		
контекстов.		
ИУК 1.2. Находит,		
критически		
анализирует и		
выбирает информацию,		
необходимую для		
выработки стратегии		
действий по		
разрешению		
проблемной ситуации. ИУК 1.3.		
Рассматривает		
различные варианты		
решения проблемной		
ситуации на основе		
системного подхода,		
оценивает их		
преимущества и риски.		
ИУК 1.4. Грамотно,		
логично,		
аргументированно		
формулирует		
собственные суждения		
и оценки. Предлагает		
стратегию действий.		
УК-6.	OP-4	
Способностьопредел		
ИТЬ	уметь	
иреализоватьприор	проектировать	
итетысобственнойде	траектории	
ятельности и	профессионального	
способы ее	и личностного	
совершенствования	роста, определяет	
на основе	приоритеты	
самооценки.	собственной	
Индикаторы	деятельности,	
достижения	выстраивает планы	
компетенции:	их достижения	
ИУК 6.3. Формулирует		
цели собственной		
деятельности,		
определяет пути их		
1 ,,		

достижения с учетом		
ресурсов, условий,		
средств, временной		
перспективы развития		
деятельности и		
планируемых		
результатов.		
ИУК 6.5.		
Демонстрирует		
интерес к учебе и		
использует		
предоставляемые		
возможностидля		
приобретения новых		
знаний и умений с		
целью		
совершенствования		
своей деятельности.		
ОПК-4. Способность	OP-5	
создавать и	знать общие	
реализовывать	принципы и подходы к	
условия и принципы духовно-	реализации процесса	
1 -	воспитания;	
нравственного воспитания	отдельные методы и	
обучающихся на	приемы формирования	
основе базовых	ценностных	
национальных	ориентаций	
ценностей.	обучающихся,	
Индикаторы	развития	
достижения	нравственных чувств,	
компетенции:	формирования	
ИОПК 4.1. Знает общие	нравственного облика,	
принципы и подходы к	нравственной	
реализации процесса	=	
воспитания; методы и	позиции,	
приемы формирования	нравственного	
ценностных	поведения; основные	
ориентаций	документы,	
обучающихся, развития	регламентирующие	
нравственных чувств	содержание базовых	
(совести, долга,	национальных	
эмпатии,	ценностей.	
ответственности и др.),		
формирования		
нравственного облика		
(терпения, милосердия		
и др.), нравственной		
позиции (способности		
различать добро и зло,		
проявлять		
самоотверженность,		
готовности к		
преодолению		
жизненных испытаний)		
нравственного		
поведения; документы,		

регламентирующие содержание базовых		
национальных		
ценностей.		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

				Учебные заня	тия		,11
Номер семестра	Труд Зач. ед.	о Доемк. Часы	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
2	3	108	4	10	-	88	Зачет (6 ч.)
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет (6 ч.)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Количество часов по формам организации обучения			
Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа
2 семестр	•			
Тема 1. Введение в предмет	1	1		8
Тема 2. Убедительные основания	1	1		10
Тема 3. Эмпирическая аргументация	1	1		10
Тема 4. Теоретическая аргументация	1	1		10
Тема 5. Контекстуальная аргументация		1		10
Тема 6. Объяснение и понимание в аргументации		1		10

Тема 7. Искусство спора		2		10
Тема 8. Логика в мыслительной деятельности, устной и письменной коммуникации		1		10
Тема 9. Организация дискуссий в различных сферах коммуникации		1		10
Всего по дисциплине:	4	10	-	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в предмет.

Теория аргументации как понятие. Определение принципа достаточного основания. Отличие между абсолютным и сравнительным обоснованием. Прямое подтверждение и подтверждение следствий. Объяснение. Предсказание. Понимание.

Интерактивная форма обучения: работа в малых группах.

Тема 2. Убедительные основания.

Принцип достаточного основания и его эпистемологический и онтологический смысл. Логический закон противоречия. Основные законы логики. Основания для принятия утверждения. Обоснование теоретического утверждения.

Интерактивная форма обучения: публичное выступление с докладом и презентацией.

Тема 3. Эмпирическая аргументация.

Ядро приемов эмпирической аргументации. Понятие об индуктивном умозаключении. Инструменты эмпирической аргументации – иллюстрация, примеры, образы. Эмпирическая истинность. Эмпирическая взаимная обусловленность монадных и пластических интуитивных восприятий.

Интерактивная форма обучения: кейс-задачи.

Тема 4. Теоретическая аргументация.

Теоретическое обоснование. Понятие о дедуктивном рассуждении. Способы теоретического обоснования, «принцип простоты». Понятие о методологической аргументации. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Границы обоснования и системная аргументация.

Интерактивная форма обучения: работа в малых группах.

Тема 5.Контекстуальная аргументация.

Контекстуальная аргументация и ее аудитория. Традиции и авторитет и их значение в контекстуальной аргументации. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.

Интерактивная форма обучения: публичное выступление с докладом и презентацией.

Тема 6.Объяснение и понимание в аргументации.

Объяснение и понимание в научном познании, коррелятивные отношения. Понятие о герменевтике. Понимание как средство рационализирования мира. Объяснение, понимание и предсказание.

Интерактивная форма обучения: кейс-задачи.

Тема 7. Искусство спора.

Общие сведения о споре, его виды. Доводы и логический такт в споре. Позволительные и непозволительные уловки. Психологические уловки и софизмы. Мнимые доказательства и лживые доводы. Софизмы непоследовательности и произвольные доводы. Методы противостояния уловкам в споре.

Интерактивная форма обучения: работа в малых группах.

Тема 8. Логика в мыслительной деятельности, устной и письменной коммуникации.

Роль логики в формировании логической культуры человека. Логические операции с понятиями и суждениями. Умозаключения, дедукция и индукция. Традукция и ее виды. Общая характеристика доказательства и его структура.

Интерактивная форма обучения: публичное выступление с докладом и презентацией.

Тема 9.Организация дискуссий в различных сферах коммуникации Понятие коммуникации и классификация коммуникации. Понятие диалога, дискуссии и беседы. Формы и функции коммуникации. Средства коммуникации и е участники. Коммуникативная структура группы.

Интерактивная форма обучения: кейс-задачи.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не дублировать лекционный материал. Реферативный дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов.

Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная и самостоятельная работа осуществляется в формах самостоятельного ознакомления с текстом учебника и лекции, подготовки устных ответов на поставленные вопросы, подготовке и оформлении рефератов по заданным темам и составления списка проблемных вопросов, выносимых в дальнейшем на всеобщее обсуждение на практических занятиях.

Примерные темы рефератов:

- 1. Что такое аргументация.
- 2. Принцип достаточного основания.
- 3. Абсолютное и сравнительное обоснование.
- 4. Основные функции языка.
- 5. Прямое подтверждение.
- 6.Подтверждение следствий.
- 7. Факты как примеры.
- 8. Факты как иллюстрации.
- 9. Дедуктивное обоснование.
- 10. Системная аргументация.
- 11.Опровержимость и проверяемость.
- 12. Условия совместимости.
- 13. Методологическая аргументация.
- 14. Границы обоснования.
- 15. Традиция и авторитет.
- 16.Интуиция и вера.
- 17. Здравый смысл и вкус.
- 18. Объяснение. Предсказание.
- 19.Понимание.
- 20. Понимание и поведение.
- 21.Понимание природы.
- 22. Понимание языковых выражений.
- 23. Многообразный мировых проблем
- 24.Спор как частный случай аргументации.
- 25. Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора.
- 26.Споры об истине и споры о ценностях.
- 27. Четыре разновидности споров.
- 28. Как не следует спорить. Общие требования к спору.
- 29. Можно ли одержать верх в споре?

Для студентов создано:

- электронная рассылка, где находится информация по тематикам самостоятельных работ, методические рекомендации к курсу, перечень схематического материала, перечень вопросов к экзамену;
- на сайте http://biblio-online.ru студентам предлагается в формате PDF учебно-методические пособия:

Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие. М.: Юрайт, 2013 – 243 с.;

Хоменко И.В. Теория аргументации. Теория и практика аргументации: учебное пособие. М.: Юрайт, 2014 – 327 с.

- Также студентам для лучшего усвоения курса предлагается примерный перечень рефератов. Общее количество – 29 (примерный перечень приводится выше).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие. М.: Юрайт, 2013 243 с.;
- 2. Хоменко И.В. Теория аргументации. Теория и практика аргументации: учебное пособие. М.: Юрайт, 2014 327 с.
- 3. Гетманова А.Д. Теория аргументации: учебное пособие. М.: КноРус, 2002 416 с

4. Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берснева В.С. Основы научного исследования: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 – 63с.

5. Примерные оценочныематериалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
Π/Π	используемые для текущего оценивания	результаты дисциплины
	показателя формирования компетенции	
1	Оценочные средства для текущей	OP-1
	аттестации:	знать принципы системного подхода, способы решения проблемных
	ОС-1. Защита реферата	ситуаций
	ОС-2. Устный ответ	OP-2
	ОС-3. Решение ситуационно-логических	уметь предлагать варианты решения,
	задач	сопоставлять и оценивать их
	ОС-4. Групповое обсуждение	OP-3
		владеть способами определения
		стратегии действий и средствами
		аргументации своей позиции
		OP-4
		уметь проектировать траектории
		профессионального и личностного
		роста, определяет приоритеты
		собственной деятельности,
		выстраивает планы их достижения
		OP-5
		знать общие принципы и подходы к
		реализации процесса воспитания;
		отдельные методы и приемы
		формирования ценностных

		<u> </u>
		ориентаций обучающихся, развития
		нравственных чувств, формирования
		нравственного облика, нравственной
		позиции, нравственного поведения;
		основные документы,
		регламентирующие содержание
		базовых национальных ценностей.
2	Оценочные средства для промежуточной	OP-1
	аттестации – зачет:	знать принципы системного подхода,
		способы решения проблемных
	ОС-5.Зачет в форме устного собеседования	ситуаций
	по вопросам	OP-2
		уметь предлагать варианты решения,
		сопоставлять и оценивать их
		OP-3
		владеть способами определения
		стратегии действий и средствами
		аргументации своей позиции
		OP-4
		уметь проектировать траектории
		профессионального и личностного
		роста, определяет приоритеты
		собственной деятельности,
		выстраивает планы их достижения
		OP-5
		знать общие принципы и подходы к
		реализации процесса воспитания;
		отдельные методы и приемы
		формирования ценностных
		ориентаций обучающихся, развития
		нравственных чувств, формирования
		нравственного облика, нравственной
		позиции, нравственного поведения;
		основные документы,
		регламентирующие содержание
		базовых национальных ценностей.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория аргументации и исследовательской деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1. Защита реферата

Примерные темы рефератов:

- 1. Что такое аргументация.
- 2. Принцип достаточного основания.
- 3. Абсолютное и сравнительное обоснование.
- 4.Основные функции языка.

- 5. Прямое подтверждение.
- 6.Подтверждение следствий.
- 7. Факты как примеры.
- 8. Факты как иллюстрации.
- 9. Дедуктивное обоснование.
- 10.Системная аргументация.
- 11.Опровержимость и проверяемость.
- 12. Условия совместимости.
- 13. Методологическая аргументация.
- 14. Границы обоснования.
- 15. Традиция и авторитет.
- 16.Интуиция и вера.
- 17.3дравый смысл и вкус.
- 18. Объяснение. Предсказание.
- 19.Понимание.
- 20. Понимание и поведение.
- 21.Понимание природы.
- 22.Понимание языковых выражений.
- 23. Многообразный мировых проблем
- 24.Спор как частный случай аргументации.
- 25. Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора.
- 26.Споры об истине и споры о ценностях.
- 27. Четыре разновидности споров.
- 28. Как не следует спорить. Общие требования к спору.
- 29. Можно ли одержать верх в споре?

Требования к реферату:

Реферат готовится по одной из представленных тем.

Объём — 15-20 страниц

Основной текст — 12 кегль, гарнитура TimesNewRoman, полуторный интервал Наличие структуры реферата (титульная страница, содержание, оформленный по ГОСТ Р 7.0.5–2008 список литературы — не менее 20 источников).

Наличие иллюстраций.

ОС-2. Устный ответ

- 1. Дедуктивное обоснование. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Методологическая аргументация. Как установить границы обоснования?
- 2. Рассмотрите вопросы: Традиция и авторитет. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.
- 3. Рассмотрите вопросы: Объяснение. Предсказание. Понимание и поведение. Понимание природы. Понимание языковых выражений.
- 4. Спор как частный случай аргументации. Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора. Споры об истине и споры о ценностях. Четыре разновидности споров.

ОС-3. Решение ситуационно-логических задач

Примеры кейс-задач:

Задача 1. Как-то восьмиклассникам предложили самостоятельно разобраться в условной ситуации: "Ученик, который имел замечания по поведению, случайно разбил окно.

При обсуждении этого происшествия другой ученик взял на себя вину. Можно ли назвать нравственным его поступок?"

Поступок второго ученика осудила почти половина класса. Их мотивировка: "Ученик, который разбил окно, почувствует себя безнаказанным и в следующий раз совершит еще более тяжелый проступок, надеясь, что его опять не накажут".

Треть восьмиклассников посчитала нравственным поступок второго ученика. Их аргументация: "Так как ученик, разбивший окно, имел замечание по поведению, то в дальнейшем его могли бы ожидать неприятности, например снижение оценки по поведению. А другой ученик, взяв на себя вину, оградил того от неприятностей, значит, он сделал доброе дело".

Некоторая часть восьмиклассников высказала такое мнение: "Можно считать поступок второго ученика и нравственным - разбивший случайно стекло мог понести за это большее наказание, чем это следовало, и это усугубило бы его положение. Можно считать поступок и безнравственным, так как взрослые должны добраться до истины и разбивший стекло понес бы заслуженное наказание. Это все зависит от того, с какой точки зрения смотрели бы на поступок взрослые". (Корецкий Ю. Всегда ли мы справедливы // Учит. газ.-1979.- 29 сент.)

Чья мотивировка поступка вам кажется наиболее верной и почему? Иногда наши воспитанники считают, что нравственно то, что способно защитить одноклассника от несправедливости учителя. Почему это так происходит? Какой должна быть позиция педагога при осуществлении нравственного воспитания в ученическом коллективе?

Задача 2. В IV классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провел беседу с ребятами: "Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действенности своих выступлений".

Ребята решили создать редколлегию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты "Ежик". В нем была критическая заметка о некоем Сереже, который издает на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша.

Он пришел из школы с синяком под глазом.

- Ничего,- утешал отец.- Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным.
 - Хорошо, сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал:
 - Папа, а ты тоже ябеда?
 - Что ты мелешь?
- А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда. А ты ведь тоже пишешь заметки в газету¹. (*Пархомовский С. Отец и сын.- М.: Знание, 1969.- С. 39.*)

Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми? Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей?

Задача 3. Боря был уже в X классе, учился хорошо, пользовался авторитетом среди ребят. Дружил избирательно, всегда только с любознательными, интересными ребятами. Однажды классный руководитель услышал фразу, сказанную Борисом: "Учитель меня интересует постольку, поскольку он мне что-то дает..." Увидев классного руководителя, Борис осекся, а потом даже извинился.

Как следовало реагировать классному руководителю на слова своего воспитанника? Какие просчеты в нравственном воспитании юноши вы заметили? Каковы пути их преодоления?

Задача 4. Классного руководителя неожиданно вызвали в соседний детский сад. В кабинете заведующей она увидела заветную троицу: Алешу, Игоря и Мишу.

- Это ваши? спросила заведующая.
- Да, мои.

- Ваши воспитанники собирались ломать сирень в нашем саду. Безобразие! Залезли через забор! Придется обратиться в милицию.
- Что же делать? Ругать? Но ведь для них это бесполезно, думает классный руководитель и лихорадочно ищет выход из создавшегося положения.
- Простите, но, по-моему, вы ошибаетесь,- говорит классный руководитель заведующей.- Я уверена, что они шли поработать в саду, а не безобразничать.

На лицах ребят полная растерянность.

- Конечно, хотели помочь, - начинают они неуверенным голосом.

Заведующая никак не ожидала такого оборота дела и строго спрашивает:

- А почему лезли через забор?
- Так ведь так же быстрее,- находится Алеша и даже сам переходит в наступление: Мы, Елена Петровна, говорили ей, а она не слушает, не верит нам, говорит в милицию!..
 - Ну, а лопаты что же не взяли? спрашивает классный руководитель.

Ребята в замешательстве, но и тут Алеша нашелся.

- А мы, Елена Петровна, думали, что здесь возьмем,- говорит он с лукавой улыбкой, не понимая еще куда клонит классный руководитель, но уже догадываясь, что надо как-то выходить из скандального положения с честью.

Классный руководитель улыбается и просит помочь заведующую им с лопатами, чтобы вскопать пустующий участок земли для посадки цветов. Заведующая, поняв ее, тоже включается в эту импровизированную игру и дает распоряжение в отношении лопат.

- Ну, здорово же вы ее разыграли! восторженно произносит Игорь, выходя из кабинета.
- Что? удивляется классный руководитель.- Так вы что действительно лезли за сиренью? Неужели я в вас ошиблась?
 - Что вы! Это он по глупости ляпнул, говорит Миша, строго глядя на Игоря.
- Да что вы на него обращаете внимание, что он понимает, растяпа, включается в разговор Алеша, показывая из-за спины свой кулак Игорю.
- Ну тогда за дело! заканчивает разговор классный руководитель. И первой начинает копать.
- Вы бы шли в школу,- говорит через некоторое время Алеша,- а мы тут и сами локончим.
 - Конечно, поддерживают Игорь и Миша.

А вскоре они возвращаются в школу с букетом сирени.

- Это нам за работу подарили, - с гордостью говорит Алеша.

После уроков на классном собрании Елена Петровна похвалила ребят за хорошую работу в детском саду и предложила поддержать их инициативу. Так "с легкой руки" трех друзей класс стал шефом детского сада. Ответственным, конечно, выбрали Алешу. А в конце учебного года за организацию активной работы с малышами ему объявили благодарность с занесением в личное дело. Как-то в разговоре он признался:

- А вы знаете, Елена Петровна, я ведь*вас тогда обманул: мы за сиренью лазили...¹
- ¹ (**Воспитание** сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, с. 75-78.)

Проанализируйте методы педагогического воздействия классного руководителя. Как ему удалось предмет конфликта превратить в перспективное общественно полезное дело, которое оказало воспитательное воздействие не только на провинившихся подростков, но и на весь коллектив класса?

Задача 5. В учительской возник спор.

- Для меня дисциплина главное,- говорила Нина Васильевна, чеканя каждое слово,-Если ученика не приучить к дисциплине, то, значит, его уже не удастся приучить ни к чему.
- Да посмотрите вы в корень,- гудел сердито Иван Петрович.- Плохо ведут себя те, кто головой не работает. Значит, нужно научить работать, заинтересовать, а дисциплина приложится.
 - Кто помнит Николая М.? обратился он ко всем присутствующим в учительской.
 - Это тот, что под парту прятался и кукарекал?! спросила Нина Васильевна.

- Вот-вот, именно он, только не на всех уроках он такое проделывал, заметил Иван Петрович. Вчера, представьте, встретил его на улице... Знаете кем стал? Капитаном... Такой серьезный, сдержанный... Можно сказать, олицетворение дисциплины.
 - Ну, это исключение из правил, возразила Нина Васильевна.
- Что-то я не пойму, милая, что же вы считаете правилом? вмешалась завуч.- Неужели дисциплина ради дисциплины?
 - Нет, почему же... Дисциплина ради учебы.
- Это на словах... А на деле? Лишь бы в классе было тихо, а интересно ребятам или нет, неважно... Вы сегодня, между прочим, во время урока в VIII Б троих выставили из класса. Неужели только этим вы намереваетесь добиться дисциплины?
 - Нет, не только... Я вызову родителей... ¹ (*Гамаюнов И. Мир и себя открывать, с. 87.*)

Чью сторону в этом споре примете вы? Как вы считаете: дисциплина - средство или результат воспитания? Каковы же пути воспитания сознательной дисциплины?

ОС-4. Групповое обсуждение

Вопросы для обсуждения:

- 1. Что такое аргументация?
- 2. Что такое принцип достаточного основания?
- 3.В чем заключается абсолютное и сравнительное обоснование?
- 4. Что такое прямое подтверждение?
- 5. Как провести подтверждение следствий?
- 6..Использование фактов как примеров.
- 7. Факты как иллюстрации.
- 8. Как не следует спорить.
- 9.Общие требования к спору.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

OC-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам Перечень вопросов к зачету

- 1. Логика как наука, ее значение в системе высшего образования.
- 2. Формирование и основные этапы развития логики.
- 3. Способы выявления закономерной связи между мыслями.
- 4. Понятие как форма мышления. Основные логические характеристики понятия.
- 5. Основные характеристики знаков.
- 6. Виды имен и принципы употребления имен в логике.
- 7. Основные методологические принципы диалектической логики.
- 8. Основные методологические принципы формальной логики.
- 9. Характеристика простых суждений.
- 10. Виды сложных суждений.
- 11. Основные виды отношений между суждениями.
- 12. Отношения между суждениями посредством логического квадрата.
- 13. Виды вопросов.
- 14. Виды ответов.
- 15. Понятие и его виды.
- 16. Отношения между понятиями.
- 17. Операции обобщения и ограничения понятий.
- 18. Операция деления понятий. Виды деления. Правила деления.

- 19. Операция определения понятия. Виды определений. Правила определений.
- 20. Распределенность терминов в суждении.
- 21. Умозаключение как форма логического мышления. Основные виды умозаключений.
- 22. Дедуктивные умозаключения.
- 23. Индуктивные умозаключения.
- 24. Методы установления причинных связей между явлениями.
- 25. Виды умозаключений по аналогии.
- 26. Виды непосредственных умозаключений.
- 27. Категорический силлогизм: правила построения и фигуры силлогизмов.
- 28. Предмет теории аргументации.
- 29. Структура доказательства и аргументации.
- 30. Требования к доказательству и аргументации.
- 31. Доказательство и опровержение.
- 32. Логические стратегии доказательств.
- 33. Типичные логические ошибки в аргументации.
- 34. Роль имен, образов и понятий в аргументации.
- 35. Художественные тропы и приемы.
- 36. Характеристика логико-языковых уловок и ошибок.
- 37. Общая характеристика и виды диалога.
- 38. Логические требования к рациональному диалогу.
- 39. Техники вопросов. Уловки.
- 40. Логико-риторические эффекты убеждения.
- 41. Логические уловки и ошибки, допускаемые при убеждении.
- 42. Психологические уловки, используемые при убеждении.
- 43. Аргументы и уловки adhominem.
- 44. Логические манипуляции.
- 45. Сущность обоснования.
- 46. Принятие решений и виды обоснований.
- 47. Аргументы от реальности.
- 48. Аргументы от общественного установления или признания.
- 49. Логико-рациональные аргументы.
- 50. Аргументы от самосознания и личного опыта.
- 51. Выдвижение тезиса: хрия, мини-суждение.
- 52. Выдвижение и анализ проблем. Метод SCORE.
- 53. Техники анализа и оценки аргументации.
- 54. Типы и стратегии спора и дискуссии.
- 55. Аналитические операции, приемы и стратегии синтеза в споре и дискуссии.
- 56. Барьеры в критических дискуссиях.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистра

Посещение лекций	Посещение практических	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
---------------------	---------------------------	---------------------------------	-----------------------	-------

			занятий			
	Разбалловка по видам работ	1 балл	1 балл	40 баллов	29 баллов	64 балла
2 семестр	Суммарный максимальный балл	2x1=2 балла max	5х1=5 баллов max	5х40=200 баллов max	1x29=29 баллов max	64 балла тах

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	Баллы(3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа №1.Введение в предмет.

План:

- 1. Теория аргументации как понятие.
- 2. Определение принципа достаточного основания.
- 3.Отличие между абсолютным и сравнительным обоснованием.
- 4. Прямое подтверждение и подтверждение следствий.

5.Объяснение. Предсказание. Понимание.

Обсуждение на практическом занятии в малых группах проблемных вопросов и основных моментов лекции.

Практическая работа №2. Убедительные основания.

План:

- 1. Принцип достаточного основания и его эпистемологический и онтологический смысл.
- 2. Логический закон противоречия.
- 3. Основные законы логики.
- 4. Основания для принятия утверждения.
- 5.Обоснование теоретического утверждения.

Заслушивание выступлений студентов.

Практическая работа №3. Эмпирическая аргументация.

План:

- 1.Ядро приемов эмпирической аргументации.
- 2. Понятие об индуктивном умозаключении.
- 3.Инструменты эмпирической аргументации иллюстрация, примеры, образы.
- 4. Эмпирическая истинность.
- 5. Эмпирическая взаимная обусловленность монадных и пластических интуитивных восприятий.

Работа с кейс-задачами по вопросам, изученным на лекции.

Практическая работа №4. Теоретическая аргументация.

План:

- 1. Теоретическое обоснование.
- 2. Понятие о дедуктивном рассуждении.
- 3. Способы теоретического обоснования, «принцип простоты».
- 4. Понятие о методологической аргументации.
- 5. Опровержимость и проверяемость.
- 6. Условия совместимости. Границы обоснования и системная аргументация.

Работа в малых группах и обсуждение основных моментов лекции.

Практическая работа №5. Контекстуальная аргументация.

План:

- 1. Контекстуальная аргументация и ее аудитория.
- 2. Традиции и авторитет и их значение в контекстуальной аргументации.
- 3.Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.

Заслушивание выступлений студентов.

Практическая работа №6. Объяснение и понимание в аргументации.

План:

- 1. Объяснение и понимание в научном познании, коррелятивные отношения.
- 2. Понятие о герменевтике.
- 3. Понимание как средство рационализирования мира.
- 4. Объяснение, понимание и предсказание.

Работа с кейс-задачами.

Практическая работа №7. Искусство спора.

План:

- 1.Общие сведения о споре, его виды.
- 2. Доводы и логический такт в споре.

- 3. Позволительные и непозволительные уловки.
- 4. Психологические уловки и софизмы.
- 5. Мнимые доказательства и лживые доводы.
- 6. Софизмы непоследовательности и произвольные доводы.
- 7. Методы противостояния уловкам в споре.
- Обсуждение в малых группах основных моментов лекции.

Практическая работа №8. Логика в мыслительной деятельности, устной и письменной коммуникации.

План:

- 1. Роль логики в формировании логической культуры человека.
- 2. Логические операции с понятиями и суждениями.
- 3. Умозаключения, дедукция и индукция.
- 4. Традукция и ее виды.
- 5.Общая характеристика доказательства и его структура.

Заслушивание выступлений студентов.

Практическая работа №9. Организация дискуссий в различных сферах коммуникации.

План:

- 1. Понятие коммуникации и классификация коммуникации.
- 2.Понятие диалога, дискуссии и беседы.
- 3. Формы и функции коммуникации.
- 4. Средства коммуникации и е участники.
- 5. Коммуникативная структура группы.

Работа с кейс-задачами.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернетресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

- 1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. Москва : ИНФРА-М, 2021. 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/357. ISBN 978-5-16-009204-1. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403
- 2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. Москва : ИНФРА-М, 2021. 264 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-004167-4. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859
- 3. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие: [16+] / А. В. Павлов. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2021. 343 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575

Дополнительная литература

- 1. Лешкевич, Т. Г. Концепции современного естествознания: социогуманитарная интерпретация специфики современной науки : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. Москва : ИНФРА-М, 2019. 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005519-0. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1010078
- 2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации : учебное пособие / Л.А. Демина. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. 272 с. ISBN 978-5-91768-529-8. Текст : электронный. URL:

Интернет-ресурсы:

- научная электронная библиотека. eLIBRARY.RU
- словари и энциклопедии на Академике. dic.academic.ru
- научная информационная библиотека CyberЛенинка. https://cyberleninka.ru/
- университетская библиотека онлайн. https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1391