Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С. Н. Титов

СОЦИОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки

51.03.03 Социально-культурная деятельность
Направленность (профиль) образовательной программы:

Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ

(очная форма обучения)

Составитель: Рассадина Т.А.,
профессор кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от 23 мая 2023 г. № 7.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.О.01.07 социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, направленность (профиль) образовательной программы «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Истории, Истории и теории социально-культурной деятельности, Теории и практики коммуникаций в социально-культурной сфере.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Культурологии, Основ государственной культурной политики РФ, Методики социологических исследований социально-культурной деятельности,Основ социально-культурного проектирования,Основ коммуникативной культуры, Теории и истории культуры, Ознакомительной практики,Технологической (проектно-технологической) практики,Преддипломной практики.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является развитие социологического воображения будущего бакалавра, способности видеть содержание своей профессиональной деятельности в социокультурном и деятельностно-практическом контексте.

Задачей освоения дисциплины является: познакомить будущих специалистов в сфере социально-культурной деятельности с социологическим взглядом на развитие и функционирование общества, основными социологическими теориями и концепциями, познакомить с устройством и основными проблемами жизни современного общества; основными методами социологического исследования.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ОР-1 основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные виды источников информации; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные методы научного исследования.	ОР-2 осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психологопедагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности. различные точки зрения на многообразие явлений и событий,	ОР-3

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ОР-4 особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.	ОР-5 организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	ОР-6 организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
2	1	36	8	12	-	16	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Введение в социологию	-	2	-	2
Тема 2. История социологии	-	-	-	4
Тема 3. Методы социологических исследований	-	-	-	4
Тема 4. Социальное поведение: действие, взаимодействие, девиация	-	-	-	4
Тема 5. Личность, социальные группы, общности и организации	-	2	-	2
Тема 6. Институты, системы и общества: типология, структура и функции	-	-	-	4
Тема 7. Социальная стратификация и мобильность	-	-	-	4
Тема 8. Мировая система: социальные изменения и процессы модернизации и глобализации	-	-	-	2
Итого по 2 семестру	**-**	**4**	**-**	**26**
Всего по дисциплине:	**-**	**4**	**-**	**26**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

1. Введение в социологию

Социология как наука об обществе. Социология в системе научного знания. Функции, структура и уровни социологического знания. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.

2. Введение в социологию

Социология как наука об обществе. Социология в системе научного знания. Функции, структура и уровни социологического знания. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.

3. Ораторский образ.

Составляющие ораторского образа.

Языковой образ. Паралингвистический образ. Невербальный образ.

Специфика ораторского образа в сфере маркетинговых коммуникаций.

4. Введение в социологию

Социология как наука об обществе. Социология в системе научного знания. Функции, структура и уровни социологического знания. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.

5. Личность, социальные группы, общности и организации

Содержание понятия «личность». Социализация личности. Основные теории социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Общности. Социальные организации.

6. Институты, системы и общества: типология, структура и функции

Понятие, функции и типология социальных институтов. Институт как нормативная система и как социальная организация. Процесс институционализации. Общество и социальная система: соотношение понятий и основные характеристики. Структура общества. Теоретические подходы к исследованию общества.

7. Социальная стратификация и мобильность

Социальный статус и социальная стратификация: понятие и основные типы. Основные подходы к изучению социальной стратификации. Понятие и основные формы социальной мобильности. Теория социальной мобильности К.Маркса. Понятие и формы миграции.

8.Мировая система: социальные изменения и процессы модернизации и глобализации

Социальные изменения и основные социологические подходы к изучению социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений. Мировая система: содержание понятия. Процессы модернизации и глобализации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тем медиа презентаций и выступлений по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата) и подготовка презентаций.

Примерные темы рефератов

5 семестр

1. О.Конт и Г.Спенсер – основоположники социологии.
2. Социология марксизма - К.Маркс и Ф.Энгельс.
3. Э.Дюркгейм и М.Вебер – классики социологии конца XIX – начала XX вв.
4. Социология в России в XIX и начале XX веков.
5. Теоретики русской социологической школы права:
6. Н.Я.Данилевский, Л.И.Мечников, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Кареев, Л.И.Петражицкий, М.М.Ковалевский, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, П.А,Сорокин (на выбор одна персоналия).
7. Исторические судьбы отечественной социологии после 1917 года.
8. Главные парадигмы и направления современной социологии.
9. Эмпирическая социология.
10. Структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон).
11. Социология конфликта (Л.Козер, Р.Дарендорф).
12. Символический интеракционизм (Д.Мид, Г.Блумер).
13. Феноменология (А.Шюц).
14. Этнометодология (Г.Гарфинкель).
15. Интегральная социология.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Ее место в системе наук.
2. Методы социологического исследования, их специфика.
3. Предыстория социологии. Классические социологические теории.
4. Понятие общества. Типология общества.
5. Общества как система. Его основные сферы.
6. Социальная структура: понятие, разновидности, основные элементы.
7. Социальные связи: контакты (действия), взаимодействия, взаимоотношения.
8. Общественно-исторический процесс, его участники. Два закона развития истории.
9. Эволюционный и революционный пути развития.
10. Общественный прогресс. Его критерии и формы.
11. Социальная общность и социальная группа.
12. Этнические общности. Поколение как общность. Многообразие общностей в современном мире.
13. Этнические конфликты в современном мире.
14. Социальная организация как целевая группа.
15. Социальные институты: понятие, типология, функции.
16. Представления о личности в социологии, их отличие от философских и психологических подходов. Личность как субъект общественных отношений.
17. Нормативная и модальная личности. Типы социальной адаптации личности в обществе.
18. Социализация: содержание, виды, формы, этапы, функции.
19. Социальный статус.
20. Социальная роль.
21. Гетерогенность и социальное неравенство. Теории социального неравенства.
22. Типы стратификационных систем. Стратификация современного российского общества.
23. Социальная мобильность: природа, типология, каналы.

24. Общественное мнение как состояние массового сознания и институт гражданского общества.
25. Социальные нормы и социальные санкции: понятия, виды.
26. Социальный контроль: понятие, формы, разновидности, отличительные черты.
27. Девиантное поведение.
28. Социальный конфликт: понятие, теории возникновения, виды.
29. Условия возникновения социального конфликта. Его динамика, стратегии и тактики.
30. Социальная культура: понятие, основные элементы и компоненты, функции.
31. Формы и типология культур. Культурная динамика. Социальное взаимодействие культур.
32. Культура и цивилизация, соотношение понятий.
33. Современные тенденции развития международных отношений.
34. Мировая система и процессы глобализации. Концепции глобализации.
35. Глобальные изменения в мире и России. Место России в мировом сообществе (социокультурные проблемы вхождения России в постиндустриальную стадию развития).
36. Социальные процессы (соотношение понятий «социальные изменения», «культурные изменения»; социальные движения). Движущие силы изменений общества (открытия, изобретения, диффузия).
37. Социолингвистика: понятие, виды, методы.
38. Языковая социализация. Социолекты.
39. Семья как социальная группа и социальный институт: понятия, функции, формы, роли.
40. Классификация и типология семьи. Развод.
41. Понятие «брак» в социологии.
42. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
43. Социологический анализ глобальных социальных революций
44. Внутриличностный конфликт.
45. Конфликт «руководитель-подчиненный»
46. Основы национальной, демографической и семейной политики в РФ

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Зорин А. Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 26 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Зорин А. Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 28 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Мальцева А. П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017.— 21 с. (Библиотека УлГПУ)

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п.Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата ОС-2 Эссе	ОР-1 основные социологические теории культуры ОР-2 видеть содержание своей профессиональной деятельности в социокультурном контексте ОР-3 основными понятиями культурологии и социологии культуры ОР-4 основные философские и социологические теории культуры ОР-5 применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности ОР-6 основными методами и технологиями социального проектирования
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Укажите основные задачи социологии как научной дисциплины.
2. Каково соотношение наук о культуре, таких как история, антропология, этнография, психология и социология?
3. Какова методология социологии?
4. Опишите биографический метод в изучении культуры.
5. В чем сходства и различия понятий «культура» и «цивилизация»?
6. Почему И. Г. Гердера считают одним из основоположников наук о культуре?.
7. Что писал З. Фрейд о происхождении культуры?
8. В чем заключается конфликт и «трагедия» современной культуры по Г. Зиммелю?
9. В чем заключаются основные положения неокантианской концепции культуры Г. Риккерта?
10. Как нужно с позиции социологии изучать ценности и в чем заключается принцип отнесения к ценности у М. Вебера?
11. 11) В чем специфика концепции культуры А. Вебера?
12. 12) Расскажите о структурно-функционалистской концепции культуры Т. Парсонса.
13. 13) В чем основной смысл «сильной программы» культурной социологии Дж. Александера?
14. Как возможна наука о культуре с позиции Л. Уайта? Почему Л. Уайт настаивал на введении термина «культурология»?
15. С чем связано многообразие трактовок определения «культура»?
16. Раскройте понятия нормы и ценности. Чем они отличаются?
17. Каково соотношение понятий нормы и санкции?
18. Что такое этноцентризм и культурный релятивизм? Какой из этих позиций придерживается социолог культуры?
19. На каких основаниях у Э. Дюркгейма ценность выступает как объект социологического анализа?
20. Каково соотношение понятий обычая и традиции?
21. Раскройте основные функции обычая. Чем отличается обычай от моды?
22. Что такое ритуал?
23. Каким образом по сравнению с предыдущими теориями Р. Коллинз рассматривает ритуалы?
24. Каковы основные классификации ритуалов?
25. Опишите свойства социальной памяти по М. Хальбваксу.
26. Назовите и опишите существующие классификации знаков и символов.
27. Каковы основные положения теории и методологии изучения символической жизни У. Л. Уорнера (по работе «Живые и мертвые»)?
28. Перечислите основные функции языка по Т. Лукману.
29. В чем заключается гипотеза культурно-лингвистической относительности Э.Сэпира-Б. Уорфа?
30. Как понимает М. Фуко дискурс и дискурсивность?
31. Что такое культурный «троп» по К. Гирцу?
32. В чем смысл семиотических концепций культуры?
33. Как рассматривал идеологию К. Мангейм?
34. Опишите идеологию как культурную систему в соответствии с основными положениями теории К. Гирца.
35. Раскройте теорию коллективного бессознательного К. Г. Юнга. Что такое архетип?

36. Как рассматривает первобытную культуру Э. Тайлор?
37. Что такое мифология?
38. Какова специфика мифов в современной культуре?
39. Каковы основные идеи социологии тела М. Мосса?
40. Каковы культурные переменные социальных взаимодействий?
41. Опишите основные модели повседневности и культурные механизмы воспроизводства стандартов поведения в повседневной жизни.
42. В чем заключается культурная обусловленность эмоций?
43. Опишите основные идеи культурно-исторической школы «Анналов». Какова роль понятия «ментальности» в изучении повседневной жизни людей прошлых эпох?
44. Какова концепция повседневности у Ф. Броделя?
45. Опишите главные идеи игровой теории культуры Й. Хейзинги?
46. Какова роль культуры в процессах социализации?
47. Каковы особенности социализации в традиционном и современном обществах?

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Количество зачетных единиц в семестре	Количество лекционных часов	Максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий	Количество часов, отводимых на лабораторные и практические (семинарские) занятия	Максимальное количество баллов за посещение лабораторных и практических (семинарских) занятий	Максимальное количество баллов за работу в семестре	Максимальное количество баллов за экзамен/зачет
1	-	-	4	2	100	60

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	Баллы (1 ЗЕ)
«зачтено»	более 50
«не зачтено»	50 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому

преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1.
Тема 1. Социология как наука.
Интерактивная форма: Работа в малых группах; презентация «Предмет социологии».

Практическое занятие 2.
Тема 2. Культура и основные социальные институты.
Интерактивная форма: Работа в малых группах; презентация «Социальные институты».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций	Количество экземпляров	Обеспечение студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
1.	Социология	**Основная литература**		
		1. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века : учебное пособие / В. В. Афанасьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 285 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010646-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1		1,0

		063725		
		2. Афанасьев, В. В. Историческая социология : учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010652-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010017		1,0
		3. Дмитриев, А. В. Общая социология : учебник / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-248-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091082		1,0
		Дополнительная литература		
		1. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-000176-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063316		1,0
		2. Козырев, Г. И. Политическая социология : учебное пособие / Г. И. Козырев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0540-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063730		1,0
		3. Немировский, В. Г. Современная теоретическая социология : учеб. пособие / В.Г. Немировский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с.— www.dx.doi.org/10.12737/19350. - ISBN 978-5-16-012032-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/925876		1,0

		4. Тавокин, Е. П. Социология : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1056240		1,0
		5. Игебаева, Ф. А. Социология : учеб. пособие / Ф.А. Игебаева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1644. - ISBN 978-5-16-005375-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/969956		1,0