Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

группа научных специальностей
5.8. Педагогика

научная специальность
5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

(очная форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**История и философия науки**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.1. «История и философия науки» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (4 часа лекций, 20 часов практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** данной дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». **В задачи** входит анализ: 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критериев, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** - как правильно и точно ориентироваться в выборе актуальных проблем и тематики научных исследований; - как грамотно и лаконично формулировать цели и задачи научного исследования, правильно и точно определить объект и предмет научного исследования; - знать современные принципы научного описания; - как выбрать наиболее перспективные и современные методы научных исследований; - как правильно, в соответствии требованиями ГОСТ, оформить научно-справочный аппарат и список использованных источников и литературы в диссертации; **уметь:** - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

	- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - использовать возможности персонального компьютера для работы над кандидатской диссертацией; **владеть:** - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции научно-исследовательского процесса; - навыками анализа ситуаций научной коммуникации; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Предмет, эволюция науки. Наука как социальный институт. Тема 1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки. Тема 2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания. Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Основные концепции философии науки. Тема 3. Научные революции: Глобальные научные революции XX – XXI вв. Тема 4. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Мальцева А.П., доктор философских наук, профессор

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Иностранный язык (английский)**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Основная цель курса** – активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. **Задачи дисциплины:** *закрепить:* • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; *совершенствовать:* • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; *сформировать:* • основы публичной речи (сообщений, докладов); *подготовить:* • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен: - **знать** · иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; - **уметь** · понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; · обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; · излагать материал проводимого исследования; · читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы;

	· составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; · написать письмо в пределах изученного языкового материала. - **владеть** · подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; · диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; · всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); · умениями письма в пределах изученного языкового материала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. «Визитная карточка». Фонетика: чтение гласных букв и диграфов. Лексика: «визитная карточка». Грамматика: глагол «to be». Тема 2. «Семья». Фонетика: чтение согласных и согласных диграфов. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с глаголами “have” и “have got”. Тема 3. «Профессиональные обязанности преподавателя». Фонетика: чтение смешанных буквосочетаний. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Present Indefinite. Тема 4. «Аспирантская работа». Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Present Continuous. Тема 5. «Научная деятельность». Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Present Perfect. Реферирование текста, алгоритм и клише. Тема 6. «Образование». Лексика: образование. Грамматика: время Past Indefinite. Тема 7. «Место молодого ученого в науке». Лексика: место молодого ученого в науке. Грамматика: время Future Indefinite. Тема 8. «Экзамены». Лексика: экзамены. Грамматика: модальные глаголы «can, may, must, should». Тема 9. «Конференции, симпозиумы». Лексика: глаголы говорения. Грамматика: времена Past Continuous, Past Perfect, косвенная речь, согласование времен. Тема 10. «Эффективная самопрезентация». Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: страдательный залог. Тема 11. «Научные тексты различной жанровой принадлежности». Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: основные типы придаточных предложений. Тема 12. «Структура делового письма, формулы вежливости». Анализ структуры научной письменной речи, написание шаблонов и научных запросов, деловых писем.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Лобина Ю.А., кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Иностранный язык (немецкий)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Основная цель курса** – активное владение иностранным языком (немецким) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. **Задачи дисциплины:** *закрепить:* • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; *совершенствовать:* • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; *сформировать:* • основы публичной речи (сообщений, докладов); *подготовить:* • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен: - **знать** ▪ иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; - **уметь** ▪ понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; ▪ обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; ▪ излагать материал проводимого исследования; ▪ читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; ▪ составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;

	· написать письмо в пределах изученного языкового материала. - **владеть** · подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; · диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; · всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); · умениями письма в пределах изученного языкового материала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	**Тема 1.** Фонетика: правила чтения. Лексика: «Визитная карточка». Грамматика: рамочная конструкция немецкого языка. Порядок слов в различных типах предложений. **Тема 2.** Лексика: семья. Грамматика: конструкции с модальными глаголами. **Тема 3.** Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. **Тема 4.** Грамматика: время Präsens сильных и слабых глаголов. **Тема 5.** Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Imperfekt. **Тема 6.** Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Perfekt. Реферирование текста, алгоритм и клише. **Тема 7.** Лексика: образование. Грамматика: время Plusquamperfekt. **Тема 8.** Лексика: место молодого ученого в науке. Граматика: время Futurum. **Тема 9.** Лексика: экзамены. Грамматика: Согласование времен в немецком предложении. **Тема 10.** Лексика: глаголы говорения. Грамматика: Типы придаточных предложений. **Тема 11.** Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. **Тема 12.** Грамматика: Passiv. **Тема 13.** Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: Типы придаточных предложений. Структура делового письма, формулы вежливости.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Лошакова Г.А., доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (6 часов – лекций, 12 часов – практических занятий, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** данной дисциплины является формирование у аспирантов специальных знаний по теории и методике физической культуры и профессиональной физической подготовки, теоретико-методологическая подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. **Задачи курса**: - обеспечить освоение аспирантами знаний, составляющих основу теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки; - содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности; - сформировать у аспирантов устойчивый интерес к профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. **В результате освоения курса программы у аспиранта должен** **знать:** историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем физической культуры; нормативно-правовую базу физкультурно-спортивной деятельности и ее документообеспечение; отечественный и зарубежный опыт физической культуры; актуальные проблемы в сфере физической культуры; потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, реализуемые через занятия физической культурой а также мотивацию физкультурной деятельности; знает требования к технике безопасности при проведении физкультурно-спортивных занятий; знает основы организации и проведения соревнований с учетом вида спорта и спортивно-функциональной классификации спортсменов. **уметь:** изучать с позиций достижений психолого-

	педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц в процессе занятий тем или иным видом физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; определять цели и задачи физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обеспечивать технику безопасности при проведении занятий по физической культуре; выполнять научные исследования в области физической культуры и спорта (в соответствии с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями); выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта; разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта, интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость. **владеть:** необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания; методологией исследований в области теории и методики физического воспитания; навыками составлять плановую и отчетную документацию, необходимую доя обеспечения процесса физического воспитания; технологией подготовки и использования необходимого оборудования при организации процесса физического воспитания с различным контингентом.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	**Раздел 1. Теория и методика физического воспитания в системе физкультурного образования** **Тема 1**. Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе. **Тема 2.** Тенденции развития теории и методики физического воспитания как одной из обобщающих наук, в единстве со становлением общей теории физической культуры, связь с другими науками, образованием, воспитанием. **Тема 3.** Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры. **Раздел 2. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания** **Тема 1.** Физическое воспитание как средство становления личности. **Тема 2.** Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий. **Раздел 3. Дидактические и организационные основы теории и методики физического воспитания** **Тема 1.** Дидактические проблемы базового физического воспитания. **Тема 2.** Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. **Тема 3.** Направленность, содержание и методика физического воспитания в системе общего и высшего образования. **Тема 4.** Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями в образовательных организациях, в

	процессе реализации различных программ физкультурно-оздоровительной направленности. **Раздел 4. Содержание, направленность и методика развития выносливости, силовых, скоростных, координационных качеств, их взаимовлияние и взаимодействие** **Тема 1.** Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) качеств (способностей). **Тема 2.** Общие закономерности формирования двигательных навыков и умений, влияние на их качество физических качеств. **Раздел 5. Проблематика исследования физического воспитания в процессе основной трудовой деятельности** **Тема 1.** Проблематика исследования физического воспитания в процессе профессионального обучения и основной трудовой деятельности. **Тема 2.** Физкультурно-кондиционная тренировка и другие формы системного использования факторов физической культуры в оздоровительных и иных социально-важных целях.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Костюнина Л.И., доктор педагогических наук, профессор

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Основы рецензирования диссертации по педагогике
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.1 «Основы рецензирования диссертации по педагогике» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (8 часов –практические занятия, 28 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 6 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по педагогике: его сущности, назначении, видах, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, видах, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по педагогике; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по педагогике; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по педагогике как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по педагогике, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** сущность, цели, назначение, виды рецензирования, структуру рецензии, требования к рецензии на диссертацию по педагогике, содержательные блоки рецензии, отличия рецензии от отзывов на диссертацию, речевой этикет к составлению рецензий, общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации по педагогике, о рецензии как о документе для предзащиты и защиты диссертации. **уметь:** анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию, называть требования к рецензии на диссертацию по педагогике, содержательные блоки рецензии, использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию,

	составлять рецензию на диссертацию по педагогике, переносить требования к рецензии на своё диссертационное исследование, учесть их при его завершении и итоговом оформлении. **владеть:** навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию по педагогике; навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию по педагогике как критической независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками работы в соответствии с необходимыми требованиями к научным рецензиям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. **Рецензирование как вид научной работы** Тема 1. Рецензирование диссертации по педагогике как научной квалификационной работы Тема 2. Рецензия как независимая критическая оценка диссертации Тема 3. Рецензия на диссертацию по педагогике как документ Тема 4. Составление текста рецензии как начальный опыт исследователя по рецензированию диссертации
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Новичкова Н.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Логика и этапы диссертационного исследования по физической культуре и профессиональной физической подготовке**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.2 «Логика и этапы диссертационного исследования по физической культуре и профессиональной физической подготовке» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (8 часов –практические занятия, 28 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 6 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по педагогике, а именно по физической культуре и профессиональной физической подготовке, их сущности, назначении, содержании, требованиях к их изложению в тексте, оформлению, а также умения и навыки самостоятельной работы по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования, и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по педагогике (по физической культуре и профессиональной физической подготовке): о сущности, назначении, содержании, особенностях, требованиях к их изложению в тексте оформлению; – сформировать у исследователя представление о логике и этапах диссертационного исследования по педагогике как необходимом и самодостаточном компоненте исследования; – корректировать умения и навыки исследователя по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования; – развивать рефлексивные умения и навыки анализа, самоанализа, самооценки таких компонентов исследования как логика и этапы диссертационного исследования по педагогике (по физической культуре и профессиональной физической подготовке); – погрузить исследователя в практическую и коррекционную работу по уточнению различных аспектов логики и этапов диссертационного исследования по педагогике, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как

	исследователь сможет: **знать:** сущность, цели, назначение, содержание, особенности логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; требования к изложению их содержания в тексте; содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования по физической культуре и профессиональной физической подготовке; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; признаки качественной завершенности логики и реализации этапов диссертационного исследования, а также готовности его к предзащите; **уметь:** анализировать готовность диссертации в части реализации логики и этапов диссертационного исследования по педагогике к предзащите диссертации; называть требования к реализации логики и этапов диссертационного исследования по педагогике, содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; признаки готовности логики и этапов диссертационного исследования по педагогике (по физической культуре и профессиональной физической подготовке) к предзащите диссертации; **владеть:** навыками: работы с текстом кандидатских диссертаций по педагогике; аналитической работы, необходимой для реализации логики и этапов диссертационного исследования; работы на каждом этапе исследования; структурного и содержательного оформления текста диссертации, а также всех необходимых документов; работы в экспериментальной части исследования в соответствии с необходимыми требованиями к организации, оформлению результатов эксперимента по физической культуре и профессиональной физической подготовке; корректировки диссертационного исследования в период подготовки к предзащите диссертации.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	**Раздел 1. Логика и этапы диссертационного исследования по физической культуре и профессиональной физической подготовке»** **Тема 1.** Проблемы логики в диссертационном педагогическом исследовании **Тема 2.** Логика этапов диссертационного педагогического исследования **Тема 3.** Логика педагогического экспериментального исследования
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Новичкова Н.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы Касаткина Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методология и методика рецензирования диссертаций по педагогике
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.3 «Методология и методика рецензирования диссертаций по педагогике» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (8 часов –практические занятия, 28 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 6 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по педагогике: его сущности, назначении, цели, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, цели, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по педагогике; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по педагогике; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по педагогике как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по педагогике, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, цел рецензирования; структуру рецензии и примерный план рецензирования; требования к рецензии на диссертацию по педагогике, содержательные блоки рецензии; методологические и методические аспекты рецензирования диссертации по педагогике; общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации по педагогике; что необходимо подкорректировать в своей диссертации на основе знаний о рецензировании и умений рецензировать диссертацию по педагогике; о рецензии, как о документе для предзащиты и

	защиты диссертации. **уметь:** анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию; называть требования к рецензии на диссертацию по педагогике; перечислять содержательные блоки рецензии; называть методологические и методические аспекты рецензирования диссертации по педагогике; использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию; составлять рецензию на диссертацию по педагогике; переносить требования к рецензии на процесс корректировки своего диссертационное исследование; учесть эти требования при его завершении и итоговом оформлении. **владеть:** навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию по педагогике; навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию по педагогике как критической независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками рефлексивной и коррекционной работы над своей диссертацией на основе рецензии на неё в соответствии с требованиями к диссертациям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. **Рецензирование как вид научной работы** Тема 1. Рецензирование диссертации по педагогике: сущность, назначение, цель Тема 2. Методологические аспекты рецензирования диссертации по педагогике Тема 3. Методика рецензирования диссертаций по педагогике: составление рецензии в виде документа Тема 4. Обязанности рецензента и оценка качества рецензирования диссертаций по педагогике
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Новичкова Н.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методология и методика работы над диссертацией по физической культуре и профессиональной физической подготовке
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.4 «Методология и методика работы над диссертацией по физической культуре и профессиональной физической подготовке» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 108 часов – 3 зачетные единицы (54 часа – практические занятия, 54 часа – самостоятельная работа). Форма контроля: 2, 4, 6 семестры – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по педагогике, а именно по физической культуре и профессиональной физической подготовке, их сущности, назначении, содержании, требованиях к их изложению в тексте, оформлению, а также умения и навыки самостоятельной работы по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования, и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по педагогике (по физической культуре и профессиональной физической подготовке): о сущности, назначении, содержании, особенностях, требованиях к их изложению в тексте оформлению; – сформировать у исследователя представление о логике и этапах диссертационного исследования по педагогике как необходимом и самодостаточном компоненте исследования; – корректировать умения и навыки исследователя по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования; – развивать рефлексивные умения и навыки анализа, самоанализа, самооценки таких компонентов исследования как логика и этапы диссертационного исследования по педагогике (по физической культуре и профессиональной физической подготовке); – погрузить исследователя в практическую и коррекционную работу по уточнению различных аспектов логики и этапов диссертационного исследования по педагогике, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**:

	знать: сущность, цели, назначение, содержание, особенности логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; требования к изложению их содержания в тексте; содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования по физической культуре и профессиональной физической подготовке; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; признаки качественной завершенности логики и реализации этапов диссертационного исследования, а также готовности его к предзащите; **уметь:** анализировать готовность диссертации в части реализации логики и этапов диссертационного исследования по педагогике к предзащите диссертации; называть требования к реализации логики и этапов диссертационного исследования по педагогике, содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; признаки готовности логики и этапов диссертационного исследования по педагогике (по физической культуре и профессиональной физической подготовке) к предзащите диссертации; **владеть:** навыками: работы с текстом кандидатских диссертаций по педагогике; аналитической работы, необходимой для реализации логики и этапов диссертационного исследования; работы на каждом этапе исследования; структурного и содержательного оформления текста диссертации, а также всех необходимых документов; работы в экспериментальной части исследования в соответствии с необходимыми требованиями к организации, оформлению результатов эксперимента по физической культуре и профессиональной физической подготовке; корректировки диссертационного исследования в период подготовки к предзащите диссертации.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	**Раздел 1. Методологические основы диссертационного исследования по педагогике** **Тема 1.** Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования **Тема 2**. Моделирование в диссертационном исследовании **Тема 3.** Замысел и организация исследования: цели, задачи, объект, предмет **Тема 4.** Объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая база исследования **Тема 5.** Понятийный аппарат. Ключевые понятия диссертационного исследования **Раздел 2. Методика выполнения диссертационного исследования по** физической культуре и профессиональной физической подготовке **Тема 6.** Общая логика и структура педагогических исследований. Методика и организация эмпирического исследования по теории и методике спорта **Тема 7.** Классификация методов исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики **Тема 8.** Определение оптимального комплекса методов

	исследования по физической культуре и профессиональной физической подготовке Тема 9. Виды экспериментов по физической культуре и спорту **Раздел 3. Методика предоставления результатов диссертационного исследования** **Тема 10.** Надежность и валидность. Количественные методы обработки полученных данных. Статистическая обработка данных **Тема 11.** Качественные методы определения результативности исследования. Обработка и интерпретация научных данных **Тема 12.** Литературное оформление диссертационного исследования (в соответствии с требованиями ГОСТ). Текст диссертации и автореферат **Тема 13**. Подготовка автореферата
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Гринева Е.А., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии; Касаткина Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Современные проблемы наук физической культуры и спорта**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Современные проблемы наук физической культуры и спорта» согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка относится к разделу 2.1.4 «Элективные дисциплины (модули)», Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов – 1 з.е. (4 часа лекций, 8 часов практических занятий, 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля – зачет (3 семестр).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** освоения дисциплины является формирование у аспирантов представления о взаимосвязи и взаимообусловленности развития наук о физической культуре и спорте, возникающих в них научных проблем, в контексте основополагающих тенденций развития науки как целостной системы, современных парадигм формирования современной теории физической культуры и спорта. **Задачи дисциплины**: 1. Раскрыть сущность базовых концепций философско-культурологического уровня методологии физической культуры. 2. Определить основные концептуально-методологические подходы к формированию и перспективам развития современных наук о физической культуре и спорте. 3. Обосновать важность использования системного подхода как методологической основы исследований в сфере физической культуры для осмысления ее интегративной сущности и построения современной теории. 4. Выявить теоретико-методологические направления совершенствования функционирования физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества на основе учета общих тенденций их развития в современный период. В результате освоения дисциплины «Современные проблемы наук физической культуры и спорта» аспирант должен: **знать:** сущность базовых концепций философско-культурологического уровня методологии физической культуры, теоретико-методологические направления совершенствования функционирования физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества на основе учета общих тенденций их развития в современный период; **уметь** определять основные концептуально-методологические подходы к формированию и перспективам развития современных наук о физической культуре и спорте; **владеть** навыками использования системного подхода как методологической основы исследований в сфере физической культуры для осмысления ее интегративной сущности и

	построения современных практик физкультурно-спортивной деятельности; современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора перспективных направлений педагогической деятельности.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	**1. Раздел «Проблемы развития наук о физической культуре и спорте. Система научного знания о физической культуре и спорте»** Тема 1. Проблемы развития наук о физической культуре и спорте. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура. Тема 2. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений. **2. Раздел «Феномен двигательной активности и современная методология его исследования».** Тема 3. Современные подходы к оптимизации содержания физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида. Тема 4. Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека. **3. Раздел «Генезис теории обучения двигательным действиям в системе физического воспитания.** Тема 5. Генезис теории обучения двигательным действиям в системе физического воспитания. Тема 6. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. **4. Раздел «Проблема изучения спорта в его историческом развитии и современном состоянии».** Тема 7. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Тема 8. Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Костюнина Л.И., доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Касаткина Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Теория и методика физического воспитания**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.1.2 «Теория и методика физического воспитания» входит в состав блока «Элективные дисциплины (модули)» относится к «Дисциплинам (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часа – 1 зачетная единица (4 часа лекций, 8 часов практические занятия, 24 часа самостоятельной работы) Форма контроля: 3 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** данной дисциплины является изучение аспирантами основ теории и методики физического воспитания, формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка». **В задачи** входит: - обеспечить освоение аспирантами знаний, составляющих основу современной теории и методики физической культуры на уровне, соответствующем специальности; - содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности; - сформировать у аспирантов устойчивый интерес к профессиональной деятельности по физической культуре и профессиональной физической подготовке. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем физической культуры; нормативно-правовую базу физкультурно-спортивной деятельности и ее документообеспечение; отечественный и зарубежный опыт физической культуры; актуальные проблемы в сфере физической культуры; потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, реализуемые через занятия физической культурой а также мотивацию физкультурной деятельности; знает требования к технике безопасности при проведении физкультурно-спортивных занятий; знает основы организации и проведения соревнований с учетом вида спорта и спортивно-функциональной классификации спортсменов. **уметь:** изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц в процессе занятий тем или иным видом физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении

	занятий; определять цели и задачи физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обеспечивать технику безопасности при проведении занятий по физической культуре; выполнять научные исследования в области физической культуры и спорта (в соответствии с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями); выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта; разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта, интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость. **владеть:** необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания; методологией исследований в области теории и методики физического воспитания; навыками составлять плановую и отчетную документацию, необходимую доя обеспечения процесса физического воспитания; технологией подготовки и использования необходимого оборудования при организации процесса физического воспитания с различным контингентом.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	**Тема 1. Теория и методика физического воспитания в системе физкультурного профессионального образования** Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе. Тенденции развития теории и методики физического воспитания как одной из обобщающих наук, в единстве со становлением общей теории физической культуры, связь с другими науками, образованием, воспитанием. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры. **Тема 2. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания** Физическое воспитание как средство становления личности. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий. **Тема 3. Дидактические и организационные основы теории и методики физического воспитания** Дидактические проблемы базового физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Направленность, содержание и методика физического воспитания в системе общего и высшего образования. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями в образовательных организациях, в процессе реализации различных программ физкультурно-оздоровительной направленности. **Тема 4. Содержание, направленность и методика развития выносливости, силовых, скоростных, координационных качеств, их взаимовлияние и взаимодействие** Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) качеств

	(способностей). Общие закономерности формирования двигательных навыков и умений, влияние на их качество физических качеств
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Костюнина Л.И., доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Касаткина Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Теоретико-методологическое обоснование согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.1.2 «Теоретико-методологическое обоснование согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки» входит в состав блока «Элективные дисциплины (модули)» относится к «Дисциплинам (модули) по выбору 1 (ДВ.2)» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часа – 1 зачетная единица (4 часа лекций, 8 часов практические занятия, 24 часа самостоятельной работы) Форма контроля: 3 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель дисциплины:** освоение современных технологий спортивной подготовки на основе интегративного развития двигательных и интеллектуальных качеств в процессе многолетней спортивной тренировки. **Задачи дисциплины:** • Изучение основных теоретических категорий, понятий, концептуальных подходов в теории и методики современной спортивной тренировки физической культуры спорта. • Формирование профессиональных умений и навыков в сфере физического воспитания и спортивной тренировки на основе обеспечения согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности. • Овладение междисциплинарными знаниями, умениями и навыками. В результате освоения дисциплины аспирант должен: -знать сущность базовых концепций философско-культурологического уровня методологии физической культуры, теоретико-методологические направления совершенствования функционирования физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества на основе учета общих тенденций их развития в современный период; - уметь определять цели и задачи физического воспитания и спортивной подготовки как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, индивидуального физического совершенствования; формировать социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; - владеть навыками использования системного подхода как методологической основы исследований в сфере физической культуры для осмысления ее интегративной сущности и построения современных практик физкультурно-спортивной деятельности; современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора перспективных направлений педагогической деятельности; современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для

	осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, оценки состояния занимающихся.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	**Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование новой парадигмы спортивной подготовки на основе согласованности и единства двигательной и интеллектуальной деятельности.** Современные тенденции совершенствования системы спортивной подготовки. Системный подход как методологическая основа спортивной подготовки. Взаимосвязь моторного и интеллектуального компонентов двигательных действий. Структура и содержание интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки. **Тема 1.** Основные подходы к разработке модели согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности. Принципы и педагогические условия реализации модели. **Раздел 2. Моделирование спортивной подготовки на основе единства двигательной и интеллектуальной деятельности.** Основные подходы к разработке модели согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности. Принципы и педагогические условия реализации модели. **Тема 1.** Концептуальные положения моделирования единства двигательной и интеллектуальной деятельности**Раздел 3. Современные технологические подходы к развитию и совершенствованию интеллектуальных качеств, в процессе спортивной тренировки.** Теоретическое и методологическое обоснование технологических процессов в спортивной деятельности. Компоненты двигательной и интеллектуальной деятельности, детерминирующие результативность соревновательной деятельности. Факторы и педагогические условия развития двигательных и интеллектуальных качеств в процессе спортивной тренировки. Структура и содержание педагогической технологии сопряженного развития формирования ведущих интеллектуальных и двигательных качеств спортсмена. **Тема 1**. Основные подходы к разработке модели согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности. Принципы и педагогические условия реализации модели. Мышление как интегрирующий показатель многоуровневой интеллектуальной деятельности спортсмена. Виды мышления. Особенности проявления практического мышления в различных видах спортивной деятельности. Двигательная память как структурный компонент интеллектуальной подготовки. Внимание как фактор, детерминирующий качественные стороны двигательной и интеллектуальной деятельности. Виды внимания, их характеристика. Исследование характера взаимосвязи ведущих структурных компонентов спортивной подготовки.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Костюнина Л.И., доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Касаткина Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Программное обеспечение научных исследований**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.1.2 «Программное обеспечение научных исследований» входит в состав блока «Элективные дисциплины (модули)» относится к «Дисциплинам (модули) по выбору 1 (ДВ.2)» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов – 1 з.е. (4 часа лекций, 8 часов практических занятий, 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля – зачет (4 семестр).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель:** повышение профессиональной подготовленности специалистов в области физической культуры и спорта на основе формирования информационной культуры. **Задачи:** - способствовать формированию умений по обработке разнообразной информации с помощью современного программного обеспечения; - ознакомить с автоматизированными методами спортивно-педагогической, психолого-педагогической и функциональной диагностики, методами имитационного (компьютерного) моделирования спортивной тренировки; - способствовать овладению междисциплинарными знаниями, умениями и навыками. **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** - владеть необходимой системой знаний по применению информационных технологий, программного обеспечения исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания и прикладной физической культуры - уметь использовать возможности информационных технологий, современного программного обеспечения при проведении научно-исследовательской работы в области физического воспитания и прикладной физической культуры; -владеть основными методами и рациональными приемами использования информационных технологий для решения задач в области физической культуры: в сфере планирования, управления деятельностью физкультурно-спортивных организаций, организации и проведения соревнований, решения исследовательских задач.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	**Раздел 1. Основные сведения об информационных технологиях в сфере физической культуры и спорта.** Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях. Информационная картина мира. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества. Компьютеризация общества. Информационные ресурсы общества. Информационное общество и технологии информационного общества. Основные положения информационных технологий: их определение, средства,

	принципы, эволюция, влияние на общество. Возможности, методы и средства компьютерных технологий в исследованиях по физической культуре и спорту. **Раздел 2. Моделирование и прогнозирование в физической культуре и спорте.** Моделирование в физической культуре и спорте. Понятие «модель». Виды моделирования. Способы представления моделей. Прогнозирование результатов по модели и экспериментальным данным. Моделирование тренировочного процесса, оценка эффективности тренировочного процесса с использованием методов имитационного моделирования. Планирование и программирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре, тренировочного процесса с использованием различных цифровых платформ. **Раздел 3. Применение информационных технологий в решении исследовательских задач, в управлении системой физического воспитания и спортивной подготовки.** Целеполагание, определение критериев качества управления физическим воспитанием и профессиональной физической подготовкой. Алгоритмизация педагогического процесса; процесса профессиональной физической подготовки. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований, компьютеризированных тренажерно-диагностических стендах, автоматизированных системах для комплексной оценки и мониторинга состояния спортсменов, экспертных системах, мультимедиа технологиях. Автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики. Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Костюнина Л.И., доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Педагогическая практика
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	2.2.1(П) Педагогическая практика относится к разделу 2.2. «Практики» Образовательного компонента. Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Педагогическая практика организуется на соответствующих кафедрах УлГПУ или иного высшего образовательного учреждения по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. Способ проведения практики – стационарный. Форма проведения практики – дискретная. Объем практики – 108 ч., 3 зачетные единицы. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой (4 семестр).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель практики** – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства **Задачи педагогической практики:** - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; - приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы; - выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; - развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов; - приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего образования; - изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; - развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	1. Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения 2. Разработка рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств или учебно-методического пособия 3. Проведение занятий (лекционных, практических, семинарских или лабораторных) со студентами и подготовка методического материала. 4. Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом 5. Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Костюнина Л.И., доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Итоговая аттестация**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Данная дисциплина относится к Образовательному компоненту, к модулю 3. Итоговая аттестация.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачётных единицы, 144 часа. Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, определенным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Костюнина Л.И., доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности