Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГИА

направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности

(заочная форма обучения, год начала подготовки 2023)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Модуль МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (часть 1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследований в образовании. Часть 1» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Теория аргументации в исследовательской деятельности, Методология и методы научных исследований, Государственное управление развитием системы образования в России.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования, Научные основы проектирования в социальной сфере, Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», ч.1 является формирование знаний и умений в области организации и руководства работой команды, осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ведение совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

Задачи дисциплины: освоение современных положений, касающихся вопросов современных проблем науки и образования в России и за рубежом.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

1	3	108	4	10	-	94	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	94	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Особенности развития современной науки и образования.

Тема 2. Научные традиции и научные революции.

Тема 3. Современные тенденции в педагогической науке.

Тема 4 Источники определения педагогических проблем. Логико-методологические проблемы педагогики. Проблемы историко-педагогических исследований.

Тема 5. Инновации как социокультурный феномен. Инновационная педагогика в системе педагогического знания. Инновации в высшей школе и системе университетского образования.

Тема 6. Российская и международная системы оценки качества образования.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЯ (часть 2)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.0.01.02), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемыми магистрантами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: учебные практики (НИР), производственные практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: теоретический курс «Современные проблемы науки и образования» призван ознакомить студентов магистратуры с научно-теоретическими и философско-образовательными проблемами, позволяющими сформировать представление о сущности науки и образования в контексте современного развития в качестве начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

Задачи учебной дисциплины:

- углубление и расширение интереса к происходящим в мире тенденциям, идеологическим, политическим, экономическим процессам; изменениям в сфере науки и образования;

- формирование потребности, умений и навыков анализа, обобщения и оценки событий мирового масштаба, определяющих направление экономического и политического развития страны; путей дальнейшего развития науки и образования;

- усвоение навыков духовно-нравственного совершенствования личности; постоянного профессионального самообразования.

- определить место науки и образования в культуре общества и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;

- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.

-составить общее представление о подходах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-8, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Российская наука – передовая в Мире

Тема 1. Современное состояние науки.

Тема 2. Причины утраты передовых позиций.

Тема 3. Пути и перспективы восстановления и дальнейшего развития российской науки.

Раздел II. Государственная система образования в современных условиях

Тема 4. Изменения в структурном содержании системы образования

Тема 5. Значимость закона образования для повышения эффективности звеньев системы в образования

Тема 6. Последствия оптимизации образовательных учреждений.

Раздел III. Особенности образования в высшей школе

Тема 7.Государственные и частные высшие учебные заведения.

Тема 8. Расширение прав ВУЗов по определению обязательных и дополнительных учебных дисциплин; заветом и экзаменов.

Тема 9. Введение двух ступеней образования.

Тема 10. Проблема отбора абитуриентов, способных к творческому самообучению и саморазвитию.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является освоение методологических основ, необходимых для решения научно-исследовательских задач в области образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основах методологии педагогики, как науки о способах изучения педагогических процессов и систем, а также логики осуществления научно-исследовательской деятельности по усовершенствованию процесса и системы образования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ОПК-8, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	88	Зачет с оценкой (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет с оценкой (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Функции педагогических исследований в системе образования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней научно-педагогического исследования.

2. Объект, предмет, гипотеза, концепция в педагогическом исследовании исследования. Понятийный аппарат и его специфика в педагогическом исследовании. Общая логика и структура педагогических исследований.

3. Классификация методов педагогического исследования.

4 Надежность и валидность. Обработка и интерпретация научных данных. Формы представления результатов научно-педагогических исследований.

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.О.01.04), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемыми магистрантами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: учебные практики (НИР), производственные практики.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации и исследовательской деятельности» является подготовка магистра к управленческой и педагогической деятельности в образовательном учреждении. Дисциплина предназначена обеспечить будущим руководителям образовательных учреждений профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку, дать необходимый объем знаний, практических навыков и умений в области организации исследовательской деятельности; сформировать базовые теоретические знания об особенностях исследовательской деятельности современного человека и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является формирование у магистранта готовности будущего руководителя образовательного учреждения к эффективной и правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения обучающихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода, формирование представлений о:

- о роли и месте науки в современном обществе;
- основных положениях по методологии, методах и методиках научного исследования;
- навыках выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;
- работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	88	Зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в дисциплину. Общие понятия теоретико-методологических основ теории аргументации

Тема 1. Культура мышления и искусство аргументации.

Тема 2. Понятие как основа культуры мышления и аргументированного рассуждения.

Тема 3. Искусство построения и использования суждений в аргументационном процессе .

Тема 4. Основные логические формы развития научного знания и их роль в аргументации.

Раздел II. Наука как вид деятельности. Методологические основы научного познания и творчества.

Тема 5. Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР.

Тема 6. Методы исследования их характеристика и выбор.

Тема 7. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы.

Тема 8. Эксперимент: виды, организация и проведение. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.

Модуль ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения (Б1.О.02.01. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»).

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является одной из центральных в системе подготовки магистра, имеет как теоретическое, так прикладное значение. В процессе изучения данного курса магистры осваивают практические навыки применения программных средств в процессе обучения, а также проектирование электронных пособий в различных прикладных программах, в том числе и в системе дистанционного обучения. Основной акцент в курсе делается на методологические аспекты и математический аппарат информационных технологий.

Основными видами занятий являются лекции и лабораторные занятия. Лабораторные работы проводятся по подгруппам в оборудованных дисплейных классах с использованием соответствующего программного обеспечения.

Этот курс опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в рамках курса информатики (информационные технологии в образовании), изученного в период обучения бакалаврами.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Изучение курса позволяет приобрести магистрантам знаниями в области многомерных методов исследования массовых физических процессов и явлений (метода главных компонент, факторного и дискриминантного анализа, регрессионных методов и др.) с последующей интерпретацией полученных результатов. В курсе излагаются основные понятия, приемы, математические методы и модели, предназначенные для организации сбора, стандартной записи, систематизации, свертки и обработки многомерных статистических данных с целью их удобного представления, интерпретации, получения научных и практических выводов.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина, являются педагогическая и исследовательская деятельность в образовании.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4, ОПК-2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Контрольные занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемкость							
	Зач. ед.	Часы						
2	3	108	4	10		88	12 (50%)	Зачет с оценк.

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Математические основы измерений в педагогическом образовании.
Тема 1. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерения
Тема 2. Сопоставление и сравнение выборок.
Тема 3. Сравнение распределений признака.
Тема 4. Экспертное оценивание и тесты.
Тема 5. Математические основы обработки данных.
Раздел 2. Информационные технологии обработки и анализа данных.

Тема 6. Программное обеспечение обработки и анализа данных.
Тема 7. Регрессионный анализ.
Тема 8. Дисперсионный и факторный анализы.
Тема 9. Кластерный и дискриминантный анализы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) «Профессиональная коммуникация» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Биологическое образование», очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения по иностранному языку, полученные в ходе изучения на программах бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью курса иностранного языка в непрофильной магистратуре выступает развитие и углубление профессионально ориентированной языковой компетенции магистров и подготовка к успешной сдаче ими вступительного экзамена в аспирантуру. Будущие магистры должны овладеть иностранным языком на уровне, который позволял бы использовать его в их будущей профессиональной деятельности и научной работе, а также для активного применения в повседневном и деловом общении. Также цель данной дисциплины включает в себя создание базы для правильного понимания, перевода и обработки иноязычных текстов. Программа предусматривает развитие коммуникативной компетентности, дающей возможность магистрантам представлять научную продукцию (статьи, рефераты, доклады, презентации и т.п.) в международной академической среде. Кроме того, обучение иностранному языку на уровне магистратуры подразумевает подготовку магистрантов к вступительному экзамену в аспирантуру по иностранному языку, что предполагает расширение профессионально-ориентированного вокабуляра, дальнейшее развитие и совершенствование грамматической компетенции, ориентированной на научный и деловой формат общения, развитие переводческих навыков в профессионально-ориентированной и академической (научной) среде при устном и письменном общении.

Основными задачами обучения являются:

1. Развитие и совершенствование лингвистической иноязычной компетенции. Данная задача включает решение следующих проблем:

- овладение деловой лексикой, лексикой нейтрального научного стиля, а также терминологией по основной специальности;
- совершенствование лексико-грамматических навыков, необходимых как для письменного, так и для устного использования в процессе деловой и профессионально-ориентированной коммуникации.

При обучении устной и письменной формам общения эталоном является современный деловой и литературно-разговорный язык в официальных и неофициальных

ситуациях общения.

2. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, что включает в себя решение таких проблем, как:

- овладение основами публичной речи и навыками презентации научной продукции, что, согласно требованиям ФГОС является также частью общекультурной компетенции магистра;

- формирование основ коммуникативных стратегий и тактик, ориентированных на деловой и профессиональный формат общения и социокультурные параметры.

Сопутствующими задачами являются:

-формирование учебных умений, лежащих в основе учебно-познавательной деятельности в рамках специальности на материале иноязычных источников;

- формирование навыков самостоятельной работы в рамках данной специальности;

- развитие креативного потенциала обучаемых на базе проблемно-проектных и инновационных технологий.

Освоение и развитие знаний и навыков фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии в сфере делового общения происходит не в виде свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи, ориентированных на профессиональный и академический формат.

Критерием практического владения иностранным языком является умение уверенно пользоваться языковыми средствами в деловом, профессиональном и научном общении в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Организация обучения иностранному языку магистрантов неязыковых специальностей предполагает учет потребностей, интересов и личностных особенностей обучаемого, при этом происходит развитие самостоятельности магистранта, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В этом заключается реализация идеи гуманизации системы образования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4, ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		**контроль**	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	3	108	9	14	85	Экзамен (1)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Деловое письмо. Структура делового письма.

Тема 2. Виды деловых писем. Письмо-запрос. Письмо-предложение.

Тема 3 Устройство на работу. Написание резюме

Тема 4. Заключение договора.

Тема 5. Научное исследование.

Тема 5. Научное исследование.

Тема 6. Оформление результатов исследования.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» относится к дисциплинам модуля «Профессиональная коммуникация» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является подготовка магистранта к педагогической работе. Предназначение дисциплины – дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области использования русского языка в профессиональной коммуникации; развитие языковой и речевой компетенции студентов для эффективной коммуникации в устной и письменной формах общения. Необходимость введения данной дисциплины обусловлена потребностью рынка труда в выпускниках, умеющих демонстрировать высокую культуру общения в целом и культуру делового общения в частности. Основная цель состоит в повышении уровня профессиональной коммуникативной компетенции студентов.

Задачи курса:

- дать представление о коммуникативных качествах устной и письменной речи;
- углубить знания о нормах современного русского литературного языка;
- систематизировать представления о научном стиле русского литературного языка, о его функциональных особенностях, сфере употребления;
- познакомить с основными принципами создания и редактирования научных текстов**;**
- овладеть коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознать специфику педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладеть умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладеть опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- закрепить навык публичных выступлений.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4, ОПК-2, ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Культура речи и стилистика. Языковая норма.

Тема 1. Нормы русского литературного языка.

Раздел II. Языковые особенности и жанры научной коммуникации.

Тема 1. Теоретические основы научной коммуникации.

Тема 2. Язык для специальных целей. Научный стиль речи.

Раздел III. Педагогическая коммуникация.

Тема 1. Педагогическая риторика.

Тема 2. Виды речевого общения в педагогической коммуникации.

Тема 3. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

Модуль ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное управление развитием системы образования в России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Государственное управление образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.О.03.01), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда других дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Современные проблемы науки и образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, производственная технологическая практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Государственное управление развитием системы образования в России»: формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением.

Задачами дисциплины являются:

- систематизировать знания об образовательных системах;
- рассмотреть сущность понятий «управление», «внутришкольное управление»;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;
- дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя;
- раскрыть современные тенденции развития управления образовательными системами;
- рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5, ОПК-1, ОПК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач.ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	зачёт с оценкой (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачёт с оценкой (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием.
Тема 3. Основные функции педагогического управления.
Тема 4. Принципы управления педагогическими системами.
Тема 5. Службы управления.
Тема 6. Школа как педагогическая система и объект управления.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные основы проектирования в социальной сфере» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Государственное управление образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность

(профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.О.03.02), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда других дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Государственное управление развитием системы образования в России.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: производственная технологическая практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Научные основы проектирования в социальной сфере» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра по направлению 44.04.01– Педагогическое образование, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач.ед.	Часы					

3	3	108	4	10	-	85	экзамен(9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен(9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Сущность понятий «образовательнаясреда», «образовательная среда школы», «проектирование».

Тема 2.Теоретические основы педагогического проектирования.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Тема 4. Виды педагогических проектов.

Тема 5.Современные подходы к проектированию образовательной среды.

Тема 6. Проектирование инновационной деятельности школы.

Тема 7.Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Тема 8.Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрора.

Тема 9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины модуля «Государственное управление образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.0.01.02), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемыми магистрантами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. В преподавании могут использоваться результаты обучения, сформированные курсами «Философия», «Педагогика», а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплины основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: учебные практики (НИР), производственные практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: формирование научно-гуманистического мировоззрения, трансляция систематизированного социально-философского и педагогического знания как части культуры в общесмысловом контексте становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных тенденциях развития человеческого общества и государственной власти. В ходе освоения учебной дисциплины «Философские основания

взаимодействия госдуарства и общества в образовании» приобретаются знания о теоретических основах названного взаимодействия и его специфике, приобретается способность творчески и критически осмысливать актуальные педагогически проблемы современности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития общества и государства.
2. Выработать у обучающихся систему знаний и представлений об образовательной традиции.
3. Научить оценивать социально-политическую обусловленность образовательной деятельности, включая широкое осмысление задач собственной профессиональной деятельности.
4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление, понимание общественно-политического контекста избранной профессии.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Контрольные работы, час	Самостоят. работа, час	Контроль, час	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	4	10		88	6	Зачёт
Итого:	3	108	4	10		88	6	Зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в предмет.

Тема 2. Философско-педагогические концепции взаимодействия государства и общества в образовании.

Тема 3. Постмодернизм и деконструкция образования.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Государственное управление образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы

магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.О.03ДВ.01.02), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда других дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Государственное управление развитием системы образования в России.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: производственная технологическая практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования»: сформировать у студентов знание теоретических и методологических основ стратегического партнерства, развить практические навыки принятия стратегических решений, в условиях изменений внешней среды, умения находить альтернативные варианты достижения целей в условиях неопределенности.

Основные задачи дисциплины:

1) освоение теоретических и методологических основ стратегического партнерства в сфере образования;

2) формирование практических навыков современного стратегического партнерства;

3) расширение знаний и навыков принятия стратегических решений, критического мышления, основанных на научных подходах к планированию в условиях постоянных изменений внешней среды;

4) освоение механизма стратегического партнерства в Российской Федерации;

5) развитие критического и творческого отношения к опыту стратегического партнерства в Российской Федерации и умение использовать его на соответствующем уровне государственного, муниципального управления.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач.ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачёт (6)

Итого:	3	108	4	10	-	88	зачёт(6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Современные подходы к Взаимодействию власти, бизнеса ипражданского общества в сфере образования.

Тема 2. Проектные формы взаимодействиягосударства, бизнеса и НКО в сфере образования.

Тема 3. Государственно-частное партнерство как механизм решения образовательных проблем.

Модуль МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АНАТОМО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомо–морфологические особенности организма человека» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины модуля «Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.01.01), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на общебиологические знания сформированные в рамках получения общего среднего и высшего образования

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Особенности функционирования организма, Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении, Физиологические аспекты профессиональной деятельности, Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научных знаний и практических умений по современной морфофункциональной анатомии.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего руководителя образовательного учреждения к эффективной и правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода, формирование представлений об:

- организме человек как единой целостной системе
- морфофункциональных связях, подчёркивающих неразрывность формы и функции и их глубокую взаимообусловленность;

- возрастных, половых и индивидуальных анатомо-морфилогических особенностях особенностей организма.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Введение.
Тема 1. Общее представление о строении организма человека.
Раздел 2. Учение о костях и их соединениях – остеоартрология.
Тема 2. Строение и виды костей, соединения костей.
Тема 3. Части скелета. Возрастные особенности.
Раздел 3. Учение о мышцах - миология.
Тема 4. Общая миология. Основные группы мышц. Возрастные особенности развития мышц.
Раздел 4. Учение о внутренностях – спланхнология.
Тема 5. Общая характеристика внутренних органов. Серозные оболочки.
Тема 6. Пищеварительная система.
Тема 7. Дыхательная система.
Тема 8. Выделительная система.
Тема 9. Половой аппарат.
Тема 10. Эндокринные железы
Раздел 5. Учение о сосудах – ангеология.
Тема 11. Кровеносная система.
Тема 12. Лимфатическая система.
Тема 13. Органы кроветворения и иммунной системы.
Раздел 6. Учение о нервной системе – неврология.
Тема 14. Общая анатомия нервной системы.
Тема 15. Центральная нервная система.
Тема 16. Периферическая нервная система.
Тема 17. Органы чувств.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗМА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности функционирования организма» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины модуля «Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.01.02), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Анатомо-морфологические особенности организма.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Нейрофизиологические основы когнитивных функций, Физиологические аспекты профессиональной деятельности, Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Особенности функционирования организма» является подготовка магистра к управленческой и педагогической деятельности в образовательном учреждении. Дисциплина предназначена дать будущим руководителям образовательных учреждений профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области физиологии человека, сформировать представления о физиологических механизмах передачи информации, реализации и регуляции функций организма, адаптации к различным факторам для правильной организации работы с разными возрастными группами обучающихся и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего руководителя образовательного учреждения к эффективной и правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода, формирование представлений о:

1. Морфофункциональных особенностях организма человека.
2. Механизмах протекания основных физиологических процессов в организме человека.
3. Механизмах регуляции соматических, вегетативных и когнитивных функций.
4. Закономерностях интегративной деятельности мозга.
5. Адаптации организма к изменяющимся условиям окружающей среды.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	4	12	-	119	Экзамен (9)
Итого:	4	144	4	12	-	119	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Предмет, задачи и методы актуальных проблем физиологии человека.

Раздел II. Морфо-функциональные аспекты физиологических систем организма.

Тема 2. Онтогенез нервной системы человека. Морфо-функциональные особенности нейрона. Апоптоз.

Тема 3. Механизмы эндокринной регуляции функций.

Тема 4. Оценка функционального состояния центральной и периферической нервной системы.

Тема 5. Оценка функционального состояния сенсорных систем.

Тема 6. Оценка функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

Тема 8. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

Раздел III. Физиологические механизмы адаптации организма.

Тема 9. Физиологические механизмы адаптации организма.

Тема 10. Стресс как общий адаптивный синдром.

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрофизиологические основы когнитивных функций» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.01.03), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Анатомо-морфологические особенности организма, Особенности функционирования организма, Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физиологические аспекты профессиональной деятельности, Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса, учебные, производственные

практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Нейрофизиологические основы когнитивных функций» является подготовка магистра к управленческой и педагогической деятельности в образовательном учреждении. Дисциплина предназначена дать будущим руководителям образовательных учреждений профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области нейропсихологии на различных ступенях образовательного учреждения, сформировать представления о механизмах формирования когнитивных функций и их патологий на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами обучающихся и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего руководителя образовательного учреждения к эффективной и правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода, формирование представлений о:

6. Функциональной организации мозга и психических процессов.
7. Системной локализации когнитивных функций.
8. Проблем межполушарной асимметрии.
9. Нарушении процессов формирования когнитивных функций.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	4	144	4	12	-	119	Экзамен (9)
Итого:	4	144	4	12	-	119	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Методологические аспекты нейропсихологии.

Тема 1. Нейропсихология как наука. Исторический аспект нейропсихологии.

Тема 2. Методы исследования в нейропсихологии.

Раздел II. Основные принципы строения и функционирования нервной системы.

Тема 3. Строение и функции больших полушарий головного мозга.

Тема 4. Морфологические и функциональные принципы организации мозга.

Раздел III. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Тема 5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Раздел IV. Психофизиология познавательной сферы.
Тема 6. Психофизиология восприятия и внимания.
Тема 7. Психофизиология памяти.
Тема 8. Психофизиология мышления.
Раздел V. Синдромы нарушений высших психических функций.
Тема 9. Рассройства гнозиса (агнозии).
Тема 10. Расстройства праксиса (апраксии)
Тема 11. Расстройства памяти.
Тема 12. Расстройства мышления.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Модуль «Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.01.04), заочной формы обучения.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при освоении дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием» является подготовка магистранта к работе по профилю «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности». Дисциплина предназначена совершенствовать специфические умения и навыки, присущие данной профессии.

Задачей освоения дисциплины является:

- познакомить с технологиями управления педагогическими процессами в образовании;
- формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в профессиональной педагогической деятельности;
- развитие готовности разрабатывать и реализовывать знания в области этики в процессе профессиональной педагогической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5, УК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Практическая подготовка	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6	58	-	зачет (6)
Итого	2	72	2	6	58	-	зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие этики как науки. Исторические представления об этике образования.

Тема 2. Современные проблемы профессионально-педагогической этики в управлении образовании.

Тема 3. Разработка программ по профессиональной-педагогической этике.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биологическая безопасность населения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины модуля «Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», дисциплина по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», (Б1.В.01.ДВ.01.01) заочная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Анатомо-морфологические особенности организма человека, Особенности функционирования организма, Репродуктивное здоровье и спорт, Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса и соответствующих дисциплин высшего образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Биологическая безопасность населения» является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков, посредством обучение способам оценки потенциальных рисков для здоровья человека и животных, их окружающей среды при устойчивом использовании продуктов биотехнологической отрасли; изучение системы научно-обоснованных мероприятий, направленных на предотвращение или снижение до безопасного уровня потенциально неблагоприятных воздействий генно-инженерной деятельности и генно-инженерных (трансгенных) организмов на здоровье человека и окружающую среду.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области биологической безопасности;
- формирование представлений об основах биологической безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения биологической безопасности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2, ПК-4,

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	Контроль	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	85	9	экзамен
Итого:	3	108	4	10	85	9	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1.Теоретические аспекты биологической безопасности.

Тема 1. Введение в предмет, задачи, методы и связь с другими дисциплинами.

Раздел 2. Обеспечение биологической безопасности.

Тема 2. Биологическая безопасность.

Тема 3. Биологическая чрезвычайная ситуация.

Тема 4. Органы и учреждения, осуществляющие государственный санитарный надзор.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ К МЫШЕЧНЫМ НАГРУЗКАМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиологические механизмы адаптации к мышечным нагрузкам» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины модуля «Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.01.ДВ.01.02), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемыми магистрантами: Возрастная анатомия и физиология для профессиональной деятельности педагога, Влияние стимулирующих веществ на организм человека, Оздоровительные основы физических упражнений.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская практика,научно-педагогическая практика.практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: «Физиологические механизмы адаптации к мышечным нагрузкам» формирование знаний по механизмам управления и координации движений, адаптации организма к разным режимам двигательной активности.

Задачи учебной дисциплины:

- получить знания о нервных механизмах управления движениями; механизмах срочной, долговременной адаптации организма при выполнении мышечной деятельности и влиянии разных режимов двигательной активности на внутриклеточные и обменные процессы в организме.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Адаптация организма к физическим нагрузкам.

Тема 1. Теоретическое обоснование учета закономерностей адаптации организма к физическим нагрузкам для повышения спортивных результатов.

Тема 2. Управление адаптационными изменениями в организме под воздействием тренировочных и соревновательных нагрузок в спортивных единоборствах.

Тема 3. Особенности адаптационных процессов при мышечной деятельности.

Тема 4. Условия успешной адаптации организма к тренировочной и соревновательной деятельности.

Раздел II. Закономерности адаптационных изменений в организме под воздействием мышечной нагрузки.

Тема 5. Механизмы формирования долговременной адаптации к мышечной деятельности.

Тема 6. Физиологическая характеристика восстановления в различные периоды возрастного развития.

Тема 7. Тренированность – специфическая форма адаптации к физическим нагрузкам.

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Репродуктивное здоровье и спорт» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины модуля «Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.01ДВ.02.01), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Анатомо-морфологические особенности организма, Особенности функционирования организма, Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физиологические аспекты профессиональной деятельности, Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Репродуктивное здоровье и спорт» является подготовка магистра к управленческой и педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Дисциплина предназначена дать будущим руководителям образовательных учреждений профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области овладения знаниями о здоровье спортсменов и их репродуктивной системы, которая обеспечивает воспроизводство человека в норме и под воздействием различных факторов на микро- и субмикроскопическом уровне в сравнительном и возрастном аспектах с учетом последних достижений биологии для формирования у обучающихся современной естественно-научной мировоззренческой позиции.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего руководителя образовательного учреждения к эффективной и правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения населения в разные возрастные периоды и повышения эффективности качества своей работы на основе индивидуального подхода, формирования представлений о:

1. Биологии размножения и развития человека.
2. Типах половых клеток, стадиях оплодотворения и особенностях эмбрионального развития человека.
3. Вопросах детерминации пола, полового диморфизма, половой дифференциации.
4. Этапах психо - сексуального развития человека и вариантах сексуального поведения.

5.Влиянии физических нагрузок на сексуальное развитие и соответствующее поведение человека в разные периоды жизни, связанное снарушением процессов формирования когнитивных функций;
6.Критических фазах в онтогенезе человека с проявлением в них адаптационно-компенсаторных изменений под влиянием экологических и других различных факторов;
7. Влиянии здорового образа жизни и половых инфекций на репродуктивные функции мужчин и женщин.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации, час
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час		
	Трудоемк.						
	Зач.ед.	Часы					
2	2	72	2	6	58		Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	58		Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Репродуктивное здоровье как наука: цели, задачи, современные методы исследования, связь с другими дисциплинами. Строение половой системы.

Тема1. Периодизация развития человека. Критические фазы и адаптационно-компенсаторные изменения. Репродуктивное здоровье и его безопасность как наука: цели, задачи, современные методы исследования, связь с другими дисциплинами.

Тема 2. Анатомическое и гистологическое строение мужской и женской половых систем. Гормональный фон.

Раздел II.Эмбриология

Тема 3. Гаметогенез. Овариальный и менструальный циклы. Норма и патология. Возрастные изменения. Оплодотворение.

Тема 4. Дробление, гаструляция и закладка осевых органов у человека. Норма, сроки, патология. Влияние различных факторов. Беременность.

Тема 5. Провизорные органы и их классификация. Плацентарный барьер. Гормональный фон.

Тема 6. Онтогенез женской и мужской половых систем в норме и при патологии. Влияние спорта.

Раздел III. Развитие плода.

Тема 7.Развитие плода. Определение пола ребенка. Детерминация пола.

Тема 8. Развитие скелета ребенка.

Раздел IV. Роды. Послеродовый период. Влияние спорта.

Тема 9. Роды: норма и патология.

Тема 10. Послеродовый период: норма и патология.

Тема 11. Половые инфекции .Репродуктивное здоровье и спорт.

НАГЛЯДНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Наглядно – методическое сопровождение дисциплин естественно – научного цикла» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины модуля «Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.01.ДВ.02.02), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Анатомо-морфологические особенности организма, Особенности функционирования организма, Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физиологические аспекты профессиональной деятельности, Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Наглядно – методическое сопровождение дисциплин естественно – научного цикла» является подготовка магистра к управленческой и педагогической деятельности в образовательном учреждении. Дисциплина предназначена дать будущим руководителям образовательных учреждений профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области нейропсихологии на различных ступенях образовательного учреждения, сформировать представления о механизмах формирования когнитивных функций и их патологий на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами обучающихся и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего руководителя образовательного учреждения к эффективной и правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода, формирование представлений о:

1. Стремлении к углублении знаний и умений в избранной специальности для повышения профессионализма.
2. Закладке основ знаний по организации и содержанию профессиональных музеев, вернисажей и выставок.
3. Изготовлении и реставрации музейных экспонатов.
4. Изучении гигиенических требований к организации и содержанию музеев.
5. Изучении техники безопасности при работе с фиксирующими жидкостями, ядами и наркотическими веществами, правил использования и их хранения.
6. Изучении специальной музейной техники.

7. Методиках изготовления анатомических препаратов из натуральных органов животных.

8. Овладении методик изготовления и реставрации муляжей, эстампов, стендов и биологических препаратов из искусственных материалов.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм, час.	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час		
	Трудоемк.						
	Зач.ед.	Часы					
2	2	72	2	6	58		Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	58		Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Принципы организации анатомического музея. Средства и методы изготовления анатомических препаратов органов анимальных систем.

Тема 1. Принципы организации музеев. Номенклатура музея.

Тема 2. Средства и методы изготовления анатомических препаратов скелета животных и человека.

Тема 3. Средства и методы изготовления анатомических препаратов и распилов черепа животных и человека.

Тема 4. Средства и методы изготовления анатомических препаратов мышц животных и человека.

Тема 5. Средства и методы изготовления анатомических препаратов суставов и сращений животных и человека.

Раздел II. Средства и методы изготовления баночных анатомических препаратов внутренностей.

Тема 6. Средства и методы изготовления баночных анатомических препаратов внутренностей различных систем организма животных.

Тема7. Изготовление и укупорка банок для анатомических музейных препаратов. Прописи консервирующих жидкостей.

Раздел III. Средства и методы изготовления муляжей и препаратов из искусственных материалов.

Тема 8. Средства и методы изготовления муляжей и препаратов из папье-маше,гипса, воска и других различных искусственных материалов.

Тема 9,10. Средства и методы изготовления коррозионных препаратов.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологическая рекреация» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины по выбору модуля «Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.01.ДВ.03.01), заочная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Анатомо-морфологические особенности организма человека, Особенности функционирования организма, Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении и Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности, а также соответствующих дисциплин высшего образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Медико-биологическая рекреация»: сформировать в современном аспекте целостное представление о здоровье человека, средствах и способах его формирования и поддержания; показать важность рекреационных мероприятий для формирования, восстановления, укрепления и сохранения здоровья различных групп населения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о современных подходах к ведению и пропаганде основ здорового образа жизни;
- формирование убеждения в необходимости управлять своим здоровьем в течение индивидуальной жизни;
- способствовать воспитанию потребностей в здоровом образе жизни, постоянном совершенствовании личности, обновлении и углублении знаний;

воспитании активной жизненной позиции, стремления к овладению высоким уровнем профессионализма, новейшим достижениям в области укрепления здоровья детей и подростков.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	Контроль	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6	58	6	зачет
Итого:	2	72	2	6	58	6	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых.
Тема 2. Территориально-рекреационные системы.
Тема 3. Рекреационные ресурсы. Экологическая реабилитология.
Тема 4. Лечебные территориально- рекреационные системы.
Тема 5. Характеристика оздоровительных методик и систем.

ОНТОКИНЕЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтокинезиология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины модуля «Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.01.ДВ.03.02), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Анатомо-морфологические особенности организма человека, Особенности функционирования организма, Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении, Физиологические механизмы адаптации к нагрузкам и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физиологические аспекты профессиональной деятельности, Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Онтокинезиология» является подготовка магистра к управленческой и педагогической деятельности в образовательном учреждении. Дисциплина предназначена обеспечить будущим руководителям образовательных учреждений профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку, дать необходимый объем знаний, практических навыков и умений в области онтокинезиологии; сформировать базовые теоретические знания об особенностях физической активности современного человека, возрастном развитии моторики, физических качеств, аппарата движений спортсмена, отрицательного отношения к вредным привычкам на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами обучающихся и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является формирование у магистранта готовности будущего руководителя образовательного учреждения к эффективной и правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения обучающихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода, формирование представлений о:

- физиологических эффектах, закономерностях двигательной активности для людей всех категорий и возрастов;

- роли двигательной активности у человека в норме и при патологии движения.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Общая кинезиология.

Тема 1. Введение в общую кинезиологию. Основные понятия и термины.

Тема 2. Методы исследования в кинезиологии.

Раздел II. Спортивная кинезиология.

Тема 3. Физиологические эффекты двигательной активности.

Тема 4. Закономерности регуляции двигательной активности.

Раздел III. Онтокинезиология.

Тема 5. Влияние различных двигательных режимов на спонтанную двигательную активность и адаптивные возможности.

Тема 6. Адаптация к навязанной и свободно избираемой физической нагрузке у людей.

Тема 7. Эффективность физических тренировок в режиме свободного выбора нагрузки для здоровых и больных.

Тема 8. Дозирование физических нагрузок людям различных возрастов.

Тема 9. Влияние различных двигательных режимов на спонтанную двигательную активность и адаптивные возможности.

Тема 10-11. Эффективность физических тренировок в режиме свободного выбора нагрузки для здоровых и больных.

Тема 12. Средства фармакологии, влияющие на обмен веществ.

Модуль УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины модуля «Управление профессионально-педагогической деятельностью» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.01.01), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Анатомо-морфологические особенности организма,

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физиологические аспекты профессиональной деятельности, Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса, Возрастная анатомия и физиология для профессиональной деятельности педагога, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении» является подготовка магистра к управленческой и педагогической деятельности в образовательном учреждении. Дисциплина предназначена сформировать у будущих руководителей образовательных учреждений профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области знания по созданию и использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, более успешной адаптации их в образовательном пространстве.

Задачами освоения дисциплины является формирование у магистра готовности будущего учителя к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету, правильной организации образовательной и воспитательной работы с учетом задач здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Здоровьесберегающие технологии, введение.
Тема 2. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.
Тема 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
Тема 4. Психолого–педагогические технологии.
Тема 5. Экологические здоровье-сберегающие технологии.
Тема 6. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
Тема 7. Физкультузно-оздоровительные технологии.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование индивидуально-личностного развития» относится к дисциплинам части, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Управление профессионально-педагогической деятельностью» – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.02.03), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в текущем семестре: Современные проблемы науки и образования, Управление профессионально-педагогической деятельностью, Государственное управление образованием.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении, Комплексная безопасность детей, Медико-биологическая рекреация, Методология исследования в образовании, Научные основы проектирования в социальной сфере, Обеспечение безопасности образовательных учреждений, Производственная практика, Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием, Психология безопасной жизнедеятельности, Современные проблемы науки и образования, Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования, Учебная практика, Физиологические аспекты профессиональной деятельности, Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектирование индивидуально-личностного развития» формирование у магистрантов готовности к проектированию индивидуально-личностного развития различных категорий обучающихся.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, УК-3, ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	6
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Индивидуальные образовательные траектории.
2. Индивидуально-личностные особенности учащихся.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
4. Взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиологические аспекты профессиональной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплины модуля «Управление профессионально-педагогической деятельностью» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.02.03), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Анатомо-морфологические особенности организма, Особенности функционирования организма, Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении, Нейрофизиологические основы когнитивных функций, Проектирование индивидуально-личностного развития.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Физиологические аспекты профессиональной деятельности» является подготовка магистра к управленческой и педагогической деятельности в образовательном учреждении. Дисциплина предназначена дать будущим руководителям образовательных учреждений профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области организации профессиональной деятельности на различных ступенях образовательного учреждения, исследовании психофизиологических

свойств человека, направленных на повышение профессиональной работоспособности, трудовой мотивации, эффективности профессионального самосовершенствования. Эти свойства определяют надежность и работоспособность человека, его психическое состояние, удовлетворенность трудом и психофизиологические ресурсы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование основ психофизиологического анализа профессиональной деятельности и исследование психофизиологических компонентов функциональных состояний человека.
2. Изучение роли физиологии и психофизиологии в профессиональной деятельности.
3. Приобретение умений в сфере диагностики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации, уровня эмоционального «выгорания».

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2, ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	88	Зачет с оценкой (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет с оценкой (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Методы психофизиологических исследований.

Раздел II. Психофизиологические механизмы трудовой деятельности.

Тема 2. Психофизиологические механизмы трудовой деятельности.

Тема 3. Психофизиологические функциональные состояния в профессиональной деятельности.

Тема 4. Физиологические компоненты работоспособности.

Тема 5. Гигиенические аспекты профессиональной деятельности. Режим труда и отдыха.

Раздел III. Психофизиологические основы построения профессии.

Тема 6. Психофизиологические основы выбора профессии и подготовки к трудовой деятельности.

Тема 7. Психофизиологические основы построения профессиональной деятельности.

Тема 8. Становление профессионализма.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГИГИЕНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), модуля «Управление профессионально-педагогической деятельностью» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования формируемая участниками образовательных отношений – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.02.04), заочная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Анатомо-морфологические особенности организма человека, Особенности функционирования организма и соответствующих дисциплин высшего образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса» является формирование систематизированных знаний и умений в области гигиены образовательного процесса, необходимые педагогу для активного и сознательного участия в работе по охране здоровья учащихся и созданию оптимальных условий для воспитания разносторонне развитого подрастающего поколения, а также позволяющие осуществлять деятельность в области гигиены труда, проводить гигиенический мониторинг состояния здоровья работающих и разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение развития общих и профессиональных заболеваний.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение законодательных и нормативных материалов в области санитарного надзора по школьной гигиене и гигиене труда;
- овладение методологическими принципами гигиенического нормирования образовательного процесса;
- сформировать представления о современных методах гигиенической оценки учебно-воспитательного процесса для разработки комплексных мер по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	Контроль	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	88	6	зачет
Итого:	3	108	4	10	88	6	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Гигиена как наука. Предмет, задачи, методы и связь с другими дисциплинами.

Раздел II. Гигиенические основы проектирования детских учреждений и предметов детского обихода.

Тема 2. Гигиена образовательных учреждений.

Раздел III. Физиолого-гигиенические основы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.

Тема 3. Гигиена детского дошкольного учреждения.

Тема 4. Гигиена образовательного процесса.

Тема 5. Гигиена профессионального обучения.

Тема 6. Гигиенические основы здорового образа жизни.

Модуль СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ВЛИЯНИЕ СТИМУЛИРУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Влияние стимулирующих веществ на организм человека» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины вариативного модуля «Создание безопасной образовательной среды» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ.01.01.01), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Анатомо-морфологические особенности организма человека, Особенности функционирования организма.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса, научно-исследовательская практика, производственные практики.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Влияние стимулирующих веществ на организм человека» формирование знаний о механизмах воздействия разнообразных стимулирующих веществ на различных этапах онтогенеза для эффективной организации работы с детьми, подростками, учащейся молодежью.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия о влиянии стимулирующих веществ на качество жизнедеятельности человека, состояние здоровья, умственной и физической работоспособности, психо-эмоциональную сферу, рост спортивных результатов;
- выявить закономерности изменения физиологических функций организма под воздействием стимуляторов;
- сформировать убеждения в несовместимости использования стимуляторов с психологическим и физическим здоровьем;
- выявить средства и методы педагогического воздействия на личность с целью формирования стойкого неприятия стимуляторов и допингов, разрушающих личность и здоровье;
- уметь организовать образовательную и воспитательную работу с детьми, подростками и учащейся молодежью;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни.
- повысить эффективности и качество жизнедеятельности на основе индивидуального подхода.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Влияние стимулирующих веществ на организм человека».

Тема 2.Выявление неиспользованных резервов как условие дальнейшего роста спортивных достижений.

Тема 3. Виды стимулирующих веществ.

Тема 4. Влияние стимулирующих веществ на физиологические функции и системы организма на психо-эмоциональное состояние.

Тема 5. Механизм воздействия стимулирующих веществ на организм. Возможности генной инженерии.

Тема 6.Механизм воздействия стимулирующих веществ на умственную и физическую работоспособность (физиологические и психологические компоненты).

Тема 7. Особенности фармакологического действия стимулирующих веществ.

Тема 8. Последствия приема стимулирующих веществ на физиологические системы подростка.

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика заболеваний детей и подростков» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплина вариативного модуля «Создание безопасной образовательной среды» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ.01.01.02.), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин:Анатомо-морфологические особенности организма, Особенности функционирования организма, Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении.

Результаты изучения дисциплины являются основой для освоения дисциплин и прохождения практик: Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса, Комплексная безопасность детей, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профилактика заболеваний детей и подростков» является подготовка магистра к управленческой и педагогической деятельности в образовательном учреждении. Дисциплина предназначена сформировать у будущих руководителей образовательных учреждений профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области знания о росте и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больными детьми.

Задачи дисциплины сформировать у будущего руководителя образовательном учреждении**:**

- понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здоровья», «болезнь», «донозологическое состояние»
- представление об особенностях иммунной системы и иммунных реакций детей и подростков;
- представление о путях передачи, симптоматике, особенностях клинического течения основных генетических, инфекционных, паразитологических, эндокринологических и других заболеваний детей и подростков.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	4	108	4	10	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Введение в предмет.
2. Хронические расстройства питания.
3. Иммунитет, основы вакцинации.
4. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.
5. Нервно – психические нарушения и их профилактика.
6. Соматические заболевания детей и подростков.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология для профессиональной деятельности педагога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), вариативного модуля «Создание безопасной образовательной среды» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ.01.01.03), заочная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Анатомо-морфологические особенности организма человека, Особенности функционирования организма и соответствующих дисциплин высшего образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология для профессиональной деятельности педагога» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по развитию систематизированных знаний и умений об основных закономерностях роста и развития человека, возрастных особенностях строения и механизмах взаимодействия органов и

систем человека, о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма, психофизиологических особенностях поведения детей с учетом возраста и взаимодействия со средой.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать основные понятия о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой;
- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;
- показать взаимодействие физиологических систем в различных условиях жизнедеятельности организма, особенности и принципы нейрогуморальной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность);
- сформировать и научить применять необходимые физиологические знания, практические навыки и исследовательские умения, необходимые для оптимальной организации учебного процесса.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	Контроль	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	88	6	зачет
Итого:	3	108	4	10	88	6	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология».

Тема 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Раздел II. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека.

Тема 3. Регуляторные системы организма.

Тема 4. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Тема 5. Сенсорные системы.

Тема 6. Висцеральные системы.

Тема 7. Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды.

Тема 8. Физиологические основы готовности детей к обучению.

Модуль МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

АНТИДОПИНГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антидопинговое сопровождение спортивной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплина модуля «Медико-биологическое сопровождение занятий физической культурой и спортом» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ.01.02.01), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Анатомия человека, Физиология человека. Спортивная медицина. Психология. Педагогика. Теория и методика физической культуры.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская практика, научно-педагогическая практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Антидопинговое сопровождение спортивной деятельности» - формирование знаний о механизмах воздействия разнообразных стимуляторов и допинга на различных этапах онтогенеза для эффективной организации работы с детьми, подростками, учащейся молодежью, а также спортсменами высокой квалификации; дать будущим учителям и тренерам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области антидопингового сопровождения спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия о влиянии стимуляторов и допинга на качество жизнедеятельности человека, состояние здоровья, умственной и физической работоспособности, психо-эмоциональную сферу, рост спортивных результатов;
- выявить закономерности изменения физиологических функций организма под воздействием стимуляторов и допингов;
- сформировать убеждения в несовместимости использования стимуляторов и допингов с психологическим и физическим здоровьем, со спортивной деятельностью;
- выявить средства и методы педагогического воздействия на личность с целью формирования стойкого неприятия стимуляторов и допингов, разрушающих личность и здоровье;
- уметь организовать образовательную и воспитательную работу с детьми, подростками и учащейся молодежью;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни.
- повысить эффективности и качество жизнедеятельности на основе индивидуального подхода.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Антидопинговое сопровождение спортивной деятельности».

Тема 2. Выявление неиспользованных резервов как условие дальнейшего роста спортивных достижений.

Раздел 2. Различные аспекты влияния стимуляторов и допингов на организм человека.

Тема 3. Виды стимуляторов и допингов.

Раздел III. Механизм воздействия стимуляторов и допингов на организм.

Тема 4. Влияние стимулирующих препаратов и допинга на физиологические функции и системы организма на психо-эмоциональное состояние.

Тема 5. Механизм воздействия стимулирующих веществ и допинга на организм. Возможности генной инженерии.

Тема 6. Особенности фармакологического действия стимулирующих веществ и допинга.

Раздел IV. Пути решения проблемы применения стимуляторов и допингов.

Тема 7. Использование стимуляторов и допинга в различных видах спорта.

Тема 8. Конвенция о борьбе с допингом в спорте. Роль конвенции в борьбе с допингом в спорте. Возможные пути дальнейшего развития современного спорта.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оздоровительные основы физических упражнений» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплина модуля «Медико-биологическое сопровождение занятий физической культурой и спортом» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

«Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ.01.02.02), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемыми магистрантами: Возрастная анатомия и физиология для профессиональной деятельности педагога, Антидопинговое сопровождение спортивной деятельности, Особенности функционирования организма.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская практика, производственные практики.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: «Оздоровительные основы физических упражнений» формировать у студентов активную жизненную позицию и потребность во всестороннем развитии и совершенствовании личности, а также постоянно обновлять и углублять знания; воспитывать стремление к достижению профессионализма в избранной сфере научных знаний, готовность посвятить себя делу укрепления здоровья нации средствами своей учебной и научной дисциплины.

Задачи учебной дисциплины:

- получить знания о нервных механизмах управления движениями; механизмах срочной, долговременной адаптации организма при выполнении мышечной деятельности и влиянии разных режимов двигательной активности на внутриклеточные и обменные процессы в организме.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение. Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности.

Тема 2. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков.

Тема 3. Качественные стороны двигательной деятельности.

Тема 4. Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности.

Тема 5. Вегетативное обеспечение мышечной работы.

Тема 6. Оздоровительные основы физических упражнений.

Тема 7. Физиологическая характеристика спортивной тренировки.

Тема 8. Физиологическая характеристика основных видов физических упражнений, составляющих основу школьной программы.

Тема 9. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков.

Модуль ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана труда в образовательных учреждениях» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплины (модули) модуля «Охрана труда и техническая безопасность» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Охрана труда в образовательных учреждениях» является приобретение обучающимися необходимых знаний по охране труда для их применения в практической деятельности. Дисциплина «Охрана труда в образовательных учреждениях» обусловлена необходимостью знания безопасного взаимодействия человека с производственной средой и вопросов защиты работников от негативных производственных факторов. В ходе изучения дисциплины достигается формирование у магистров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями ее безопасности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, обеспечивает рост производительности и эффективности труда.

Задачами освоения дисциплины являются определение негативных факторов производственной среды; защита человека от вредных и опасных производственных факторов; создание комфортных условий для трудовой деятельности; обеспечение условий для безопасного труда.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачёт (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачёт (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Законодательные, нормативные акты по охране труда.
2. Виды инструктажей по охране труда.
3. Санитарные нормы на условия труда.
4. Ответственность за нарушение правил охраны труда.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технические средства и системы безопасности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплины (модули) модуля «Охрана труда и техническая безопасность» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технические средства и системы безопасности» является формирование профессиональных навыков, связанных с ознакомлением с физическими и инженерными принципами построения систем охраны. В ходе изучения дисциплины изучаются общие вопросы построения охраны объектов, системы контроля и управления доступом, интегрированные системы безопасности.

Задачами дисциплины являются дать знания о принципах, методах и средствах технической охраны объектов; развитие способностей к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: экспериментально-исследовательская; проектная; организационно-управленческая и эксплуатационная.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачёт (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачёт (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Теоретические основы построения систем безопасности.
2. Охранно-пожарная сигнализация.
3. Интегрированная система безопасности.
4. Вспомогательные технические средства и системы.

ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ ПЕРСОНАЛА И ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электробезопасность персонала и обучающихся образовательных учреждений» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплины (модули) модуля «Охрана труда и техническая безопасность» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Электробезопасность персонала и обучающихся образовательных учреждений» является изучение методов и средств обеспечения электробезопасности персонала и обучающихся образовательных учреждений. Дисциплина «Электробезопасность персонала и обучающихся образовательных учреждений» обусловлена необходимостью знаний о самом электрическом токе, с действием его на организм человека, с мерами защиты от поражения электрическим током и правильным оказанием первой помощи пострадавшему от электрического тока.

Задачами освоения дисциплины являются изучение основ электробезопасности, защитных мер, средств электрозащиты; усвоение основ техники безопасности при работе

с различными электроустановками; усвоение основ организации безопасной эксплуатации с различными электроустановками образовательных учреждений.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	3	108	4	10	-	85
Итого:	3	108	4	10	-	85

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Основы электробезопасности в образовательных учреждений.
2. Причины электротравм.
3. Меры обеспечения электробезопасности.
4. Электрозащитные средства.

Модуль БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательных организаций» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Безопасная образовательная среда» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательных учреждений» является: содействие в формировании профессиональных компетенций в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Задачей освоения дисциплины является формирование знаний умений и отдельных навыков общей культуры учащихся (детей) в области безопасности жизнедеятельности, воспитать у студентов ответственность и сознательное отношение к вопросам обеспечения личной и общей безопасности, познакомить с правовыми основами организации и обеспечения безопасности образовательных учреждений

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности.

1. Основы общей теории безопасности.
2. Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
4. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы в Российской Федерации.

Раздел 2. Правовые основы организации и обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения

5. Основы уголовного и административного права в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
6. Применение гражданского законодательства и закона РФ «Об образовании» в деятельности заместителя по безопасности.
7. Трудовые отношения в образовательном учреждении.

Раздел 3.Основные направления деятельности заместителя руководителя по организации и обучению комплексной безопасности образовательного учреждения.

8. Должностные обязанности заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности.
9. Организация антитеррористической защищённости образовательного учреждения.
10. Организация физической охраны и инженерно-технической защиты образовательного учреждения.
11. Обеспечение контрольно- пропускного режима и функционирования инженерно-технического оборудования образовательного учреждения.
12. Обеспечение пожарной безопасности.
13. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении.
14. Профилактика и противодействие проникновению в образовательное учреждение наркотических средств и психотропных веществ.

15. Организация мероприятий по охране труда и гражданской обороне.

Раздел 4. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.

16. Психофизиология личности учащегося, педагога, охранника и её учёт в чрезвычайных ситуациях. Экстремальные ситуации в работе персонала образовательных учреждений.
17. Социально - психологические особенности представителей различных этнокультурных групп.
18. Культура безопасности межличностного общения в образовательном учреждении.
19. Методы снижения физической и эмоциональной усталости.
20. Организация подготовки персонала и учащихся образовательного учреждения к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.
21. Формирование воспитательной среды и культуры безопасности.

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексная безопасность детей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) вариативного модуля «Безопасная образовательная среда» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Анатомо-морфологические особенности организма, Особенности функционирования организма.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: производственная практика (педагогическая).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Комплексная безопасность детей» является формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности различного рода образовательных учреждений.

Задачей освоения дисциплины является формирование знаний и практических навыков о системе организации и обеспечения государственных и общественных мероприятий в области обеспечения комплексной безопасности детей для защиты от терроризма и других угроз социального, техногенного и природного характера.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Тема 5. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Безопасная образовательная среда» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах, интегрирована с дисциплинами «Комплексная безопасность детей», «Обеспечение безопасности образовательных организаций». Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в научно-исследовательской работе студентов магистратуры.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: учебная практика (научно-исследовательская работа) производственная практика (педагогическая), производственная практика (научно-исследовательская работа).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология безопасности жизнедеятельности» является: формирование целостного представления об особенностях организации психологической безопасности образовательного учреждения, формирование у студентов знаний о структуре психологической безопасности личности, а также условиях обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств, направленных на обеспечение психологической безопасности личности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов магистратуры профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам психологии безопасности жизнедеятельности, обеспечение освоения студентами методов качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности; методов и средств контроля параметров условий жизнедеятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
3	3	108	4	10	-	-	-	88	зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека.

Тема 2. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа.

Тема 3. Психологическая помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Формирование личности безопасного типа.

Тема 5. Психологическая безопасность образовательного пространства.

Модуль ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАНИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины модуля «Психологические аспекты сохранения здоровья обучающихся в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», (Б1.В.ДВ.01.05.01) заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучении дисциплин программы магистратуры «Современные проблемы науки и образования»; «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании», «Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования»,«Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием»; «Обеспечение безопасности образовательных учреждений»; «Комплексная безопасность детей».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственной практики (управленческой), Производственной практики (преддипломной), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании» является формирование у магистранта современных научных знаний о сущности и структуре психологического сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ в образовании.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представлений о видах и специфике современного образования лиц с ОВЗ;

– усвоение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, в которые включены лица с ОВЗ;

– формирование умения разработки целей и задач психологического сопровождения и элементов научно-методического обеспечения реализации адаптированных основных образовательных программ для лиц с ОВЗ.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема1. Принципы и сущность инклюзивного образования, требования ФГОС к его реализации.

Тема 2. Основные категории лиц с ОВЗ. Создание психологически безопасной и комфортной среды как условие благоприятного психического развития лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.

Тема 3. Направления и организация психологического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 4. Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в инклюзивном образовании. Защита мини-проектов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей и подростков с соматическими заболеваниями» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, вариативного модуля Психологические аспекты сохранения здоровья обучающихся в образовании, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучении дисциплин программы магистратуры:«Современные проблемы науки и образования»; «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании», «Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования»,«Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием»; «Обеспечение безопасности образовательных учреждений»; «Комплексная безопасность детей».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственной практики (управленческой), Производственной практики (преддипломной), а также подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе", выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение детей и подростков с соматическими заболеваниями» является:

– формирование у магистранта современных научных знаний о сущности и структуре психологического сопровождения различных категорий обучающихся с соматическими заболеваниями

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представлений о психологических факторах в этиологии и течении соматических заболеваний;

– усвоение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, в которые включены дети и подростки с соматическими заболеваниями;

–формирование умения разработки целей и задач психологического сопровождения детей и подростков с соматическими заболеваниями и элементов его научно-методического обеспечения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Особые образовательные потребности обучающихся с хроническими тяжелыми соматическими заболеваниями.

Тема 2. Психологическое сопровождение обучающихся с соматическими и психосоматическими заболеваниями в образовательном учреждении.

Тема 3. Психологическое сопровождение семьи обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины вариативного модуля «Психологические аспекты сохранения здоровья обучающихся в образовании», учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.01.05.03).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучении дисциплин программы магистратуры:«Современные проблемы науки и образования»; «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании», «Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования»,«Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием»;

«Обеспечение безопасности образовательных учреждений»; «Комплексная безопасность детей».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственной практики (управленческой), Производственной практики (преддипломной), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков» является:

– формирование у магистранта современных научных знаний о сущности, причинах и условиях развития у детей и подростков эмоциональных нарушений и их коррекции.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представлений о психологических факторах в этиологии эмоционально-волевых нарушений;

– усвоение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, в которые включены дети и подростки с эмоционально-волевыми нарушениями;

–формирование умения разработки целей и задач психологического сопровождения детей и подростков с эмоциональными нарушениями и элементов его научно-методического обеспечения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		85	экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте.

Тема 2. Общее представление о невротических расстройствах.

Тема 3. Невротические расстройства у детей и подростков.

Тема 4. Эмоциональные нарушения и их проявлении в поведении в детском возрасте.

Тема 4. Эмоциональные нарушения и их проявлении в поведении в подростковом возрасте.

Тема 6 Эмоциональные нарушения у детей и подростков, имеющих отдаленные последствия органического поражения головного мозга.

Тема 7. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения эмоциональной сферы.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы экономических процессов» является дисциплиной факультативной части (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратура по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины «Актуальные вопросы экономических процессов» являются теоретической и методологической основой для подготовки к ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы экономических процессов» является формирование знаний по вопросам функционирования современной экономики, понимание экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;
- познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
- научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
- разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
- сформировать у обучающегося комплексное видение рыночных процессов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего / Трудоемк.	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	

	Зач. ед.	Часы					
1	1	36	-	4	-	26	Зачет
Итого:	1	36	-	4	-	26	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Экономический рост и структурные изменения.

Тема 2. Роль государства в современной рыночной экономике.

Тема 3. Пространственная экономика: глобализация и регионализация как главные тенденции мирового развития.

Тема 4. Цикличность развития экономики.

Тема 5. Конкурентоспособность национальной экономики.

Тема 6.Расчет индекса человеческого развития.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ СТАРТАПОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Применение технологий развития стартапов в профессиональной сфере» является дисциплиной факультативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при обучении в бакалавриате и специалитете.

Результаты изучения дисциплины «Применение технологий развития стартапов в профессиональной сфере» являются теоретической и методологической основой для прохождения: производственной (преддипломной) практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Применение технологий развития стартапов в профессиональной сфере» является формирование знаний по вопросам формулирования и развития инновационной идеи, создания проекта, управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, включая умение создавать работоспособную команду стартапа.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о стартапе и видах стартапов;
- сформировать у обучающихся способность формулировать и развивать инновационные идеи, формулировать цель и задачи проекта/стартапа;
- дать представления о принципах работы над проектом с учетом последовательности этапов его реализации;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
- научить своими силами проводить исследования и опросы целевой аудитории (тестирование);

- сформировать у обучающегося умения разрабатывать стратегию развития и обоснованный и реализуемый бизнес-план;
- научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
- разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
- сформировать у обучающегося комплексное видение рыночных процессов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	1	36	2	2	-	26	Зачет
Итого:	1	36	2	2	-	26	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие стартапа. Основные виды стартапов и их характеристики. Создание стартапов.

Тема 2. Этапы развития стартапа.

Тема 3. Роль интеллектуальной собственности в стартапах.

Тема 4. Финансирование стартапов. Привлечение инвестиций.

Тема 5. Создание стартапов с использованием инструментов и методологии управления проактами.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Модуль МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2. Практика, модуль «Методология исследования в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.
Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у студентов исследовательских компетенций и их практических реализаций; применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
1	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса Блока 2, модуль «Методология исследования в образовании». Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б2.О.01.02 (Пд)), заочной формы обучения.
Вид практики: производственная.
Тип практики: преддипломная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у студентов научно-исследовательских компетенций и их практических реализаций, а также получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (преддипломная) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		

5	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	Зачет с оценкой

Модуль ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (технологическая) модуля «Государственное управление образованием» включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения (Б2.О.02.01 (П).

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе теоретических занятий, а также применение их на практике.

Задачами производственной практики являются:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучение курсов, связанных с профессионально-педагогической деятельности;
2. Формирование представления об организационной структуре, а также основных задачах и принципах работы профессионально-педагогической деятельности;
3. Изучение специфики функционирования предприятий на практике;
4. Приобретение практических навыков работы в профессионально-педагогической деятельности;

6. Расширение кругозора в результате изучения специфики работы предприятия.

Производственная практика (технологическая практика) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семес т ра	Трудоемкость		Кол-во ученых недель на практи ку (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебны х недель практи ки в органи зации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачет-ные едини - цы	Кол-во час		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			

3	5	180	3 1/3	22	-	1 2/3	158	Зачет с оценкой
Итого:	**5**	**180**	**3 1/3**	**22**	**-**	**1 2/3**	**158**	**Зачет с оценкой**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуля «Государственное управление образованием» включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения (Б2.О.02.02).

Вид практики: производственная.
Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целями практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной части ОПОП;
- получение опыта самостоятельной практической научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-1, ОПК-8, ПК-2.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	7	252	4 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**7**	**252**	4 2/3	Зачет с оценкой

Модуль УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (управленческая) Модуля «Управление профессионально-педагогической деятельностью» включена в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», Б2.В.01.01(П), заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.
Тип практики: управленческая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью производственной практики (управленческая):является закрепление и углубление полученных в процессе обучения теоретических знаний, а также овладение практическими навыками и опытом консультирования по вопросам управления организациями различного типа

Задачи производственной практики (управленческая):

- практическая подготовка обучающихся к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных и общекультурных компетенций в сфере управления и медико-биологического сопровождения профессионально-педагогической деятельности на базе образовательных организаций различного типа;
- развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности;
- формирование и разработка предложений по совершенствованию процесса управления организацией в условиях динамичной среды.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (проектная) включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса Блока 2, модуля «Управление профессионально-педагогической деятельностью». Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.
Тип практики: проектная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущих руководителей образовательных учреждений, готовности к применению полученных знаний и навыков в решении профессиональных задачпо проектированию и реализации в учебно-воспитательном процессе инновационных здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, формирования у них культуры здоровья более успешной адаптации их в образовательном пространстве.

Задачи практики:

- изучить основы проектной деятельности в образовательном процессе: цели, задачи, этапы выполнения проекта, исследовательские и прикладные ,персональные и групповые проекты, формы представления результатов проекта
- определить роль руководителя и участников образовательно-воспитательного процессав проектировании создании здоровьесберегающей среды в образовательномучреждениях;
- подготовить проекты мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении

Производственная практика (проектная) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Самостоят. Работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов			
2	6	216	4		Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**		

Модуль МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуля «Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения (Б2.В.02.01).

Вид практики: производственная.
Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью производственной практики (НИР) является формирование у студентов исследовательских компетенций и их практических реализаций; применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Научно-исследовательская работа направлена на подготовку магистрантов к практическому самостоятельному проведению научных исследований в соответствии с направленностью (профилем) ОПОП «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности»; на закрепление навыков научных исследований, методик педагогических исследований, обобщения полученных данных и результатов, оформления научно-исследовательской работы.

Задачи производственной практики (НИР): способствовать формированию научно-исследовательского мышления магистрантов; умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, навыков владения современными методами исследований.

Основным результатом НИР является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	4	144	2 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	4	144	2 2/3	Зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в базовую часть Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 5 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к защите выпускной квалификационной работы (ВКР) – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели;
- процедура защиты выпускной квалификационной работы – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели.

Формы проведения ГИА: защита выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Результаты освоения программы (компетенции): УК 1-6, ОПК 1-8, ПК 1-4.