Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА № 2

Программа учебной практики модуля
«Коммуникативный»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Узикова О.Г., старший преподаватель кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Курсовая работа № 2 относится к разделу учебной (научно-исследовательской работы, получению первичных навыков научно-исследовательской работы) модуля 2 «Коммуникативная» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель Курсовой работы № 2 – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, освоение методологических основ научного исследования, знакомство с методами проведения научных исследований, подготовка курсовой работы с учетом выбранного направления выпускной квалификационной работы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по «Курсовой работе № 2» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источник информации с точки	ОР-1 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; ОР-4 особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных; ОР-7 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой	ОР-2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; ОР-5 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки;	ОР-3 навыками формулировки собственного суждения и оценки; ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОР-9 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

зрения временных и пространственных условий его возникновения; УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	мыслительной деятельности.	ОР-8 грамотно, логично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей	ОР-10 методы анализа педагогической ситуации; ОР-13 основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; ОР-16 особенности и	ОР-11 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; ОР-14 проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся; ОР-17 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОР-12 методами анализа педагогической ситуации; ОР-15 навыками осуществления профессиональной рефлексии; ОР-18 способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний.

возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	закономерности осуществления педагогической деятельности.	научных знаний.	
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература».	ОР-19 сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов; ОР-22 сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ и их элементов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов; ОР-25 сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред,	ОР-20 в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и их элементы; ОР-23 проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и их элементов; ОР-26 сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ и их элементов.	ОР-21 отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов; ОР-24 отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов; ОР-27 сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов.

	образовательных программ и их элементов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов.		
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) языковые и литературные явления и процессы в контексте современного состояния и исторического развития языкознания и литературоведения; ПК-11.2. Применяет знания о строении системы русского языка, особенностях функционирования языковых единиц; о специфике развития мировой и отечественной литературы для объяснения актуальных проблем и тенденций языкознания и	ОР-28 основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-31 основные методы исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-34 все необходимые сведения в области методологии научного исследования и других дисциплин, необходимых для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной	ОР-29 оценивать качество проектов научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-32 самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-35 реализовывать самостоятельно формировать программы научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования и успешно их реализовывать.	ОР-30 базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-33 практическими навыками осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-36 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области языкознания, литературоведения и в области

литературоведения; ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языкознания и литературоведения с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных.	самостоятельно).		образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-12.1. Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; ПК-12.2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; ПК-12.3. Владеет приемами интерпретации	ОР-37 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; основные закономерности развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте; ОР-40 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; закономерности развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте; ОР-43 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и	ОР-38 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-41 диахронически осмысливать и синхронно анализировать	ОР-39 основными приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; основными приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ОР-42 различными приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; различными приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ОР-45 приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве

текстов различных видов и жанров; ПК-12.4. Готов к демонстрации знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте; ПК-12.5. Способен анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов.	законах развития языка; закономерности развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте.	языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; интерпретировать произведения фольклора как феномен национальной духовной культуры; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-44 диахронически осмысливать и синхронно анализировать	их содержания, формы и функций; приемами интерпретации текстов различных видов и жанров.

		языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; интерпретировать произведения фольклора как феномен национальной духовной культуры; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач.	
ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	ОР-46 основные этапы исторического становления и развития языкознания и	ОР-47 соотносить основные этапы исторического становления и развития	ОР-48 приёмами интерпретации языковых фактов и анализа текста;

обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПК-13.1. Определяет основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития данных предметных областей; ПК-13.2. Соотносит освоенные языковедческие и литературоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	литературоведения; специфику классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии; ОР-49 этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения; специфику классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии; ОР-52 этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения; специфику классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	языкознания и литературоведения со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития данных предметных областей; ОР-50 соотносить основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития данных предметных областей; соотносить освоенные языковедческие и литературоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии; ОР-53 соотносить основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения со спецификой,	ОР-51 приёмами интерпретации языковых фактов и анализа текста; классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологией; ОР-54 приёмами интерпретации языковых фактов и анализа текста; классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологией.

		актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития данных предметных областей; соотносить освоенные языковедческие и литературоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Курсовая работа № 2 относится к разделу учебной (научно-исследовательской работы, получению первичных навыков научно-исследовательской работы) модуля 2 «Коммуникативная» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Научно-исследовательская работа опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Введение в языкознание, Современный русский язык, Введение в литературоведение, История русской литературы, История зарубежной литературы, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1.

Научно-исследовательская работа (НИР) направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, подготовку к написанию курсовой и выпускной квалификационной работы, будущей профессиональной деятельности.

Данный вид практики имеет важное значение для формирования профессиональных компетенций в научно-исследовательской сфере. Деятельность практиканта направлена на освоение умений анализировать материалы современных исследований в области филологии.

Результаты практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов	

4 курс, летняя сессия	1	36	Курсовая работа
Итого:	**1**	**36**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)			Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1.	Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2	4	32	36	Курсовая работа

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап	1 месяц	Обсуждение с научным руководителем темы и плана НИР, уточнение актуальности и практической значимости избранной темы, целей и задач, объекта, предмета, методов исследования и источников практического материала, краткий обзор информационных систем и особенностей работы с ними.	Черновой проект НИР
2. Производственный этап	2-3 месяца	Проверка на правильность оформления научной литературы по теме исследования, при необходимости самостоятельная работа со справочными системами и электронными базами данных, корректировка библиографического списка; обсуждение с научным руководителем результатов теоретической части исследования, внесение	Курсовая работа

		корректив при необходимости; Выверка практического материала исследования, анализ примеров, написание автореферата; предоставление отчетной документации по НИР научному руководителю, обсуждение результатов, внесение корректив при необходимости.	
3. Подведение итогов	1 месяц	Оформление отчетной документации; итоговая конференция по НИР, аттестация (предзащита).	Защита курсовой работы № 2

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1.	ОС-1 Курсовая работа	ОР-1 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; ОР-2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; ОР-3 навыками формулировки собственного суждения и оценки; ОР-4 особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных; ОР-5 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных

		условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки; ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОР-7 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; ОР-8 грамотно, логично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; ОР-9 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; ОР-10 методы анализа педагогической ситуации; ОР-11 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; ОР-12 методами анализа педагогической ситуации; ОР-13 основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; ОР-14 проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся; ОР-15 навыками осуществления профессиональной рефлексии; ОР-16 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности; ОР-17 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОР-18 способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных

		знаний; ОР-19 сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов; ОР-20 в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и их элементы; ОР-21 отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов; ОР-22 сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ и их элементов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов; ОР-23 проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и их элементов; ОР-24 отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов; ОР-25 сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ и их элементов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов; ОР-26 сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ и их элементов; ОР-27 сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов; ОР-28 основные представления о методах

		организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-29 оценивать качество проектов научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-30 базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-31 основные методы исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-32 самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-33 практическими навыками осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-34 все необходимые сведения в области методологии научного исследования и других дисциплин, необходимых для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно); ОР-35 реализовывать самостоятельно формировать программы научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования и успешно их реализовывать; ОР-36 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-37 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; основные закономерности развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте; ОР-38 диахронически осмысливать и синхронно

		анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-39 основными приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; основными приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ОР-40 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; закономерности развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте; ОР-41 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; интерпретировать произведения фольклора как феномен национальной духовной культуры; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-42 различными приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

		различными приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ОР-43 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; закономерности развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте; ОР-44 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; интерпретировать произведения фольклора как феномен национальной духовной культуры; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-45 приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ОР-46 основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения; специфику классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии; ОР-47 соотносить основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития данных предметных областей; ОР-48

		приёмами интерпретации языковых фактов и анализа текста; ОР-49 этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения; специфику классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии; ОР-50 соотносить основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития данных предметных областей; соотносить освоенные языковедческие и литературоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии; ОР-51 приёмами интерпретации языковых фактов и анализа текста; классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологией; ОР-52 этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения; специфику классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии; ОР-53 соотносить основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития данных предметных областей; соотносить освоенные языковедческие и литературоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии; ОР-54 приёмами интерпретации языковых фактов и анализа текста; классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологией.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Общие требования к курсовой работе

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание работы (основная часть должна быть разбита на параграфы).
5. Заключение.
6. Библиография.
7. Приложение (если есть необходимость представить дополнительный материал).

Содержание

Содержание – это перечень структурных составляющих работы, составленных в той последовательности, в какой они даны в работе. В *содержании* указывают номер страницы, на которой находится начало той или иной составляющей.

Заголовки, представленные в *содержании*, должны точно повторять заголовки в тексте, быть краткими, четкими, последовательно отражать внутреннюю логику исследования.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце *содержания*.

Введение

Структурные компоненты *введения* определяются в следующей последовательности:

1. *Постановка проблемы*, в качестве которой может выступать противоречие между сложившейся школьной практикой и теми результатами, которые не удовлетворяют современным требованиям развития, воспитания и обучения школьника; неэффективные методы, методические приемы обучения; формы организации учебного процесса; недостаточная исследованность того или иного методического вопроса и др.
2. *Актуальность исследования* определяется степенью разработанности выбранной темы, наличием различных концепций в отношении данной проблемы.
3. *Цель исследования* (вытекает из проблемы) определяется тем, какой результат автор работы намерен получить, каким он его представляет.
4. *Объект исследования* - это процесс, явление, избранные для изучения (как правило, в курсовой работе по теории и методике обучения русскому языку – это процесс лингвистического образования на том или ином этапе, в том или ином классе).
5. *Предмет исследования* – это позиция автора работы, с которой он рассматривает объект исследования. Предмет находится в границах объекта (например, при в курсовой работе «Новые педагогические технологии на уроках русского языка в старших классах» *объект исследования* – процесс лингвистического образования в старших классах; *предмет исследования* – современные педагогические технологии на уроках русского языка в 10-11 классах).
6. *Гипотеза исследования* (вытекает из проблемы) – предположение, прогнозируемый результат, предположительное суждение о закономерной, причинной связи изучаемых явлений.
7. *Задачи исследования* (вытекают из проблемы) – определение того, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

8. *Методы исследования* могут быть: 1) э*мпирические:* наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), изучение школьной документации, метод диагностирующих контрольных работ, обобщение педагогического опыта, эксперимент; 2) т*еоретические:* теоретический анализ (выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений), индуктивные и дедуктивные методы обобщения полученных эмпирическим путем данных; 3) с*татистические* методы.

Основное содержание работы

Основное содержание работы включает параграфы, где раскрывается теоретическое обоснование проблемы исследования и при необходимости дается описание опытно-экспериментальной работы. Иногда допустимо деление основной части на главы.

В *теоретической части* раскрываются история и теория вопроса, дается критический анализ литературы. При прочтении литературы следует обращать внимание на неизученность того или иного аспекта, на качество уже изученных проблем и их современность. В процессе анализа определяется направление и те вопросы, которые нужно решить в исследовании. Анализ учебников и программ направлен на определение эффективности содержания и методики обучения.

В выводах по *первой главе* должны быть определены теоретические положения, на которые автор работы будет опираться в ходе исследования.

Вторая глава состоит из нескольких параграфов, например, при работе над темой «Новые педагогические технологии на уроках русского языка в старших классах»:

1. Психолого-педагогическое обоснование необходимости и эффективности использования новых педагогических технологий на уроках русского языка в старших классах.

2. Обоснование предлагаемой методики работы по выбранной теме.

3. Описание эксперимента.

Эксперимент включает 3 этапа: констатирующий, формирующий и итоговый.

На этапе констатирующего эксперимента проводится срезовая работа, цель которой – выявить уровень литературного образования и развития школьников до реализации разработанной автором методики обучения.

На формирующем этапе осуществляется применение разработанной методики.

На итоговом этапе эксперимента проводится контрольная срезовая работа, выявляющая эффективность (неэффективность) предлагаемой методики.

Для проведения эксперимента у студента должны быть разработана своя методика обучения, конспекты уроков, дидактический материал для учащихся. Одновременно определяются методики фиксирования хода и результатов экспериментальной работы, критерии оценки результатов проведенной работы с учащимися, задания для проверки эффективности внедряемой методики.

Центральный момент опытной работы – проведение уроков, на которых апробируется методика работы, разработанная студентом. Проведение уроков требует не только реализации методической системы, но и наблюдения за учащимися. В ходе урока необходимо фиксировать его результаты.

Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах и т.д., которые либо включаются в основную часть работы, либо оформляются в виде отдельного *приложения.*

В выводах по второй главе должны быть представлены итоги экспериментальной работы.

Содержание основной части должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Заключение

В *заключении* даются общие выводы по работе, к которым пришел автор; указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы.

Заключение должно быть кратким. В нем не следует повторять содержание *введения* и *основной части* работы. З*аключение* должно давать ответы на вопросы: Зачем предпринято данное исследование? Что сделано? К каким выводам пришел автор?

Библиография

Библиографический список должен включать не менее 20 источников. В *список* включаются (в алфавитном порядке) все использованные автором источники, независимо от того, где они были опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале и т.д.) и цитировались ли в работе. Цитируется не менее 50% от заявленных источников. Не следует включать в *список* те работы, которые фактически не были использованы.

Приложение

Вспомогательные или дополнительные материалы, помещаются в *приложении.*

По содержанию *приложения* разнообразны. Это, например, могут быть копии документов, программы экспериментов, образцы ученических работ (иллюстрации, сочинения, проекты), конспекты и фрагменты уроков, содержание анкет и т.п. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, иллюстративный материал.

Требования к внешнему оформлению курсовой работы

Работа должна быть выполнена в *печатном варианте*; иметь *поля*: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу - 20 мм; *абзацный отступ* - 10 мм; печататься через *полуторный интервал*; *кегль* – 14; *тип шрифта* – Times New Roman. Все страницы должны быть пронумерованы; *нумерация* начинается со страницы, на которой напечатано *содержание* (это страница – *2*). Номер указывается в середине нижнего поля страницы. *Внутритекстовые ссылки* оформляются в квадратных скобках, например: [7: 28], что означает: 7 – номер источника в списке литературы, 28 – номер страницы. *Объем* курсовой работы должен составлять не менее 25 страниц (формат А4).

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ/ПРОЕКТОВ

Критерии	*Показатели*
Новизна и актуальность работы, самостоятельность	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Структурированн ость, степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме курсовой работы; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений

	слов, кроме общепринятых; литературный стиль изложения материала

● Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся за работу, отвечающую всем требованиям к написанию и оформлению курсовых работ (проектов);

● оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся за работу, написанную на достаточно высоком уровне, в полной мере раскрывающую план курсовой, однако содержащую незначительные ошибки в изложении или оформлении текстового или иллюстративного материала;

● оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся за работу, за работу, в которой недостаточно полно отражены основные вопросы темы, использование небольшого количества или устаревших источников литературы, нарушение логики и стиля изложения, нечетко обозначенные цели и задачи исследования, отсутствие авторских выводов и предложений;

● оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся за дословное переписывание материала одного или нескольких источников.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Задание	Пороговый балл	Макс. балл
1.	Черновой вариант введения и реферативной части научного исследования (КР), раскрывающий актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования, содержащий обзор литературы по проблеме.	21	50
2.	Черновой вариант исследовательской части научного исследования (КР), содержащий практический материал по теме исследования (объем по согласованию с научным руководителем): примеры, классифицированные исходя из задач исследования, со ссылками, оформленными в соответствии с требованиями стандарта	12	30
3.	Составление полного библиографического списка использованной литературы, оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 25 научно-теоретических источников (http://bibl.ulspu.ru/marcweb2/Found.asp).	8	20
	Итого	41	100

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	Баллы (1 ЗЕ)
«отлично»	91-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	50 и менее

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

2. Бражкина Н.А., Галушко Е.Ф., Зуева С.В. и др. Методические рекомендации по прохождению практик: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 30 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Михалёв А. Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 283 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402.

2. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие. - 4 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 238 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=910383.

3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание : структурная и социальная типология языков [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2001. - 312 с. (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] . - Москва : Высшая школа, 1991. - 139,[1] с.: ил. (Библиотека УлГПУ).

2. Стернин И. А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин; М.С. Саломатина. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. - ISBN 978-5-4475-5731-7. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698.

3. Буянова Л. Ю. Термин как единица логоса / Л.Ю. Буянова. - Москва : Флинта, 2012. - 224 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103353.

4. Щербинина Ю.В. Книга. Текст. Коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий : Справочник. - 1. - Москва; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 304 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=537152.

5. Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса [Текст] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Языки славянской культуры, 2014. - 510 с. : ил. (Библиотека УлГПУ).

Интернет-ресурсы

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2	http://metodikarl.blogspot.ru/	Методический блог кафедры русского языка, литературы и журналистики	Свободный доступ
2.	Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2	http://ipk.minsk.edu.by	Леус Ж.В. Требования к оформлению и использованию в учебном процессе мультимедийных презентаций	Свободный доступ
3.	Учебная (научно-	http://festival.1september	«Первое сентября».	Свободный

	исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2	.ru/subjects/9/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	доступ