Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование
(изобразительное искусство / музыкальное искусство)

(очная форма обучения)

Составитель: Козлова С.В.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

1. Вид и тип практики

«Преддипломная практика» включена в обязательную часть Блока 2 Практика Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Вид практики: производственная (преддипломная).

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в сфере начального общего и дополнительного образования детей в процессе решения профессиональных задач, определенных программой практики и планом выполнения выпускной квалификационной работы.

В процессе прохождения практики обучающийся должен достичь следующих результатов обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов с индикаторами достижения компетенций):

компетенция и индикаторы ее достижения	образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; УК-1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4 анализирует ранее сложившиеся в науке оценки			ОР-1 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе исследовательской работы и навыками определения практических последствий предложенного решения экспериментально-практической задачи

информации; УК-1.5 сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; УК-1.6 аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.7 определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1 оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; УК-6.2 объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; УК-6.3 демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; УК-6.4 критически оценивает эффективность использования времени			ОР-2 приемами и техниками психической саморегуляции в различных педагогических ситуациях в процессе научного психолого-педагогического исследования

и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПК-1.1 владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2 создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3 умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			ОР-3 приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения с младшими школьниками и приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-3.1 имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и	ОР-4 образовательные программы различных уровней, их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями начального образования	ОР-5 анализировать образовательные программы для начальной школы и выбирать программу в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся	ОР-6 отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы

технологиями; ПК-3.2 анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; ПК- 3.3. отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы.			
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-4.1 выбирает формы организации учебной деятельности, технологии и средства обучения в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми предметными результатами начального общего образования; ПК-4.2 создаёт средствами методических систем предметов начальной школы педагогические условия для овладения обучающимися обобщёнными способами учебной			ОР-7 навыками проектирования и создания развивающей образовательной среды средствами преподаваемых в начальной школе учебных предметов

деятельности; метапредметными компетенциями, необходимыми для дальнейшего успешного освоения образовательных программ основного общего образования; ПК-4.3 использует в процессе организации учебной и внеучебной предметной деятельности современные психолого-педагогические технологии развития личностных качеств младших школьников.			
ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. ПК-9.1 разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по дисциплине с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по дисциплине для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при	ОР-8 имеет системные представления об основных современных методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников по преподаваемым учебным предметам; знает методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, знает все необходимые сведения в области педагогики, психологии, методик и других дисциплин, способствующих проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым	ОР-9 осуществлять оценку различных элементов образовательного процесса с позиций возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; умеет анализировать и самостоятельно применять современные методы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, умеет планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым	ОР-10 базовыми представлениями о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, владеет практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебном процессе

изучении дисциплины.	учебным предметам.	учебным предметам.	
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ПК-10.1 знает сущность и особенности профессиональной деятельности педагога; ПК-10.2 осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионально-личностного становление педагога; ПК-10.3 организует собственную деятельность по профессионально-личностному становлению, определяет направления профессионального и личностного развития, занимается самообразованием.			ОР-11 способами решения задач профессионально-личностного развития и самообразования.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные ранее в рамках дисциплин и практик учебного плана: «Методика педагогических исследований в начальной школе»; «Методика преподавания русского языка в начальных классах»; «Методика преподавания математики в начальных классах»; «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе»; «Методика преподавания курса ″Окружающий мир″»; «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе»; «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников»; «Методика преподавания технологии с практикумом в начальном образовании»; «Методические аспекты тьюторского сопровождения младших школьников»; «Проектирование программ дополнительного образования»; учебная (технологическая) практика "Практикум по информационно-коммуникационным технологиям"; производственная (педагогическая)

практика «Преподавательская по начальному образованию»; производственная (педагогическая) практика «Преподавательская по дополнительному образованию»; учебная (научно-исследовательская работа, получение навыков научно-исследовательской работы) и др.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к педагогической деятельности в начальном общем и дополнительном образовании детей и опытно-экспериментальной основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

номер семестра	трудоемкость		кол-во учебных недель на практику (всего)	учебные занятия (в вузе)		кол-во учебных недель практики в организации	самостоятельная работа, час	форма промежуточной аттестации
	зач. ед.	часы		практические занятия, час	лабораторные занятия, час			
А	6	216	4	–	–	4	216	зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	–	–	**4**	**216**	зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная работа		самостоятельная работа	общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	–	4	8	12	собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	6	12	160	178	отчет о результатах прохождения практики
3.	Подведение итогов практики	2	4	20	26	участие в конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап	до выхода на	Распределение бакалавров по школам; знакомство с	Собеседование по итогам

	практику	программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	инструктажа по ТБ
2. Основной этап	1 – 2-ая недели практики 3 – 4-ая недели практики	Проведение формирующего этапа исследования по направлениям / этапам / условиям, выделенным в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Проведение итоговой диагностики, подтверждающей эффективность проведения формирующего этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной работы; обработка и обобщение результатов диагностики; формулировка выводов; оформление отчётной документации	Программа экспериментального обучения Обоснование применяемых диагностических методов Отчет о результатах прохождения практики
3. Подведение итогов практики	в течение 10 дней по окончании практики	Итоговая конференция	Выступление на конференции / предзащита Зачёт

По итогам практики обучающиеся составляют отчетную документацию: формируют дневник практики и заполняют стандартный бланк отчёта по практике. Рекомендации по заполнению бланка отчёта даются на установочной конференции руководителем практики от вуза; консультации по выполнению и оформлению заданий, входящих в дневник практики, проводятся научными руководителями выпускных квалификационных работ. По окончании практики на основании представленных в дневнике практики выполненных заданий и заполненного в соответствии с требованиями бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в соответствии с принципами Болонского процесса ориентирован преимущественно на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Цель проведения текущей аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний, умений и навыков, сформированность определенных компетенций.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ	Образовательные результаты практики
Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Программа экспериментального обучения ОС-2 Методика организации контрольного этапа эксперимента ОС-3 Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента	ОР-1 владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе исследовательской работы и навыками определения практических последствий предложенного решения экспериментально-практической задачи; ОР-2 владеет приемами и техниками психической саморегуляции в различных педагогических ситуациях в процессе научного психолого-педагогического исследования; ОР-3 владеет приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения с младшими школьниками и приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении; ОР-4 знает образовательные программы различных уровней, их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями начального образования; ОР-5 умеет анализировать образовательные программы для начальной школы и выбирать программу в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся; ОР-6 отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; ОР-7 владеет навыками проектирования и создания развивающей образовательной среды средствами преподаваемых в начальной школе учебных предметов; ОР-8 имеет системные представления об основных современных методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников по преподаваемым учебным предметам; знает методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, знает все необходимые сведения в области педагогики, психологии, методик и других дисциплин, способствующих проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; ОР-9 умеет осуществлять оценку различных элементов образовательного процесса с позиций возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; умеет анализировать и самостоятельно применять современные методы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов
Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-4 Отчётная документация	

	обучающихся по преподаваемым учебным предметам, умеет планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; ОР-10 владеет базовыми представлениями о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, владеет практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебном процессе; ОР-11 владеет способами решения задач профессионально-личностного развития и самообразования.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Программа экспериментального обучения

Тема выпускной квалификационной работы:

Образовательная организация, класс:

Оборудование и средства обучения:

№ п/п	Тема урока (занятия)	Планируемые результаты	Применяемые технологии / методы
1 - 5			

Конспект одного из входящих в программу уроков (занятий)

критерий оценки	максимальное количество баллов
соответствие планируемых результатов обучения теме ВКР	50
целесообразность применяемых технологий, методов и форм организации учебной деятельности	50
соответствие конспекта урока (занятия) современным требованиям педагогического проектирования	100
ИТОГО	200

ОС-2 Методика организации контрольного этапа эксперимента

исследуемый параметр	предлагаемая диагностика (методика)	обоснование выбора
	указываются названия и авторы диагностических методик; описывается процедура диагностики	*описывается процедура обработки результатов диагностики с обоснованием выбора методик*

критерий оценки	максимальное количество баллов
согласованность между исследуемым показателем и методикой его оценки	50
описание процедур диагностики	25
описание процедуры обработки результатов диагностики	25
ИТОГО	100

ОС-3 Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента

результаты / уровень	констатирующий этап (чел. / %)	контрольный этап (чел. / %)
низкий		
средний / достаточный		
высокий		

Краткая характеристика экспериментальной и контрольной групп:
Сравнительный (словесный) анализ результатов, представленных в таблице:
Графическое оформление сравнительных данных:

критерий оценки	максимальное количество баллов
сравнительный анализ количественных данных экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента	25
сравнительный анализ качественных данных экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента	25
графическое оформление сравнительных данных	25
логичность и обоснованность выводов	25
ИТОГО	100

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Отчётная документация

По окончании практики в течение трёх дней обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру отчётную документацию по практике: заполненный стандартный бланк отчёта и дневник практики.

Дневник практики включает:

- Титульный лист
- Содержание (с указанием страниц);
- Программу экспериментального обучения;
- Методику организации контрольного эксперимента;
- Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Требования к оформлению дневника практики: односторонняя печать (формат А 4); шрифт Times New Roman (размер 14 пт.), междустрочный интервал 1,15; поля – стандартные; все компоненты дневника – с новой страницы. Материалы дневника размещаются в папе-скоросшивателе с прозрачной обложкой.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Участие в конференциях по практике (научно-практических конференциях, предзащита)	**100**
2	Разработка программы экспериментального обучения	**200**
3	Заполнение аналитической таблицы «Методика организации контрольного этапа эксперимента»	**100**
4	Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента	**100**
5	Оформление отчётной документации	**100**
ИТОГО: дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)		**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в А семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке согласно следующей таблице:

ОЦЕНКА	БАЛЛЫ
«зачтено/отлично»	541 – 600
«зачтено/хорошо»	421 – 540
«зачтено/удовлетворительно»	301 – 420
«не зачтено»	300 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие: [16+] / Н.А. Аксарина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563851 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1924-4. – Текст: электронный.
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова". - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-86045-614-3: 180.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81

Дополнительная:

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие: [16+] / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической

культуры и спорта, 2012. – 248 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324 – Библиогр.: с. 139-140. – Текст: электронный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
– Издательство Вентана-Граф – Режим доступа: https://drofa-ventana.ru
– Издательство Просвещение – Режим доступа: http://www.prosv.ru
– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
– Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
– Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
– Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
– Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru
– «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
– Официальный сайт министерства образования и науки РФ - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
– Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа: http://fcior.edu.ru