

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического
образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Программа учебной дисциплины
Предметно-методического модуля по профилю «Экономика»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Экономика

(очная форма обучения)

Составитель: Солтис А.В.,
ассистент кафедры методик
математического и информационно-
технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-
математического и технологического образования, протокол от «26» мая
2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Экономика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Педагогика, Методика обучения математике, Методика обучения экономике, Педагогическая практика по математике, Педагогическая практика по экономике.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения дисциплин и практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, НИР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование представлений о современных подходах к оцениванию результатов обучения, овладение студентами базовыми знаниями, умениями и способами деятельности в области современных средств оценивания метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи освоения дисциплины - создать у бакалавров представление о стратегии модернизации российского образования; о методологических подходах и ведущих задачах управления качеством образования; об основных направлениях модернизации системы оценки качества школьного образования; о современных технологиях оценивания результатов обучения учащихся;

- способствовать усвоению бакалаврами понятийного аппарата системы оценивания результатов обучения;

- развить опыт создания тестовых заданий, их апробации в образовательном процессе, использования механизма их корректной оценки и дальнейшего совершенствования;

- ознакомить студентов с основными подходами к формированию содержания контрольно- измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ;

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и овладения студентами методической системой подготовки школьника к ОГЭ и ЕГЭ.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умет	владеет
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества			

<p>социально-историческом, этическом философском контекстах</p> <p>и</p> <p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>ОР-1</p> <p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом их социокультурных особенностей; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p>	<p>ОР-2</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом их социокультурных особенностей;</p>	<p>ОР-3</p> <p>Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом их социокультурных особенностей: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;</p>
---	---	---	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
10	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	2	12	20	-	-	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
10 семестр				
Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Требования ФГОС ОО к образовательным результатам обучающихся.	2	2	-	4
Тема 2. Виды, формы и организация контроля оценки результатов обучения. Тестовая форма контроля.	2	2	-	4
Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Портфолио как одно из средств накопительной оценки.	2	2	-	4
Тема 4. Оценка проектной деятельности обучающихся	2	2	-	4
Тема 5. ОГЭ и ЕГЭ как средство контроля качества достижения образовательных результатов.	2	2	-	4
Тема 6. Нормативно - правовое обеспечение проведения ОГЭ и ЕГЭ.	2	2	-	4
Тема 7. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ.		2	-	4
Тема 8. Методические особенности оценивания выполнения заданий ОГЭ и профильного ЕГЭ с развернутым ответом.		2	-	4
Тема 9. Система подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.		4	-	8

Всего по дисциплине:	12	20	-	40
-----------------------------	-----------	-----------	----------	-----------

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (10 семестр)

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.

Понятие «качество образования». Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования.

Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании.

Средства накопительной оценки: необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику; критерии эффективной оценки.

Понятие педагогического мониторинга: определения мониторинга; виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании.

Требования ФГОС ОО к образовательным результатам. Личностные образовательные результаты. Метапредметные образовательные результаты. Универсальные учебные действия. Предметные образовательные результаты.

Тема 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Тестовая форма контроля.

Функции контроля. Требования к контролю. Формы контроля. Функции оценки.

Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симоны и др. Психологические и педагогические тесты. Современное развитие тестологии.

Понятие теста. Отличие тестов от других форм контроля качества обучения.

Надёжность и валидность теста. Виды валидности, содержательная, критериальная и конструктивная (концептуальная).

Требования к заданиям. Классификация педагогических тестов. Типы тестов

Функции компьютерного теста. Инструментальные тестовые оболочки.

Компьютерные формы представления тестовых заданий.

Способы составления тестовых заданий

Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Портфолио как средство накопительной оценки.

Принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля:

Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Виды рейтинга

Управление качеством подготовки. Основные понятия рейтинговой системы оценивания.

Технология рейтинга (по М.В. Калужской, О.С. Уколовой, И.Г. Каменских)

Портфолио как средство накопительной оценки. Функции портфолио. Философия учебного портфолио. Типы портфолио, его структура

Работа учителя с обучающимися по составлению портфолио: особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. оценка портфолио.

Тема 4. Оценка проектной деятельности обучающихся

Критерии оценки проектов. Параметры внешней оценки проекта. Проектная компетентность как результат образования. Методики диагностики проектной деятельности (Определение интенсивности познавательной потребности. Методика «Моя работа над проектом» и др.). Методика «Оценка проектной компетентности».

Тема 5. ОГЭ и ЕГЭ как средство контроля качества достижения образовательных результатов.

Причины введения ЕГЭ. Задачи единого экзамена:

Преимущества ОГЭ и ЕГЭ перед другими формами контроля.

Тема 6. Нормативно - правовое обеспечение проведения ОГЭ И ЕГЭ.

Документы, регламентирующие процедуру проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Документы регламентирующие процедуру контроля за проведением итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 7. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ.

Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы общего и среднего общего образования;

Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ и ЕГЭ по математике.

Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по математике

Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по математике (базовый уровень) .

Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по математике (профильный уровень) .

Тема 8. Методические особенности оценивания выполнения заданий ОГЭ и профильного ЕГЭ с развернутым ответом.

Система проверки ОГЭ и ЕГЭ. Экспертная комиссия по проверке развернутой части КИМ. Критерии проверки развернутой части КИМ. Процедура апелляции ГИА.

Тема 9. Система подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Использование различных приёмов и способов обучения при подготовке к ГИА по математике. Методы, приёмы, технологии подготовки к ГИА.

Дифференцированный подход при подготовке к ГИА.

Цифровые сервисы для подготовки к ГИА.

Коррекционные мероприятия.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал

служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата, индивидуальным заданиям);
- подготовки к выполнению контрольной работы (теста).

Темы рефератов

1. Классификация форм контроля качества обучения.
2. Функции контроля
3. Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля
4. Традиционные формы контроля качества обучения:
5. Нетрадиционные формы контроля качества обучения
6. Виды рейтинга по дисциплине
7. Педагогический мониторинг: понятие. Виды педагогического мониторинга.
8. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.
9. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
10. Классификация тестов.
11. Показатели качества тестов.
12. Тесты достижений и тесты способностей.
13. Контрольно-измерительные материалы в образовании.
14. Форма, процедура, сроки и продолжительность проведения ЕГЭ.

Публичное представление результатов анализа содержания информационных образовательных ресурсов, периодики, методической литературы по иллюстрации классификации методов, форм, средств технологий подготовки к ЕГЭ по математике.

Пример контрольной работы (тест)

1. Мониторинг качества образования – это ...

1. механизм контроля и слежения за качеством
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующая качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

4. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

5. Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

Индивидуальные задания

1. Осуществить анализ первоисточников по проблемам организации, проведения и подготовки школьников к ЕГЭ по математике (аспект значимости ЕГЭ, как формы диагностики качества математического образования) :

а) фундаментальные источники (учебники, учебные пособия, монографии) - не менее 5;

б) источники из периодических изданий (статьи из журналов и газет «Математика» (Приложение к газете 1-ое сентября), «Математика в школе», ресурс киберленинки) – не менее 10;

в) медиаресурсы (видеопрезентации, кинофильмы) – не менее 3.

Результаты работы представить:

1) в формате **аннотированного каталога**, содержащего титульный лист, библиографические данные источников, аннотацию содержания источника, ссылки на электронные ресурсы (если таковые имеются).

2) в формате **ментальной карты** «ЕГЭ по математике: за и против».

2. Осуществить классификацию ресурсов сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) по следующему основанию: «какому субъекту образовательного процесса адресованы материалы».

Результаты работы представить в виде таблицы:

№ пп	Название ресурса	Краткое описание ресурса	Адресность			
			Администратор	Учитель	Ученик	Родитель

3. Осуществить анализ программно-нормативных документов, регулирующих организацию процесса подготовки школьников к ЕГЭ по математике.

Результаты работы представить в виде перечня программно-нормативных документов.

4. Осуществить анализ результатов ГИА по математике, проведенного в России и Ульяновской области в текущем году.

Результаты работы представить в виде качественного и количественного анализа.

5. Изучить структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) основного государственного экзамена по математике. Раскрыть понятие кодификации и спецификации контрольно-измерительных материалов.

Результаты работы представить в виде аналитического отчета.

6. Решить задачи демоверсии ЕГЭ по математике текущего года.

7. Осуществить анализ содержания информационных образовательных ресурсов, периодики, методической литературы по иллюстрации классификации методов, форм, средств технологий подготовки к ЕГЭ по математике.

Результаты работы представить в формате **аннотированного каталога**.

8. Разработать содержание занятий на систематизацию и повторение по темам, предложенным преподавателем. Провести занятие со студентами учебной группы. Результат работы представить в виде плана-конспекта занятия.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Громова Е.М. Личностные и метапредметные образовательные результаты обучения технологии: учебно-методические рекомендации для бакалавров (очная и заочная форма обучения).. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2018. – 23 с.
2. Набатова Л.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методические рекомендации / Набатова Л.Б. – Ульяновск.– УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 –31 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Тамарова З.А., Горшкова Т.А. Сборник лабораторно-практических работ по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения». (Методические рекомендации и указания для студентов). – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2009. – 29 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>).

Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Мини выступление ОС-3 Защита реферата	ОР-1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом их социокультурных особенностей; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	ОР-2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом их социокультурных особенностей; ОР-3 Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом их социокультурных особенностей: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения

компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Их достоинства и недостатки.
3. Функции контроля в современном учебном процессе.
 1. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
4. Традиционные формы контроля. Их достоинства и недостатки.
5. Современные средства контроля выделяются в учебном процессе. В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
6. Мониторинг как средство оценки результатов обучения. Основные свойства мониторинга качества образования.
 2. Виды мониторинга. Методы педагогического мониторинга.
 3. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения. Достоинства и недостатки.
 4. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
 5. Психологические тесты, применимые в учебном процессе для диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов.
 6. Тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
 7. Виды тестов. Классификацию тестов по разным основаниям.
 8. Гомогенные и гетерогенные тесты.
 9. Применение компьютерного тестирования.
10. Рейтинговая оценка, ее преимущества и недостатки, причины использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
11. Правила рейтингового оценивания, виды рейтинга, методы методической поддержки рейтинга.
12. Оценка проектной деятельности обучающихся.
13. Задачи ОГЭ. Каковы преимущества и недостатки ОГЭ перед другими формами контроля?
14. Нормативные документы, регулирующие проведение ОГЭ.
15. Критерии оценивания заданий развернутой части ОГЭ.
16. Система подготовки к ОГЭ.
17. Задачи ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
18. Нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ.
19. Критерии оценивания заданий развернутой части ЕГЭ.
20. Система подготовки к ЕГЭ.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
10 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
зачтено	101-200
не зачтено	100 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (10 семестр)

Практическое занятие № 1. Качество образования. Оценка как элемент управления качеством

Вопросы для обсуждения:

- Понятие «качество образования».
- Компетентностный подход в образовании.
- Понятие педагогического мониторинга.
- Требования ФГОС ОО к образовательным результатам.

Форма представления отчета: Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 2. Контроль качества обучения. Тестовая форма контроля.

Вопросы для обсуждения:

- Функции контроля.
- Требования к контролю.
- Формы контроля.
- Функции оценки.
- Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.
- Тестирование в образовании.
- Требования к заданиям. Классификация педагогических тестов. Типы тестов.
- Компьютерные формы представления тестовых заданий.
- Инструментальные тестовые оболочки.

Форма представления отчета: Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить сводную ведомость результатов тестирования и диаграмму к ней.

Практическое занятие № 3. Система рейтинг-контроля. Портфолио.

Вопросы для обсуждения:

- Основные понятия рейтинговой системы оценивания.
- Функции рейтинговой технологии. Виды рейтинга.
- Технология рейтинга. (по М.В. Калужской, О.С. Уколовой, И.Г. Каменских)
- Портфолио как средство накопительной оценки.
- Функции портфолио.
- Типы портфолио, его структура
- Работа учителя с обучающимися по составлению портфолио: особенности работы педагога при использовании технологии портфолио.
- Оценка портфолио.

Форма представления отчета: Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить схему учебного портфолио.

Практическое занятие № 4. Оценка проектной деятельности обучающихся

Вопросы для обсуждения:

- Проектная компетентность как результат образования.
- Критерии оценки проектов.
- Параметры внешней оценки проекта.
- Методики диагностики проектной деятельности.
- Методика «Оценка проектной компетентности».

Форма представления отчета: Студент должен представить план ученического проекта и разработать критерии его проверки.

Практическое занятие № 5. ОГЭ и ЕГЭ по математике.

Вопросы для обсуждения:

- История введения ЕГЭ в РФ.
- Задачи единого экзамена:
- Преимущества ОГЭ и ЕГЭ перед другими формами контроля.

Форма представления отчета: Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить аналитическую справку (аннотированный каталог, ментальную карту), содержащую анализ первоисточников по проблемам организации, проведения и подготовки школьников к ЕГЭ.

Практическое занятие № 6. Нормативно - правовое обеспечение проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Вопросы для обсуждения:

- Документы, регламентирующие процедуру проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Документы регламентирующие процедуру контроля за проведением итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ.

Форма представления отчета: Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде.

Практическое занятие № 7. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ.

Вопросы для обсуждения:

- Кодификаторы ОГЭ и ЕГЭ;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ и ЕГЭ.
- Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по математике
- Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по математике (базовый уровень) .
- Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по математике (профильный уровень) .

Форма представления отчета: Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде, изучить структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) основного государственного экзамена, раскрыть понятие кодификации и спецификации контрольно-измерительных материалов (результаты работы представить в виде аналитического отчета).

Практическое занятие № 8. Методические особенности оценивания выполнения заданий ОГЭ и профильного ЕГЭ с развернутым ответом.

Вопросы для обсуждения:

- Система проверки ОГЭ и ЕГЭ.
- Экспертная комиссия по проверке развернутой части КИМ.
- Критерии проверки развернутой части КИМ.
- Процедура апелляции ГИА.

Форма представления отчета: Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде, изучить структуру и содержание критериев проверки заданий развернутой части КИМ (результаты работы представить в виде аналитического отчета).

Практическое занятие № 9-10. Система подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Вопросы для обсуждения:

- Методы, приёмы, технологии подготовки к ГИА.
- Дифференцированный подход при подготовке к ГИА.
- Цифровые сервисы для подготовки к ГИА.
- Коррекционные мероприятия

Форма представления отчета: Студент должен осуществить анализ содержания информационных образовательных ресурсов, периодики, методической литературы по иллюстрации классификации методов, форм, средств технологий подготовки к ЕГЭ по математике. Результаты работы представить в формате аннотированного каталога.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 158 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895>
2. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>.

Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 169 с. - ISBN 978-98704-452-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922>.
2. Сердюков, В. А. ЕГЭ для родителей абитуриентов (математика, физика, информатика). - 1. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 152 с. - ISBN 9785394021220. URL: <http://znanium.com/go.php?id=430235>

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/index.htm>.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conf.rcokoit.ru/>.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. <http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc>.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)


Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Математика. Экономика

Рабочая программа ССОРО


Составитель: А.В. Солтис– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  А.В. Солтис

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования "16" мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Сидорова Н.В. 16.05.2023

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 16.05.2023


личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

 Громова Е.М. 26.05.2023

личная подпись

расшифровка подписи

дата